

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛的同心園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：利用圖書館資源，體察自己與家庭的關係，並透過多元方式表達尊重性別平等。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 <b>一作</b> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以聽說讀寫等多元方式，體察自己與家庭的關係，表達對性別平等的尊重，並透過探索圖書館環境，體驗與實踐合宜的圖書館規則，利用圖書資源完成學習任務。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	創作與分享愛的兌換券:1. 依照圖書館書籍分類找出性平與家庭相關繪本 2. 閱讀並說出繪本的重點:破除性別刻板印象，維護家庭凝聚力 3. 完成愛的兌換券學習單:圖文創作對家人的感謝與行動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**第一單元：日新金銀島尋寶趣**  
(3 節)

理解書的結構，運用圖書排放和分類規則找到指定書本。



**第二單元：小小說書人**  
(7 節)

覺察並破除性別刻板印象，體悟家庭凝聚力重要性

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		日新金銀島尋寶趣	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	語1-I-3能理解話語、詩歌故事的訊息， <del>有適切表情跟肢體語言。</del> 語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 書籍的結構及功能。 2. 圖書的排放順序和分類規則。 3. 圖書相關英語: picture book、comics、library、cover、numbers				
	學習目標	1. 能理解故事書的結構及功能。 2. 瞭解圖書館書架上圖書的排放順序和分類的規則。 3. 能說出與圖書相關的英語，並聽懂日常生活用語。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	3	<b>【引起動機】</b> 1. 觀察:教師展示 <u>頑皮公主不出嫁</u> 繪本，並且詢問學生 (1)你有看過這本故事書嗎?在哪裡看過它? (2)請你觀察看看這本書的外表，你看到了什麼? T:Today, let' s read 0000. This is the book cover.(指著書皮) What do you see? S:I see... (3)一本書的書名會放在書本的哪裡?出版社又是什麼? <b>【發展活動】</b>		發表:針對老師的問題回答關於繪本的問題。  發表:書本各結構所代表的重要訊息	至少正確回答一題  指稱出書本各結構所代表的重要訊息	<u>頑皮公主不出嫁</u> 繪本

1. 認識與提問:教師帶領學生認識一本書籍的結構和功能，包含封面/封底/書背/書名…等，教師提問相關問題，學生針對問題回應。

2. 思考與探索:教師帶領學生到圖書館進行課程。

T:Here is the library.

What can we do in the library?

What kind of books do you like?

Picture books or comics?

教師詢問學生:來到圖書館，你覺得這本書最可能放在什麼地方?為什麼會放在那裡?學生根據自己的發現說明。教師歸納出圖書館有因應書籍內容分成十大類。

3. 認識:教師帶領學生參訪圖書館，認識十大分類法的圖書區，有些圖書類別只需要快速介紹，並不需要低年級學生特別知道那一類書籍的內容。

【綜合活動】

1. 檢核:教師隨意抽取 N 本書籍，詢問學生關於書籍的相關資訊，確認學生了解一本書的結構和功能。教師再詢問學生這本書是從哪一區拿出來的?帶領學生熟悉圖書館各類書籍的擺放位置。

第一節課結束

【引起動機】

1. 提問與發表:教師詢問學生:

認識:圖書館內十大分類法圖書分布區

發表:根據老師的書本回答相關問題

至少正確回答一題關於書本結構問題

	<p>(1)請你觀察看看日新國小圖書館，哪一類的書數量最多？</p> <p>(2)你怎麼知道的? <b>How do you know it?</b></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 觀察與分享:教師帶領學生建立估算的量感，同一區書櫃量，書本數大致觀察出哪一類的書籍比較多。</p> <p>2. 認識:教師帶領學生認識圖書館的圖書分類平面圖，並從中了解「繪本區」(This is the picture books area.)在什麼地方。</p> <p>3. 觀察與發現:教師請學生看看放在繪本區上的書，身上都有貼一張貼紙，上面會有好多數字，看看這些數字是怎麼排列的?學生會認識圖書除了分類外，還會按照身上的索書號進行排列。(但此處不需要跟低年級學生提到索書號，只需要帶過，並且說這個號碼能幫助我們快速找到這本書。)</p> <p>4. 觀察與發現:教師再請學生仔細看櫃子上，也有貼一些號碼，是否有發現這些號碼和書本上的號碼有什麼關係? 學生慢慢能歸納出，某個櫃號就是這些號碼的書的家。</p> <p><b>T:</b>This is the book number. (指著書標)</p> <p><b>What' s your book number?</b></p> <p><b>S:</b> My book number is……</p> <p>5. 實作:讓書回家，教師帶領學生進行讓書回家的活動，請學生幫忙看看書櫃上的書，有沒有書</p>	<p>估算:圖書館內最多藏量的圖書種類</p> <p>認識:圖書館分類平面圖與繪本區位置</p> <p>觀察與發現:櫃號與書本間的關係</p> <p>實作:根據索書碼的第一組數字，將圖書正確歸類放回書架</p> <p>實作:根據圖書館利用技巧，找出頑皮公主不出嫁</p>	<p>說出自己從估算中認為圖書館內最多藏量的圖書種類</p> <p>指稱出書背標籤與櫃號的關係</p> <p>根據索書碼的第一組數字，將圖書正</p>	<p>圖書分類平面圖</p>
--	--	---	---	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>的號碼和櫃子的號碼不一樣，因為小朋友亂放而迷路了？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 探索與實作:教師請學生根據所學到的圖書館利用技巧，找到指定的繪本，並且找一找<u>頑皮公主不出嫁</u>繪本放在什麼地方。</p> <p>T:Could you find it? Where is it?</p> <p>第二三節結束</p>	繪本	確歸類放回書架	在圖書館中找出 <u>頑皮公主不出嫁</u> 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		小小說書人 (性別平等教育 3 節) (性平國教輔導團提供之教案)	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受創作的樂趣。</del> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 英參 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名				
	學習內容(校訂)	破除性別刻板 家庭凝聚力 自己的英語姓名 成員和情緒英語: Mother, Father, brother, sister, grandmother, grandfather, happy, sad, unhappy, mad, angry, joyful				
學習目標		1. 能表達對頑皮公主不出嫁繪本破除性別刻板印象。 2. 能表達媽媽的紅沙發繪本對家庭凝聚力的重要性 3. 能用語文圖像創作與分享對家人成員的感謝及行動，並在卡片中簽下自己的英語姓名。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	<b>【引起動機】</b> 1. 提問與發表: 教師詢問是否有看過哪些和公主有關係的故事書? 你心目中的公主形象是怎麼樣的? <b>【發展活動】</b> 1. 朗讀: 教師帶領學生朗讀或接力朗讀完成頑皮公主不出嫁這本繪本內容。(Princess) 2. 省思與發表: 教師提問 (1) 你喜歡這本書嗎? Do you like it?		朗讀: 完成繪本朗讀  回答: 關於自己對繪本的	接力完成繪本朗讀 至少一次  說出至少一項自己	<u>頑皮公主不出嫁</u> 繪本

	<p>(2)為什麼喜歡? Why do you like it?</p> <p>(3)你喜歡這本書的什麼部分? What parts of this book do you like?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 畫出自己心目中的公主形象:閱讀完這本繪本後,教師請學生再次檢視自己對公主的想法,然後把自己對公主的形象畫出來。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 默讀:教師引導學生使用默讀技巧,閱讀頑皮公主不出嫁這本書。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生</p> <p>(1)如果你是公主,你會對王子們做這些事情嗎?為什麼? If you are the princess, what will you do?</p> <p>(2)從這個故事中,你認為公主最想要過怎樣的生活?</p> <p>(3)如果你是公主,除了用怪獸動物嚇跑王子外,你認為還有其他方式嗎?你覺得怎麼做比較合適?</p> <p>(4)你認為這本書的作者最想要和讀者分享的是什麼觀念?</p> <p>2. 觀察與發表:教師請學生思考,在家或學校中,你有沒有發現哪些工作比較多女生做?哪些</p>	<p>看法</p> <p>繪畫:自己心目中的公主形象</p> <p>默讀:使用閱讀技巧閱讀繪本</p> <p>發表:回答關於繪本問題</p> <p>發表:觀察生活中常見到的性別刻板印象</p>	<p>對繪本的看法或觀點</p> <p>畫出自己心目中的公主形象</p> <p>運用默讀完成繪本閱讀</p> <p>回答關於繪本問題至少一題</p> <p>說出至少一項生活中觀察到的性別刻板印象</p>	
--	---	--	---	--

	<p>工作比較屬於男生進行?你認為為什麼會有這樣的差異?教師引導學生探究自己的性別刻板印象。</p> <p><b>T: What kind of jobs are for men or women?</b></p> <p>3. 觀察與理解:教師可蒐集一些打破性別刻板印象的傑出人士故事和同學發表。如:男護士,女工程師,女計程車司機...等。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 省思與統整:教師表示該本繪本主要帶領我們覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校的分工,不應受性別的限制。</p> <p>第二三節課結束</p>	<p>認識並聆聽:打破性別刻板印象的傑出人士故事</p> <p>發表:說出繪本的重點:破除性別刻板印象。</p>	<p>說出破除性別刻板印象是本書重點</p>	
4	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 提問與發表:平常你有觀察過上完班回到家的爸爸或媽媽嗎?他們的精神如何?他們看起來如何?你會為辛苦的爸爸媽媽做哪些貼心的事情呢?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 朗讀:教師帶領學生朗讀或接力朗讀完成<u>媽媽的紅沙發</u>這本繪本內容。</p> <p>2. 省思與發表:教師提問</p> <p>(1)這本書名是什麼? <b>What' s the book name?</b></p> <p>(2)出版社是哪一間公司?</p> <p>(3)你喜歡這本書嗎? <b>Do you like it?</b></p> <p>(4)為什麼喜歡? <b>Why do you like it?</b></p> <p>(5)你喜歡這本書的什麼部分? <b>What parts of the book do you like?</b></p>	<p>朗讀:接力完成繪本朗讀</p> <p>回答:關於繪本問題</p>	<p>至少參與一次接力朗讀繪本</p>	<p><u>媽媽的紅沙發</u>繪本</p>

【綜合活動】

1. 圖文創作:教師引導學生搭配圖文創作，畫出或寫出自己觀察的爸爸與媽媽。

T: Mather or father?

第一節課結束

【引起動機】

1. 默讀:教師引導學生使用默讀技巧，閱讀媽媽的紅沙發這本書

【發展活動】

1. 提問與發表:教師詢問學生

- (1)主角的家發生了什麼事情?
- (2)為什麼主角家人想要一張沙發?
- (3)主角一家人透過哪些方式存錢買沙發?
- (4)這個故事中，有出現主角，媽媽和外婆，為什麼沒有出現爸爸的角色?你覺的可能性是什麼?

T:What family members do you have?

S:My mother, father, brother, sister grandmother, grandfather.

- (5)為什麼主角要挑選紅色的沙發?
- (6)主角全家人如何完成共同的夢想?
- (7)從故事中，可以發現除了主角全家人一起努力外，還有其他人的關懷和協助，有哪些人曾經幫助過他們?用什麼方式幫助他們?

【綜合活動】

創作:透過圖文方式創作爸媽畫像

默讀:運用默讀完成繪本閱讀

發表:回答關於繪本問題

圖文創作爸媽畫像

運用默讀完成一次繪本閱讀

回答至少一題關於繪本問題

	<p>1. 摘要與發表:教師請學生思考,你覺得這本書最主要想告訴我們重要的訊息?學生摘述自己閱讀本書後的感受和認為這本書最想傳遞的主要精神。</p> <p>第二節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 觀察與理解:教師詢問學生:你如何關心自己的家人?你會透過哪些行動關心家人</p> <p><b>T:What can you do for your family?</b></p> <p><b>S: I can...</b></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 討論與製作海報:教師請學生進行小組討論,設計一個愛家人的行動計畫。學生可以透過小白板或海報,將討論的行動方案寫在上面。</p> <p>2. 發表與分享:各組上台分享自己關懷家人的行動方案。教師肯定學生的創意和發想。</p> <p>3. 檢視與省思:教師請學生思考這些行動方案,是否真的能夠被執行?是學生目前能力所及的嗎?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 創作與行動:教師發下愛的兌換券學習單,請學生表達對家人的感謝,規劃愛家人的行動,凝聚家庭凝聚力。教師學生回家執行至少一個星期,觀察這一個星期以來,家人對這個行動方案的感受和變化。</p> <p><b>T: What' s your English name?</b></p>	<p>省思和發表: 說出繪本的重點:家庭凝聚力</p> <p>小組討論:愛家人的行動計畫</p> <p>發表:小組合作透過海報發表愛家人的行動計畫</p> <p>設計:愛家人行動一週 紙筆:愛的兌換券學習單: 表達對家人的感謝與行動規劃</p> <p>執行:愛家人計畫</p>	<p>說出自己認為的繪本重點</p> <p>合作創作愛家人的行動計劃至少一項</p> <p>小組透過海報發表說明愛家人的行動計畫</p> <p>完成愛的兌換券學習單:表達對家人的感謝與行動規劃</p>	<p>愛的兌換券學習單</p>
--	--	--	--	-----------------

S: My English name is...

T: Please write down your English name.

第三節課結束

**【引起動機】**

1. 提問與發表:教師詢問學生關於上次的行動方案，同學們是否有確實在家中實施?你選擇哪個行動方案實施?

**【發展活動】**

1. 發表與修正:教師請學生上台發表自己在家中實施的關懷家人行動方案，並且說明自己的發現和感受。如:

(1)選擇哪一個行動方案?

(2)實施結果如何? 我的觀察與感受是什麼?

(3)可以再者麼調整會更好?

2. 覺察與同理:教師可搭配情緒卡，指導學生運用多元的情緒詞彙來表達自己或家人的情感表達。

T: My father feels (happy / sad / unhappy / mad / angry / joyful ).

**【綜合活動】**

1. 摘要與省思:教師帶領學生統整這兩本繪本的主題:破除性別刻板印象，以及家庭凝聚力的重要性。

第四節課結束

發表:實施關懷家人行動方案的感受和觀察

認識與實作:認識情緒卡，運用情緒卡與情緒詞彙表達自己對家人的感謝

發表:能說出兩本繪本傳遞的重要訊息:破除性別刻板印象，以及家庭凝聚力的重要性。

說出實施關懷家人行動方案的感受和觀察至少一項

運用情緒卡與情緒詞彙正確表達自己對家人的感謝

說出兩本繪本傳遞的重要訊息

情緒卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛的同心園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：體察自己與家庭的關係，並透過多元方式表達尊重性別平等。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 <del>一作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以聽說讀寫等多元方式，體察自己與家庭的關係，了解家事分工的重要；探索性別特質的問題，討論與調查，尊重不同的性別特質。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	愛的小偵探發表會：完成「一樣不一樣」學習單 與「家事誰的事」學習單，省思並和同學分享自己的想法				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：一樣•不一樣  
(5 節)

理解性別特質並覺察個人獨特性，達到自我認同。



第二單元：家事，誰的事？  
(5 節)

具備家事分工的觀念，參與家事分工。



- (1)你喜歡這本書嗎? Do you like this book?
- (2)為什麼喜歡? Why do you like it?
- (3)你喜歡這本書的什麼部分? What parts of the book do you like?

**【綜合活動】**

1. 摘要與覺察:教師詢問學生:讀完了這本書,你覺得這本書主要想告訴我們什麼訊息?你從這本書的內容中學到了什麼?。

第一節課結束

**【引起動機】**

1. 默讀:教師引導學生使用默讀技巧,閱讀奧利佛是個娘娘腔這本書。

**【發展活動】**

1. 提問與發表:教師詢問學生

(1)還記得一年級我們曾閱讀過一本書叫做威廉的洋娃娃,你認為威廉和奧利佛有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?

(2)奧利佛喜歡做什麼事情? What does he like to do?

(3)你認為為什麼會有同學嘲笑他?

(4)奧利佛和威廉的爸爸都喜歡叫他們玩籃球?你認為為什麼爸爸會要求孩子去打籃球?

(5)奧利佛的媽媽希望奧利佛多做什麼事情?

(6)最後,爸爸媽媽是否有支持奧利佛做自己喜歡的事情?

發表:繪本重要觀點:性別認同與性別特質

默讀:閱讀指定繪本

發表:回答關於繪本相關問題

說出自己認為繪本的重要觀點

運用默讀技巧完成繪本閱讀至少一次

回答至少一題繪本相關問題

(7)奧利佛參加比賽，最後的結局如何?他感覺如何?  
 (8)為什麼奧利佛不想去學校?  
 (9)學校寫著奧利佛是個大明星，你認為那是誰寫的?為什麼要這麼寫?如果你是奧利佛，你覺得如何?

2. 觀察與發表:教師請學生思考，在家或學校中，你有沒有發現哪些興趣比較多女生做?哪些工作比較屬於男生進行?你認為為什麼會有這樣的差異?教師引導學生探究自己的性別刻板印象。

【綜合活動】

1. 省思與統整:教師表示該本繪本主要帶領我們覺察每個人均有其獨特性與長處，認識自己的性別特質與性別認同。  
 第二節課結束

【引起動機】

1. 聆聽:教師播放網路蒐集到的奧利佛是個娘娘腔有聲書。

【發展活動】

1. 提問與書寫:教師詢問學生平常喜歡做哪些事情?有什麼興趣?教師發給學生便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡做的事情或興趣。

T: What do you like?  
 S: I like reading / playing / jogging / painting / singing / dancing

2. 展示:教師請學生將自己的便利貼貼在黑板上，並且請同學上臺觀摩一下同學們的興趣。

發表:生活中性別刻板印象的事件

省思:繪本帶給讀者的重要觀點

聆聽:奧利佛是個娘娘腔有聲書

紙筆:在便條紙上至少寫下一項自己喜歡做的事

發表:用英語說出自己喜歡做的事情

歸納:小組合作將同學們興趣種類進行歸納

說出生活中性別刻板印象的事件至少一項

說出自己閱讀後的想法:覺察自己的特色和長處

在便條紙上至少寫下一項自己喜歡做的事

至少用英語說出一句自己的興趣

至少歸納出兩項同學的興趣種類

3. 討論與歸納:教師請同學小組合作，將黑板上的興趣進行歸納分類，並且統計一下本班同學是否有哪些共同的興趣?

T: Who likes reading/ playing / jogging / painting / singing / dancing?

S: 000 likes reading/ playing / jogging / painting / singing / dancing.

**【綜合活動】**

1. 尊重與接納:教師帶領學生發現不同性別其實也可以有相同的興趣，認識與尊重不同性別特質，接納自己的性別認同。

第三節課結束

**【引起動機】**

1. 觀賞與聆聽:教師可蒐集一些性別特質的名人故事和同學分享，例如:網紅阿翰，昆蟲老師吳沁婕，蘇打綠主唱吳青峰，愛跳舞的12歲男孩林品希…等

T: What does she or he like?

S: He likes singing / dancing…

**【發展活動】**

1. 提問與發表:教師詢問學生

(1)你在影片中看到了什麼?知道了什麼?

(2)不管是阿翰，吳沁婕或是青峰，他們都曾經被嘲笑過，不過他們如何看待自己的性別特質?

表現:尊重不同性別特質並接納自己的性別認同的表現行動。

認識與聆聽:性別特質的名人故事，例如:網紅阿翰，昆蟲老師吳沁婕，蘇打綠主唱吳青峰，愛跳舞的12歲男孩林品希…等

發表:自己看完影片的心得與感受

做出尊重不同性別特質並接納自己的性別認同的表現行動

說出自己看完影片的心得

名人故事簡報  
(網紅阿翰，昆蟲老師吳沁婕，蘇打綠主唱吳青峰，愛跳舞的12歲男孩林品希)

	<p>(3)他們如何面對外界的嘲諷?用什麼方式克服?</p> <p>2. 覺察與發表:教師請學生面對這些性別特質的人,說一句他想對他們說的鼓勵正向的話語。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 創作與書寫:教師發下「一樣•不一樣」學習單,請學生靜心認識自己與異性同學的性別特質。</p> <p>第四節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生否回家完成「一樣•不一樣」學習單?是否有更認識自己的性別特質?更了解自己喜歡哪些興趣?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 聆聽與發表:教師請學生上台分享自己的學習單內容,臺下同學則是專注聆聽。</p> <p>2. 正向回饋:教師請同學針對發表的同學,給予一個正向的鼓勵和回饋。可能是表現上的回饋,也有可能是針對內容的正面回應。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 統整與摘要:教師引導學生思考從繪本閱讀到影片,人物故事,鼓勵學生尊重並且覺察每個人的多元特質,覺察每個人都是獨一無二的,每個人都有長處和優點。</p> <p>第五節課結束</p>	<p>發表:不同性別特質的人表達正向鼓勵的一句話</p> <p>紙筆:完成「一樣•不一樣」學習單</p> <p>發表:學習單內容,覺察自己至少一項優點</p> <p>回應:針對同學的發表給予正向鼓勵和回饋</p> <p>省思:本單元的學習重點</p>	<p>對不同性別特質的人說出一句正向鼓勵的話</p> <p>完成「一樣•不一樣」學習單</p> <p>說出自己的習單內容</p> <p>至少針對一位發表同學給予正向鼓勵</p> <p>說出尊重並覺察每個人的多元特質</p>	<p>樣」學習單</p>
--	---	---	---	--------------

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		家事，誰的事？	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E14 家務技巧與參與。 <b>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</b>				
	學習內容(校訂)	家事項目 (housework, clean up, sweep, mop, wash the dishes, take out the trash ) 家事責任分工				
學習目標		1. 能了解 <u>朱家故事</u> 繪本中家事分工的觀念。 2. 體會自己在家中的角色，並且參與家事分工。 3. 能聽懂日常生活的家事項目英語。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	<b>【引起動機】</b> 1. 提問與發表:教師詢問你有觀察過平常家中誰完成最多的家事嗎?媽媽做哪些事情?爸爸又做哪些事情?你做了哪些任務? <b>T: Let' s know houseworks today. 老師可以先介紹不同的家事讓學生知道: sweep, mop, wash the dishes, take out the trash</b> <b>T:What housework can you do?</b> <b>S: I can sweep, mop, wash the dishes, take out the trash</b> <b>【發展活動】</b> 1. 朗讀:教師帶領學生朗讀或接力朗讀完成朱家故事		認識:家事英語 發表:說出家事英語  朗讀:接力完成繪本朗	至少用一句英語簡 易回答老師提問的 家事問題  參與至少一次接力	<u>朱家故事</u> 繪本

	<p>這本繪本內容。</p> <p>2. 省思與發表:教師提問</p> <p>(1)你喜歡這本書嗎? Do you like the book?</p> <p>(2)為什麼喜歡? Why do you like the book?</p> <p>(3)你喜歡這本書的什麼部分? What parts of the book do you like?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 摘要與覺察:教師詢問學生:讀完了這本書,你覺得這本書主要想告訴我們什麼訊息?你從這本書的內容中學到了什麼?。</p> <p>第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 默讀:教師引導學生使用默讀技巧,閱讀朱家故事這本書。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生</p> <p>(1)看看封面,你覺得作者想要傳達的訊息是什麼?</p> <p>(2)朱家媽媽從早到晚要做哪些事情?</p> <p>(3)朱家爸爸和孩子又做了哪些事情?</p> <p>(4)當你肚子餓的時候,你都怎麼做?你也是找媽媽或爸爸嗎?</p> <p>(5)為什麼朱家孩子會覺得媽媽的事情不重要,反而是電視中的比較重要?</p> <p>(6)當媽媽不在家時,朱家發生了什麼狀況?</p> <p>(7)為什麼後來朱家的爸爸和孩子變成了豬頭?你覺</p>	<p>讀</p> <p>發表:繪本的重要訊息:家事應分工。</p> <p>默讀:教師指定的讀本朱家故事</p> <p>發表:回答關於繪本問題</p>	<p>朗讀繪本</p> <p>說出繪本的重要訊息:家事應分工。</p> <p>運用默讀完成至少一次朱家故事的繪本閱讀</p> <p>至少回答關於繪本問題至少一題</p>	
--	--	--	--	--

	<p>得作者想要表達是什麼?</p> <p>(8)請你思考看看，你是否過度依賴著媽媽和爸爸幫你解決生活上的大小事情呢?</p> <p>2. 觀察與發表:教師請學生思考，在家中誰負責洗碗，洗衣服，打掃，倒垃圾，準備三餐，晾衣服...等?你認為為什麼會有這樣的差異?教師引導學生探究自己的性別刻板印象。</p> <p>T:What kind of houseworks will your dad/Mom do?</p> <p>S: He/she sweeps, mops, washes the dishes, takes out the trash.</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 省思與統整:教師表示該本繪本主要帶領我們覺察自己分內該做的事，扮演好自己的家中角色，並身體力行。</p> <p>第二節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 聆聽:教師播放網路蒐集到的朱家故事有聲書。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:請觀察並且說說自己的家中有哪些家務需要處理?</p> <p>2. 展示:教師將學生的答案寫在黑板上，讓學生可以看到不同家庭可能會有相同或不同的家務。</p> <p>3. 討論與歸納:教師請同學小組合作，將黑板上的與</p>	<p>發表:家事分工的狀況</p> <p>認識:聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>發表:家中成員所做的家事</p> <p>覺察:繪本重點</p> <p>聆聽:朱家故事有聲書</p> <p>發表:自己家中有哪些家事需家人處理</p> <p>歸納:小組合作統整併</p>	<p>介紹家中家事分工的狀況</p> <p>至少用一句英語回答家中成員做的家事</p> <p>說出繪本重點在於家事分工</p> <p>說出至少一項自己家中的家事</p> <p>小組合作完成班級</p>	<p>朱家故事有聲書</p>
--	--	---	--	----------------

	<p>趣進行歸納分類，並且統計一下這些家務大多由家中的誰完成?</p> <p>T: Who would do it at home?</p> <p>S: Mom would wash the dishes at home.</p> <p>(可替換家中成員和所做的家事英語)</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 調查與書寫:教師發下完成「家事誰的事?」學習單，請學生回家觀察並完成調查家事分工情形。</p> <p>第三節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 提問:教師詢問學生是否回家有好好觀察家中家務分配的情形?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分享與發表:教師請學生上台分享並發表自己「家事誰的事?」學習單中的內容，說明自己家中的家務是如何進行分配。</p> <p>2. 覺察與省思:教師請同學思考，為什麼有某些家事都是由某一位家中成員執行?可能的原因是什麼?其他人不能協助或執行的原因又是什麼?</p> <p>3. 調整與改變:教師請學生思考，自己的能力所及，有哪些家務是自己可以執行的?並且嘗試調整和改變自己參與家務。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 統整與摘要:教師引導學生思考從繪本閱讀到學習</p>	<p>歸納班級同學的家事分工情形</p> <p>發表:用家中成員英語和家事進行說明</p> <p>紙筆:「家事誰的事?」學習單:調查家事分工情形</p> <p>分享:「家事誰的事?」學習單中的內容，說明家中的家事是否集中在某些性別家庭成員的調查結果</p> <p>調整並發表:自己可以協助處理哪些家事至少一項</p>	<p>同學的家事分工歸納表</p> <p>用至少一句英語說明家中成員進行的家事</p> <p>完成「家事誰的事?」學習單:調查家事分工情形</p> <p>發表學習單內容並說明家中的家事分配調查結果</p> <p>說出至少一項可以協助處理的家事</p>	<p>「家事，誰的事?」學習單</p>
--	--	--	---	---------------------

單，體會自己在家中分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

第四節課結束

**【引起動機】**

1. 提問與發表:教師詢問學生在家中最擅長的家務是哪一項?今天我們就來選出家事小達人。

**【發展活動】**

1. 示範與練習:教師可針對低年級學生在學校和在家中能夠協助的家務進行指導

(1)掃地(sweep):如何拿掃把/畚箕，如何把地掃乾淨?

(2)擦桌子(clean / mop the table):如何洗檯抹布，如何擦桌子

(3)整理抽屜:如何將物品排列整齊，依據大小或形狀等進行分類排列。

(4)清洗餐具(wash the dishes):指導學生如何清洗自己的午餐餐具或餐具袋。

(5)摺疊衣物:如何把自己的外套掛好/衣服摺好

2. 實作練習:教師帶領學生進行實作演練，可依據班上同學的不同和需求，選擇比較重要的家務技巧指導。

**【綜合活動】**

1. 實作評量檢核:教師可提供任務，觀察並評量學生

認識:五項家務技巧

(1)掃地

(2)擦桌子

(3)整理抽屜

(4)清洗餐具

(5)摺疊衣物

實作:五項家事

檢核:根據情境完成家事實物，接受評比。

檢視五項家務技巧是否確實達成

練習至少一項的家事技巧

適當完成至少一項的家事技巧

家務技巧與注意事項:

(1)掃地

(2)擦桌子

(3)整理抽屜

(4)清洗餐具

(5)摺疊衣物

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>進行家務實作評比，讓同學從參與和觀摩中，發現自己的不足以及還可再提升的家務技巧。鼓勵學生回家後能協助分攤爸爸媽媽的家務辛勞，一同合力完成家中大小事務。</p> <p>第五節課結束</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。