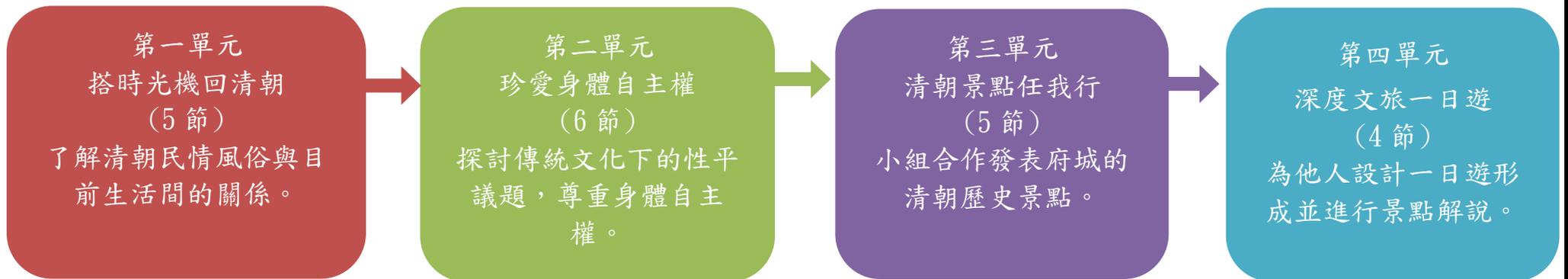


臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永續臺南家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	次序:了解府城歷史沿革,從中探訪相關景點,並解依據歷史時間軸或行程流暢度等因素,依序規畫出旅遊行程。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備探所清朝時期台灣歷史的思考能力,培養理解並關心本土族群融合事務的素養,從中認識與包容文化多元性,並且透過行程規劃與解說,體驗並實踐推廣家鄉文史。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	文旅導覽師: (1)用時間軸展示臺南清朝時期的歷史演進 (2)思考並討論清朝男女身體自主權對於現代的影響 (3)小組合作規劃文史走讀一日路線 (4)實境走讀,解說各景點內容。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	搭時光機回清朝	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	臺南清朝歷史 認識清朝時期在臺推動的政策	1. 能解析清朝時期台南所處時空中的事件發展與其議議	<p>觀賞:觀看影片認識台南的歷史。</p> <p>認識:臺灣從清朝時期的這段歷史演變。</p> <p>專書閱讀:共讀在廟口說書與鹽埕囡仔轉少年，從古蹟中了解其歷史價值。</p> <p>蒐集資料:透過網路與運用圖書館資源，蒐集清朝在臺歷史資訊。</p> <p>繪製時間軸:學會時間軸的方式，彙整清朝時期在臺歷史事件。</p> <p>分享:小組合作將繪製的時間軸與同學分享。</p>	<p>小組分享 歷史時間 軸海報。</p>	<p>臺南歷史影片 書籍:在廟口說書 書籍:鹽埕囡仔轉少年</p>
第 6 週~ 第 11 週	6	珍愛身體自主權	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係， 並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	清朝的民俗風情	1. 檢視並了解清朝的民情風俗現項與目前生活間的關係。	<p>觀賞與認識:觀看清朝時期的民情風俗與各項民生活動簡報，認識清朝的民情風俗。</p> <p>小組討論:透過小組討論出清朝時期的民情風俗與現在的生活有何關係?</p> <p>發表與分享:分享清朝時期的風俗與現在生活間的關係與異同。</p>	<p>發表清領時期風俗與現在生活的的關係及異同。</p>	<p>清朝民情風俗與民生活動簡報</p>

			<p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>清朝時期的男女形象</p> <p>身體自主權的概念與保護行動</p>	<p>1. 能說出清朝男女所處時代空間形象所具備的身體自主權概念。</p> <p>2. 能透過圖片或影片反省自己或社會關於身體自主權的概念、偏見與歧視，認識身體界限並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>觀賞與認識:透過觀賞圖片與影片，認識清朝女性裹小腳，男性留髮的現象談身體自主權</p> <p>蒐集資料與發表:請學生藉由網路所查找資料蒐集並發表。</p> <p>思考與討論:清朝時代男性留髮和女性裹小腳的用意為何?認識身體自主權。</p> <p>統整資料與分享:我們該如何愛護自己的身體?小組討論在與同學互動中，如何尊重他人並保護身體自主權的保護策略。</p> <p>行動與發表:在班級中執行尊重他人身體自主權的行動一段時間。課堂上分享觀察到的正向改變。</p>	<p>發表尊重他人與保護自己身體自主權的策略</p> <p>執行並檢視班級中身體自主權策略落實後的正向改變。</p>	<p>清朝男女形象圖片</p>
第 12 週~ 第 16 週	5	<p>清朝景點任我行</p> <p>(戶外教育)</p>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自</p>	<p>府城清朝景點文物介紹</p>	<p>1. 結合圖書館與網路資源進行檢索並獲得資訊，統整內容後能說出府城清朝景點歷史與文物介紹。</p>	<p>蒐集:結合圖書館資源與網路資源蒐集臺南市區內的清朝歷史景點。</p> <p>小組討論與簡報製作:選定一府城清朝景點並且製作簡報。</p> <p>發表與分享:小組合作發表府城清朝景點的介紹。</p>	<p>主題報告:小組製作府城明鄭景點簡報，至少介紹一</p>	<p>臺南的清朝景點介紹網站</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

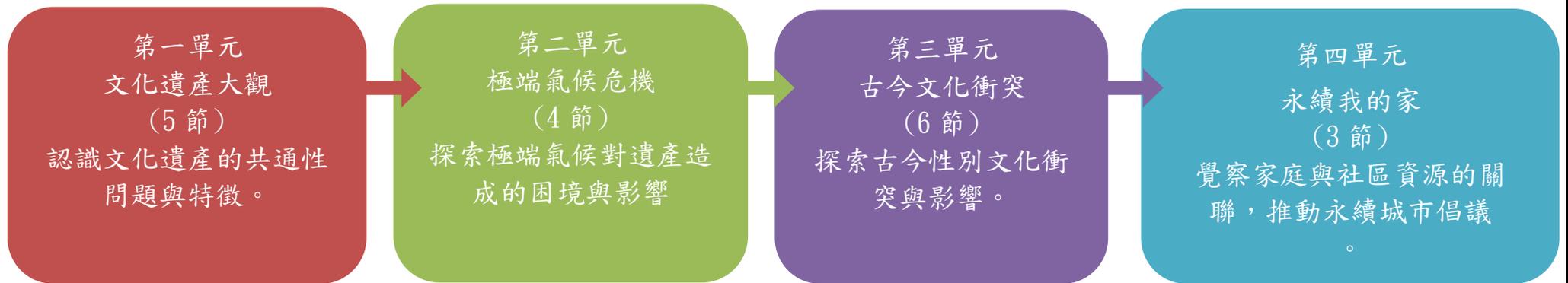
			然或人為)。		2. 善用台南市文化財，透過小組分工並發表至少一項府城的清朝歷史景點，讓大家認識府城文史景點。		個景點。	
第 17 週~ 第 20 週	4	深度文旅一日遊	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	旅行規劃 注意事項 清朝文使 路線規劃	1. 依據旅行規劃應注意的事項，學習一日遊的規劃並執行。 2. 為家人進行週末一日生活作息，進行走讀解說服務。	討論並發表:家人週末的常見活動。思考家人週末時間常會透過哪些方式聚在一起凝聚情感?如何利用週末時間為家人或朋友設計一趟走讀旅程? 認識:透過旅程規劃簡報，了解應注意的事項。如:經費、安全性、流暢性、交通、用餐地點、動線...等。 小組合作: 為家人(或友人)利用週末一日生活作息，規劃走讀台南清朝文史路線。 解說與分享:針對小組所設計的走讀路線，並解說路線中的景點設施。分享設計此條路線的動機和構想。	設計出為家人(或友人)解說服務的文史一日遊	旅程規劃簡報 文史一日遊行程規劃

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永續臺南家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型:借鏡國際文化遺產解決困境的策略, 倡議台南永續城市的行動方案。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範 , 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	具備是非判斷能力, 培養公民意識, 從而具備理解和關心本土事務的素養, 具備是非判斷的能力, 培養公民意識, 關懷生活環境生態, 擬定計畫與實作辦理發表會, 透過創新思考方式, 進行永續城市行動方案的擬定與倡議。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	辦理永續城市發表會: (1)認識世界文化遺產及其特色 (2)探索極端氣候對遺產造成的困境 (3)探索古今性別文化衝突 (4)擬定讓台南成為永續城市的行動方案 (5)辦理發表會進行倡議				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	文化遺產大觀	社 2a-III-1 關注 社會 自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	文化遺產介紹 文化遺產共通性問題	1. 能蒐集世界文化遺產資訊並於地圖上定位 2. 能發表文化遺產環境與自然間的互動關係 3. 能聆聽並歸納文化遺產具有的共通性問題與特徵。	觀賞並認識:觀看世界文化遺產的影片。如:金字塔、萬里長城、馬丘比丘、吳哥窟…等。 分享與地圖定位:小組同學利用於地圖上標示出世界知名文化遺產的位置。 蒐集與調查:小組分組探究世界文化遺產在自然與人文間的互動關係與困境，進行資料蒐集與統整。 聆聽與歸納:聆聽同學的報告，小組合作統整這些古老文化遺產所具有的共通性問題或特徵。 省思與回饋:台南市古都，本身具有許多歷史悠久的人文古蹟，也有豐富的自然生態，是否也面臨相同的問題?	在地圖上標示出城市所在位置 發表古老城市共有的問題與特徵	文化遺產影片介紹 世界地圖
第6週~ 第9週	4	極端氣候危機	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E8 認識 天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及 極端氣候的現	極端氣候變遷狀況 海水上升的原因與後果 酸雨原因與後果 塵霾原因與後果 人口過多	1. 能說出極端氣候變遷下的自然災害:海水上升、酸雨、塵霾等原因及後果，以及人為:人口過剩與垃圾問題等對	觀賞與認識:觀看極端氣候對環境影響的影片或簡報，從中了解各國等文化遺產保存所遭遇到的環境困境。如:海水上升，酸雨侵蝕，塵霾(沙塵暴)，極端氣候造成古蹟破壞，垃圾，人口過多…等。 調查與反思:小組合作調查這些國家如何針對困境進行解決策略，並且反思這些國家所遭遇的困境，臺南		極端氣候影片

			象。	與垃圾過剩的原因與後果	文史保存帶來的隱憂	也會有嗎? 分享:小組合作利用海報上台分享極端氣候對於文化遺產(人文或自然)的危機有哪些? 觀看:保護文化遺產的行動策略影片	製作海報說明極端氣候對古蹟的影響	
			綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	保存文化遺產的行動或政策	1. 能說明各國保存文史古蹟的環境保護行動與策略。	資料蒐集與統整:分組合作,各自蒐集不同國家針對保護文化遺產面對極端氣候衝擊的策略之異同。	小組報告各國針對保護文化遺產的行動	保護文化遺產的行動影片
第 10 週~ 第 15 週	6	古今文化衝突	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	不同社會下的性別文化差異	1. 認識不同社會所具有的性別文化差異	認識:不同社會的文化遺產所遺留的性別差異。如: 希臘東正教精神中心阿索斯山(1988 入選)嚴格禁止婦女和兒童進入。 日本的世界文化遺產—紀伊山脈的聖地和朝聖路線,限制女性進入其中的某些地方。 思考與討論:小組進行討論:你認為禁制某些性別進入或參訪遺產,是否合理?如何在尊重文化傳統與性別平等間取得共識平衡? 聆聽與發表:各小組上台發表自己討論後的想法。	小組分享文化傳統和性別平等間如何取得平衡的想法或作法至少一項	
			性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	不同性別者對於環境議題的貢獻異同	2. 覺察不同性別者對於環境議題的貢獻	資料蒐集與統整:分組合作,各自蒐集不同國家保護遺產和文化的方式。		

			社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	臺南保存歷史文物的政策或行動	3 能運用網路資源探究府城文史保護的問題，評估合宜的文史保存的策略與行動。	<p>發現與省思:從尋找遺產保護的行動中，可否看見性別間的差異與不同性別者共同努力保護遺產的貢獻?</p> <p>簡報製作與發表:小組運用簡報向向同學老師說明自己的發現。</p> <p>發現與認識:觀看臺南古蹟保護簡報，認識目前臺南對於遺產保護的策略。</p> <p>思考與調查:從之前習得的自然環境和人文衝突狀況，臺南的文化遺產或古蹟也有相類似的情形嗎?</p> <p>發表與討論:如何更加符合性別平等的保護臺南文化遺產，符合多元社會需求? 如:硬體上的友善、軟體上的友善。</p>	<p>分享不同性別共同努力保護環境與遺產所做的貢獻</p> <p>發表針對文化差異如何建立性別平等環境簡報</p>	臺南古蹟保護簡報
第 16 週~ 第 18 週	3	永續我的家	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現</p>	<p>家庭在社區中所享用的資源</p> <p>珍惜社區資源與執行保護行動</p>	<p>1. 覺察家庭與社區資源的關聯，並願意以行動愛護環境</p> <p>2. 辦理永續我的家發表會，喚醒大家對於生活社區資源與環境保護的重視</p>	<p>思考與討論:家庭從社區城市獲取哪些資源?家庭成員能為這個城市與社區哪些行動?讓這個城市得以永續發展?小組進行討論。</p> <p>認識與省思:透過觀看不同國家如何珍惜社區生態環境資源的策略，從中省思哪些是我們值得借鏡和可以執行的策略行動?</p> <p>調查與蒐集資料:小組進行資料蒐集，並且統整資訊:如何讓我們的家</p>	<p>能針對永續城市議</p>	保護社區資源策略簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>鄉能夠永續發展?</p> <p>聆聽與發表:辦理永續我的家發表會，各小組上台陳述我們該如何妥善使用社區資源並執行環保行動愛護它。</p>	<p>題辦理永續城市發表會與分享文史保存的行動方案。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。