

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1 設計出不同的形狀，利用形狀，拼貼出自己的作品。 2 使用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 3 能有敏銳的觀察力，觀察校園樹的光線變化，畫樹與校園。 4 能配合節奏在空間中走動，和他人交流，能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態，並能開發肢體的伸展性和靈活度。 5 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 6 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感，並創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 7 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習，並能培養上台說話及表演的台風與自信。 8 能學會建構基本的故事情節，能運用肢體動作傳達訊息。 9 能認識五線譜的記譜法、高音譜號、小節線、終止線、換氣記號。 10 能認識四分音符、四分休止符、二分音符、八分音符、全音符，並打出正確節奏。 11 能認識 4/4 拍的拍號，並能拍出樂曲節奏、唱唱名。 12 能演唱歌曲，排列出樂句確的節奏組合，並用直笛和同學合奏。 13 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 14 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色，並能感受樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 15 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動，並能聆聽樂曲，拍打出正確的拍子。 16 能吹奏直笛 G 音及相關樂曲。 17 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 18 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向如：上行、下行或同音反覆。 19 能聆聽並判斷節奏與曲調，並能完成曲調模仿、接力、接龍。 20 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作，並能設計肢體單純向上、向下的動作。				
該學習階段 領域核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週	0					
第二週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	3	1. 認識顏色。 2. 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3. 學會調色，並會用色彩創作。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	口語評量：能正確說出色彩的名稱。 作品評量：能正確找出圖片中的顏色。 作品評量：能調出自己想要的色彩。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第三週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	3	1. 探索藝術家如何運用色彩創作。 2. 發表自己對於色彩感知的經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	口語評量：能用自己喜歡的顏色創作，用色彩呈現自己作品。 作品評量：根據作品發表自己的看法。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

				品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
第四週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	3	1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	口語評量：能正確說出課本的圖片中有哪些物體。 作品評量：能認識形狀所代表的意涵。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第五週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	3	1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與	口語評量：能從馬蒂斯的作品中，觀察並指出形狀不同之處。 作品評量：能利用剪貼完成自創作品並和同學分享。	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同

			創作方式。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	3	1. 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2. 探索形狀的各種創作方式。 3. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能從阿爾欽博托的創作中，說出形狀與創作的素材多元性。 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第七週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	3	1. 觀察校園樹的光線變化。 2. 畫樹與校園。 3. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	能辨認樹木受到強弱和方向不同的光的變化，會產生各種複雜變化的色彩。 能畫出一棵樹並完成作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】

				品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	品。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第八週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	3	1. 能說出對煙火的感受。 2. 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3. 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4. 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-3 民俗活動。	口語評量：能說出各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 作品評量：能進行五彩繽紛的煙火創作作品並與他人分享。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第九週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	3	1. 能有敏銳的觀察力。 2. 能以玩具的身分做自我介紹。 3. 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	口語評量：能說出玩具的特色並且想像自己以玩具的身分做自我介紹。 實作評量：能配合節奏並保持安全距離在空間中走動並和他人交	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

				力，豐富創作主題。 3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	流。	及心靈對環境感受的能力。
第十週	貳、表演任我行 一、玩具總動員	3	1. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2. 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	實作評量：能運用肢體動作來表現出玩具的姿態。 實作評量：在群體中能順暢的移動，活動進行中並能關注到他人的安全。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十一週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	3	<p>1. 能培養專注的聆聽能力。</p> <p>2. 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>3. 能透過團隊合作完成任務。</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>實作評量：能和同學分工合作完成活動關卡表演。</p> <p>實作評量：能運用肢體情緒做出關卡表演中的題目。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	3	<p>1. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>2. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。</p>	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>口語評量：能說出生活經驗中的各種情緒記憶。</p> <p>實作評量：能分辨出不同情緒引發的動作表情，並模仿其表情。</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			3.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十三週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	3	1.能培養上台說話及表演的台風與自信。 2.能學會建構基本的故事情節。 3.能運用肢體動作傳達訊息。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	口語評量：能用三個畫面呈現故事情節「開始，過程，結尾」的片段畫面。 實作評量：能運用肢體來表現出故事情節。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十四週	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用肢體動作傳達訊息。 2. 能發揮創造力編寫故事情節。 3. 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>口語評量：能運用口語及肢體表達扮演角色台詞及情緒。</p> <p>實作評量：能與小組成員分工合作，共同演出一齣簡易戲劇。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十五週	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2. 能認識五線譜的記譜法。 3. 能認識高音譜號。 4. 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉ、ㄇ、ㄟ、ㄉ、ㄇ、ㄟ。 	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、能唱出樂曲。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>5. 能演唱樂曲〈五線譜〉。</p> <p>6. 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>7. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>8. 能認識4/4拍的拍號</p> <p>9. 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p>				
第十六週	參、音樂美樂地一、線譜上的音樂	3	<p>1. 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄉㄛ、ㄇㄨ、ㄝ、ㄇ一、ㄘㄩ、ㄥ。</p> <p>2. 能聽4/4拍音樂拍拍子。</p> <p>3. 能以</p>  <p>即興演奏。</p> <p>4. 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>實作評量：拍打出正確節奏、指出音符正確位置、正確唱出樂曲。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			再演唱出來。				
第十七週	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2. 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4. 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>口頭評量：能分辨出不同的物品能產生不同的音色並分享。</p> <p>實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、正確唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>
第十八週	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識直笛。 2. 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3. 能吹奏直笛 B, A 音。 4. 能認識全音符並打出正確節奏。 5. 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂</p>	<p>實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

			6. 能嘗試簡易的即興節奏。 7. 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。		曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		
第十九週	參、音樂美樂地三、傾聽大自然	3	1. 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2. 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3. 能演唱〈拜訪森林〉。 4. 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
第二十週	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂	3	1. 能演唱〈湊熱鬧〉。 2. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3. 能吹奏直笛 G	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、正確唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高。	【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

			音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。		音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
第二十一週	肆、上上下下真有趣	3	1. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2. 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3. 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5. 能演唱〈音階歌〉。 6. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量： 完成課本小試身手的習題。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別適合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能 演 唱 〈Bingo〉，並打出 正確節奏。			
第二十二週	休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 三年級 藝術 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受，且能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感，能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點，且能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作，並能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法，並能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式，且能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>4 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作，並能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫，且能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>5 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像，並能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>6 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中，並能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>7 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為，並能嘗試發表自己的感受與想法，且能發揮想像力和物品做互動。</p>				

- 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會，並能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色，且能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演，並能與他人或多人合作完成表演任務。
- 10 能瞭解如何創作一個故事的方式，並能發揮想像力，創造出有情節的故事，並能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 11 能瞭解何謂表演空間，並能找出適合物品角色表演的舞臺，能創造出劇本中需要的角色、寫出物品特性分析表，且能發現角色個性和物品特徵之間的連結性，能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 12 能製作做簡單的表演道具、發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想，並能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法，且能運用聲音效果進行表演。
- 13 演唱歌曲，邊演唱邊律動暖身。
- 14 能認識、聽與唱 C 大調音階，並能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
- 15 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲，並能認識銅管樂器小喇叭及其音色，且能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 16 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏，並能創作節奏。
- 17 能演唱歌曲〈34 拍〉，能藉由歌曲認識 34 拍，並能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 18 複習直笛並練習高音 Do 之指法，能用直笛吹奏 C、D、E 曲調，且能用直笛吹奏第三間的高音，能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 19 能將音樂學習與生活情境相連結，能與大家分享春天的景象、聲音及感受，並學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 20 認識附點四分音符，並能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 21 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法，並能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏，且認識頑固節奏，為樂曲創作出簡易的頑固節奏。
- 22 認識全休止符與二分休止符、作曲家孟德爾頌、鋼琴。
- 23 學習用心聆聽春天時大自然的聲音，並能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 24 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉，並能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 25 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動，並能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 26 能用直笛吹奏第四線的高音 Re，能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式，並能正確演奏高音笛〈布穀〉。
- 27 認識下加 2 間低音 Si，並能簡易創作旋律曲調。
- 28 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉，並能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。

	29 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 30 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型，並能演唱樂曲〈無所不在的美〉，且能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。						
該學習階段 領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	3	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	口語評量：能說出對稱造形要素的特徵、構成與美感。 操作評量：能說出生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 作品評量：能試探媒材特性與技法並進行創作，表現出對稱之美。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	3	1 能探索與應用各種媒材特性與技	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	操作評量：能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。	【人權教育】

			<p>法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p>	<p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>作品評量：能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。</p> <p>設計並製作出具對稱特性的平衡玩具。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第三週	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p>	3	<p>1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地觀察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>口語評量：能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。</p> <p>實作評量：能小組合作進行實地觀察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果。</p> <p>操作評量：能利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】</p>

			3 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	作品評量：能完成剪紙窗花作品。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第四週	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	3	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 3 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	口語評量：能說出並察覺藝術家作品中的反覆圖案。 操作評量：能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 作品評量：能運用蓋印的方式自製包裝紙。	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第五週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	3	<p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>口語評量：能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>操作評量：能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>作品評量：能利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第六週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	3	<p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層</p>	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>作品評量：能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【生命教育】</p>

			美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。	素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	操作評量：能探索將漸層原則轉為立體表現的媒材與技法。 作品評量：能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。 口語評量：能說出生活中各種運用漸層原則的景物或情境。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第七週	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	3	1 能發揮想像力進行發想。	1-II-4 能感知、探索與表現表演	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	觀察評量：能發揮想像力進行發想。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>5 能發揮想像力和物品做互動。</p>	<p>藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>觀察評量：能簡單進行物品的聯想。</p> <p>觀察評量：能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>口語評量：能發表自己的感受與想法。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第八週	<p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p>	3	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>觀察評量：能做物品的聯想。</p> <p>實作評量：能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>觀察討論：能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>實作評量：能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

			演。	係及互動。			
第九週	二、表演任我行 2. 我來秀一下	3	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 口語評量：能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	二、表演任我行 2. 我來秀一下	3	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-7 能描述自己和他人的作品特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】

			<p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p> <p>6 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>7 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p>	<p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>觀察評量：能認真參與學習活動，展現極投入的行為。</p> <p>小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十一週	<p>二、表演任我行</p> <p>3. 我們來演戲</p>	3	<p>1 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>2 能寫出物品特性分析表。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>4 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>5 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>6 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品特徵。</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>紙筆評量：能寫出物品特性分析表。</p> <p>小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十二週	全中運	0					

第十三週	二、表演任我行 3. 我們來演戲	3	<p>1 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>2 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>口語評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>小組討論：能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十四週	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	3	<p>1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>2 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>3 能用說白節奏創作。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈生日〉。</p> <p>5. 能認識 C 大調音階。</p> <p>6. 能聽與唱 C 大調音階曲調。</p> <p>7. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p>	<p>3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1 能說出 C 大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 指出音符正確位置、唱出樂曲。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>				
第十五週	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	3	<p>1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>2 能認識十六分音符。</p> <p>3 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏語詞。</p> <p>4 能演唱歌曲《3/4拍》。</p> <p>5 能藉由歌曲認識3/4拍。</p> <p>6 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。</p> <p>7 複習直笛B、A、G指法。</p> <p>8 用直笛吹奏B、A、G曲調。</p>	<p>3-II-3 能為對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1 能打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>2 能用直笛正確吹奏B、A、G曲調及第三間的高音C。</p> <p>紙筆評量：完成「小試身手」。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>9 用直笛吹奏第三間的高音 C。</p> <p>10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>11 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>12 能展現創作並運用於生活之中。</p>				
第十六週	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	3	<p>1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。</p> <p>4 認識附點四分音符。</p> <p>5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p>	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p>	<p>口頭評量：能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 知道「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。</p> <p>2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與</p>

			<p>7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>10. 認識頑固節奏。</p> <p>11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>12. 認識全休止符與二分休止符</p>				和諧人際關係
第十七週	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	3	<p>1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>3. 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>4. 認識鋼琴。</p> <p>5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p>	<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即</p>	紙筆評量：完成課本「小試身手」習題	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>

			<p>6. 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>7. 能展現創作並運用於生活之中。</p> <p>8. 複習直笛 G、A、B。</p> <p>9. 高音 C 指法。</p> <p>10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p>	<p>現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>
第十八週	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	3	<p>1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。</p> <p>3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以</p>	<p>實作評量： 藉由音樂欣賞導入 節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易 節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

					及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。		
第十九週	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	3	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。	實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 2 正確吹奏直笛高音 Re 練習。 3 紙筆評量：完成課本「小試身手」習題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第二十週	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	3	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術	實作評量： 運用正確呼吸演唱歌曲。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】

			<p>3 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>4. 能完成小試身手。</p> <p>5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p> <p>6. 能利用科技呈現學習或共學成果。</p>	<p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>語，或相關之一般性術語。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。</p> <p>音 P-II-2 音樂生活。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第二十一週	四、統整課程 無所不在的美感	3	<p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>3 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等</p>	<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。</p> <p>實作評量： 完成禪繞畫作品。</p> <p>實作評量： 1 能正確演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。</p>	<p>【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>5 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>8 能和同學一起合作完成表演。</p>	<p>多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。</p> <p>口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。</p>	
第二十二週	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。