

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 2700 字。 2.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 3.能運用常用國字練習造詞。 4.能依提示，利用口語或書寫習作簡短的句子。 5.能理解常用標點符號使用方式。 6.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 在天晴了的時候	1	1.能讀、寫生字語詞。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。	Ab-III-1 2700 常用字的字形、字音和字義。	1.能正確書寫生字問題。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
第二週		2	2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	Ab-III-2 2200個常用字的使用。	2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。	
第三週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	

第四週	第四課 贏得喝采的輸家	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字2700字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第五週		2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	涯 E9 認識不同類型的工作/教育環境。		
第六週		2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1.能維持專注，依據試題類型作答。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
第七週	第五課 哇！原來如此	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週		2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週		2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十二週	第七課 明智的抉擇	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。	4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	
第十四週	第九課 火燒連環船	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。	4-III-1 認識常用國字2700字。	Ab-III-5 3700個常用語詞的使用。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十五週		2	3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	
第十六週		2	5.能認識修辭，練習造句。	4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-III-2 基礎句型結構。		
第十七週		2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。	5-III-1 理解各種標點符號的用法。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	
第十八週	第十課 戲術	2	3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導,書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下,書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1.能根據指導訂正期末評量錯誤處。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版第十二冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 2700 字。 2.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 3.能運用常用國字練習造詞。 4.能依提示，利用口語或書寫習作簡短的句子。 5.能理解常用標點符號使用方式。 6.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課 達駭黑熊	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第二週		2	4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。				

第三週	第四課 談夢想	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字2700字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 3700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	涯 E5 探索自己的價值觀。
第四週		2					
第五週		2					
第六週	第六課 不怕	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。			1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週		2					
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注15分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能維持專注15分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十一週	第七課 打開心中的窗	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 2700 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切寫作態度。	Ab-III-1 2700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十二週 (全中運)		1					
第十三週		2					
第十四週	第九課 每一個孩子 都有一條自己的小路	2	1.能讀、寫生字語詞。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.能認識修辭，練習造句。	特學D-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。	1.能正確書寫生字問題。 2.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 3.能回答課文內容相關問題，如：角色、事件、地點、時間、結果。 4.能以口語或書寫的方式，完成填空式造句問題。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。			1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十八週</p>	<p>學校期末評量</p>	<p>2</p>	<p>1.能維持專注,依據試題類型作答。</p>	<p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整學習行為。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p>	<p>1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下,書寫學校期末評量試題。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第十九週</p>	<p>國中轉銜輔導</p>	<p>2</p>	<p>1.國中轉銜輔導。</p>	<p>特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動,並表達意見。</p>	<p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>	<p>1.認識國中環境,並能與國中師長進行交流。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>