

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱		日新優等生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式</del> ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		具備擬定假期計畫與實踐能力，能因應生活中的危險情境自我保護，經由基本語文素養，及肢體與藝術符號，能以同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		成為日新優等生 (1) 感恩-為老師做的三件事，向老師表達謝意 (2) 活力-組織團隊參與拔河與趣味競賽 (3) 美感-演出朱家故事 (4) 創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5) 永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園宣 導 (學務處) 【安全教育】</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 地震避難的方法  2. 正確的行人用路行為  3. 反霸凌的策略</p>	<p>1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能知道行人用路行為的注意事項以避免事故傷害 3. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:行人的安全用路行為，如:專心過馬路、不衝勿急...等。 4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:戴安全帽、正確的乘坐位置...等。 5. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩  實作:做出適當的行人安全用路行為  發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  語 6-II-4 書寫<u>記錄</u>、<u>應用</u>、<u>說明</u>事物的作品。</p>	<p>服務師長的行為  感謝話語</p>	<p>能展現自己的能力表達自己對師長的感謝。  2. 能書寫感謝寫卡(應用文)內的感謝話語，表達對</p>	<p>1. 觀察與發現:師長的辛勞與需求 2. 計畫與執行:使用「為老師做的三件事」學習單，為三位不同的老師做三件不同的事情 3. 描述:使用「大聲告白跑馬燈」填寫單列舉出感謝的話語 4. 歸納組織:寫出具體或有創</p>	<p>實作:完成「為老師做的三件事」學習單:為三位不同的老師做三件不同的事情 實作:完成「大聲告白跑馬燈」填寫單，能寫</p>	<p>「為老師做的三件事」學習單  「大聲告白跑馬燈」填寫單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				師長的感謝	意的感謝話語	出至少二句 具體或有創 意的感謝話 語		
第 6 週	1	<p>【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)</p> <p>【戶外教育】</p>	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀光工廠	善用台南市觀光工廠資源，規劃有意義的假期生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與認識：了解自己假期生活的安排方式</li> <li>2. 認識：認識台南市觀光工廠資源與位置</li> <li>3. 實踐：利用假期期間參訪一個觀光工廠並與同學分享</li> <li>4. 檢核與分享：搭配撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。</li> </ol>	<p>發表：假期的安排方式</p> <p>實踐：參訪觀光工廠</p> <p>檢核：至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測</p>	聖誕節由來簡報 圖書館資源簡報
第 7 週-第 12 週	6	<p>【班際交流】 健康好寶寶 (學務處)</p>	<p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視力保健的方法</li> <li>2. 拔河競賽與趣味競賽遵守規則</li> <li>3. 拔河與趣味競賽技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識良好的視力保健方式對健康維護的重要性</li> <li>2. 能遵守拔河與趣味競賽規則</li> <li>3. 能透過拔河活動，探索拔河潛能與趣味競賽，表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞與認識：觀看視力保健海報與網站資訊，完成視力保健學習單，了解視力保健方法與保健食物並確實落實於生活中。</li> <li>2. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽規則與趣味競賽規則紙本內容，了解傳統拔河的規則及裁判的指令，如：舉繩。</li> </ol>	<p>紙筆：完成視力保健學習單能清楚分辨保護視力的方法</p> <p>拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本</p>	<p>視力保健海報</p> <p>視力保健網站</p> <p>視力保健學習單</p>

			動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係  健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。  。	4. 團隊合作溝通與和諧的關係  5. SH150 規範	現出正確的身體活動方式 4. 能培養團隊合作能力和和諧的團隊關係，共同追求良善的團隊表現。 5. 能遵守 SH150 的生活規範並紀錄	4. 認識:如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。  3. 練習與實作:拔河與趣味競賽  4. 認識:如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。  5. 記錄:健康護照  6. 練習與實作:透過團隊合作練習拔河與趣味競賽  7. 表現:參與競賽發展團隊合作精神，為團隊爭取良善的成績表現。	實作:參加趣味競賽與拔河活動並服從競賽規則  紙筆:健康護照 每週 150 分鐘戶外活動，每週飲食均衡記錄 參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則	太陽日記卡 SH150 檢核表
第 13 週- 第 14 週	2	<b>【班際交流】</b> 特教宣導 (輔導室) <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	1. 輪椅、導盲杖的操作與體驗  2. 各類特殊學生的學習特質	1. 能參與學校的身心障礙者的無物活動，習得輪椅與導盲杖的技巧，並分享心得。  2. 閱讀各類	1. 認識與實作:輪椅與導盲杖的操作方式  2. 體驗:肢障者的不便  3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報，了解並列舉各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒	實作:正確按照步驟操作輪椅與導盲杖  發表:各類特殊生的學習特質至少一項	「不一樣的世界」學習單  各類特殊學生學習特質海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>品 E6 同理分享</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，<del>察覺自己從他者接受的各種幫助</del>，培養感恩之心。</p>	<p>3. 感官與肢體障礙者的不便</p>	<p>特殊生學習特質的海報文本，認識特殊生議題。</p> <p>3. 能關懷且同理肢障者的不便</p>	<p>的問題…等</p> <p>4. 紙筆與分享：完成「不一樣的世界」學習單，寫出體驗活動的感想並分想</p>	<p>紙筆：完成「不一樣的世界」學習單；同理特殊生的特質</p>	
第 15 週-第 17 週	3	<p><b>【班際交流】</b> 我們這家人 (性別平等教育，使用台南市性平教育總團的教案) <b>【性侵害防治教育】</b></p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 家務分工的方式</p> <p>2. 性別角色的刻板印象</p> <p>3. 朱家故事內容</p>	<p>1. 能覺察家中性別角色的刻板印象，了解家事分工不應受性別的限制。</p> <p>2. 能創作朱家一家的故事表演</p>	<p>1. 閱讀與列舉：閱讀朱家故事繪本後，說出家事的種類</p> <p>2. 觀察與描述：觀察家中家事分配的情形，說出家務分工的情形以及朱家故事和家務分工的聯結。</p> <p>3. 表演：小組合做安排劇情，共同展演朱家一家的故事，演出後分享心得。</p>	<p>發表：家事的種類</p> <p>發表：家事分工的情形</p> <p>表演：朱家一家的故事戲劇</p>	朱家故事繪本
第 18 週-第 20 週	3	<p><b>【班級輔導】</b> 我的假期生活 (教務處)</p>	<p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>聖誕節由來 聖誕節的慶祝活動</p> <p>社區圖書館資源</p>	<p>1. 能陳述聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動</p> <p>2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守</p>	<p>1. 觀賞與認識：觀看聖誕節由來簡報，說明聖誕節的由來</p> <p>2. 認識與體驗：全校性聖誕節慶祝活動的儀式</p> <p>3. 參與與行動：全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。</p>	<p>發表：聖誕節的由來</p> <p>參與：聖誕節慶祝活動</p>	聖誕節由來簡報 圖書館資源簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>3. 能於假期間透過社區圖書館資源進行大量閱讀</p> <p>4. 閱讀後能透過基本寫作能力分享感受與想法</p>	<p>4. 觀賞與應用：觀看圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源</p> <p>5. 實踐：利用假期期間完成至少一本課外閱讀。</p> <p>6. 檢核與分享：運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核，並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。</p>	<p>實踐：至少閱讀一本課外讀物</p> <p>檢核：至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	日新優等生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <del>創作</del> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新優等生： (1)感恩-完成孝道請安禮 (2)活力-團隊參與跳繩接力比賽 (3)美感-欣賞直笛演出 (4)創新-參與能人藝士達人秀表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 地震避難	1. 做出地震	1. 觀看與認識: 觀看防震海	實作: 能正	防震海報

3 週		日新安全家園 (學務處) <b>【安全教育】</b>	不同災害發生時的適當避難行為。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的方法  2. 認識內輪差與站立等候過馬路的適當位置  3. 反霸凌的策略	發生時的適當避難行為  2. 能知道車輛的內輪差和站立等候過馬路的適當位置以避免事故傷害  3. 覺察生活中的霸凌行為，學習降低或避免罷凌的方式	報，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住  2. 練習與實作：地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項  3. 認識：車輛的內輪差和站立等候過馬路的適當位置。  4. 實作：透過實際行動預防交通事故，如：等候過馬路的適當位置…等  5. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等	確做出防震的動作：趴下、掩護、穩住 實作：說出疏散時應不推、不語、不跑  實作：做出等候過馬路應站立的適當位置 發表：能說出面對霸凌時應對方式至少一項	交通安全簡報  反霸凌簡報
第 4 週-第 5 週	2	<b>【班際交流】</b> 戶外教育 (教務處) <b>【戶外教育】</b>	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 南區各景點	1. 能參加參訪南區各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等	1. 觀察：南區中的景點建築之美  2. 認識：南區中重要設施的位置與功能。  3. 參觀：南區重要景點，如：天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行…等		南區小達人分享單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 分享:進行南區小達人分享單,與家人或朋友介紹南區重要景點。	分享:完成南區小達人分享單分享至少1個景點或場所。	
第6週-第7週	2	【班際交流】 合作教育 (學務處)	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。  健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 跳繩接力規則  2. 團隊合作的精神	1. 能遵守跳繩比賽規則  2. 能表現增進團隊合作友善的互動行為,完成跳繩比賽	1. 觀看與認識:觀看跳繩比賽規則紙本,認識跳繩規則。  2. 練習與實作:表現團隊合作精神,參與並完成跳繩接力	能正確了解跳繩接力流程 實作:能團隊合作並完成跳繩接力比賽	跳繩比賽規則紙本
第8週-第11週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (學務處) <b>【品德教育】</b>	品E7 知行合一  綜3c-II-1參與文化活動,體會文化與生活的關係 <del>並認同與肯定</del>  藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以	1. 民主投票方式  2. 模範生的標準  3. 能人藝士達人秀演出內容	1. 能參與民主投票活動,體會民主文化與生活的關係。  2. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現  3. 能表達能人藝術達人秀藝術表演活動的感	1. 閱讀與認識:閱讀班級模範生簡介表與投票方式簡報,認識班級模範生應具備的特質。  2. 實作與練習:參與民主投票過程,推選班上模範生人選  3. 練習與參與:為參與能人藝士達人秀組隊積極練習,並參與能人藝術達人秀初選。	實作:票選出一名班級模範生  實作:組團參加能人藝術達人秀	班級模範生簡介表 投票方式簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表達情感		知，參與選拔，表達情感。			
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會 (教務處) 【生命教育】	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。  生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷， <del>分辨事實和價值的不同。</del>	直笛曲目演出技巧  樂曲賞析	1. 能樂於參加直笛演出，探索自己的音樂興趣並培養欣賞音樂之禮儀  2. 從日常生活中培養樂曲賞析的美感，並於聆聽他人演出做出審美判斷。	1. 表演:班級上台進行直笛演奏  2. 聆聽並欣賞:直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀  3. 表達:能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。	表演:參與班級直笛演奏  發表:說出喜歡哪一演奏對伍的原因至少一個	
第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 孝順行動 (輔導室) 【家庭教育】	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 孝道請安禮儀 2. 孝道請安禮儀認證方式	1. 能每天確實透過孝道請安禮表達對家庭長備或父母的關心與情感	1. 觀看與認識:觀看孝道請安禮儀簡報，列舉孝道請安禮儀與證方式  2. 實行與登記:每天確實執行孝道請安禮儀並請家長紀錄於孝道禮儀實踐考核簿	實行:請安禮，完成「孝道禮儀實踐考核簿」上的簽名認證。	孝道請安禮儀簡報  孝道禮儀實踐考核簿
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律， <del>重視榮譽感</del> ，並展現負責	1. 自治市小市長選舉活動	1. 能參加自治市小市長選舉活動，遵守投票紀	1. 觀看與參與:觀看小市長候選人政見發表並參與選舉	能了解小市長候選人政見發表內容與表達方式	小市長候選人政見

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的態度。		律，展現負責的態度。			
第 17 週- 第 19 週	3	<b>【班際交流】</b> 尊重、平等與人際交流(性別平等教育宣導使用台南市性平教育總團的教案)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象	1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 觀看與列舉：觀看教學簡報，發表「男女有別」的生活經驗  2. 覺察與發表：分享生活中性別刻板、偏見與歧視。  3. 宣導與倡議：透過選導活動提出促進性別平等的改善策略	發表：男女有別的经验至少一項  發表：舉例生活中的性別刻板印象 發表：促進性別平等的改善策略至少一項	教學簡報
第 20 週	1	<b>【班級輔導】</b> 我的假期生活(教務處)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 危險場域的安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃技巧	能覺察生活中的危險場域，提出並演練減低或避免危險的方式。  能選擇合宜的暑假生活規劃方式，落實假期學習行動。	1. 觀賞與列舉：觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。  2. 練習：遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法  規劃與執行：使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並行動。	發表：危險場域地點至少一個  練習自我保護的方式至少 3 項  實行：依據暑假生活規劃表實行計畫	危險場域簡報  暑假生活規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。