

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	準備週 主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	1	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作評量：能參與團隊活動	
第二週	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作評量：完成自我介紹學習單	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊	實作評量：繪製班級公約海報	<b>《兒童權利公約》~ 社會參與及表達意見權</b>

	的班級		團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
第四週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作評量:繪製班級公約海報	
第五週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作評量:繪製班級公約海報	
第六週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	實作評量:完成情緒溫度計表格	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨	實作評量:完成情緒溫度計表格	

			事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	度。	識與調適。		
第八週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	實作評量：完成情緒溫度計表格	
第九週	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口頭報告：分享管理情緒的方法	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口頭評量：能具體說出一位班上同學的優點	
第十一週	主題第三做學習的小主人	2	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，	Ab-II-1 有效的學習方法。	口頭評量：能具體說出一位班上同學的優點	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元一愛學齊步走		使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。		
第十二週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實作評量:能訂定自己的學習目標	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實作評量:能訂定自己的學習目標	
第十四週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實作評量:能訂定自己的學習目標	
第十五週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實作評量:能訂定自己的學習目標	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實作評量:能訂定自己的學習目標	
第十七週	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭評量:能說出一個校園危險的地方，及如何避免發生危險的地方。	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十八週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭評量:能說出一個生活中危險情境及處理方式	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。
第十九週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭	口頭評量:能說出一個生活中危險情境及處理方式	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免

					潛藏危機的處理與演練。		災害的發生。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。
第二十週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭評量:能說出一個生活中危險情境及處理方式	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。
第二十一週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭評量:能說出一個減低或避免危險的方法	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二十二週	休業式 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方	口頭評量:能說出一個減低或避免危險的方法	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	我最行		處理方式。	險的方法。	法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。		
--	-----	--	-------	-------	---------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能, 透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處, 並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀, 進而檢視、察覺, 發現自己生活習慣的問題, 討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案, 以培養良好的生活習慣, 並將個人生活所需的技能應用在日常生活中, 表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法, 並能結合生活需求活用社區機構資源, 進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用, 可以減低危險發生的可能性; 進一步藉由圖片分享與討論, 讓兒童辨識各種危險情境, 並演練自我保護的方法, 以達到自我保護的目的, 增進安全的生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一找興趣, 樂學習 單元1 生活興趣 蒐集員	2	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭評量: 與全班同學分享自己最擅長的事項	<b>【家庭教育】</b> 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二週	主題一找興趣, 樂學習 單元1 生活興趣 搜查員	2	1-1-2 透過分享, 展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭評量: 與全班同學分享自己最擅長的事項	
第三週	主題一找興趣, 樂學習 單元1 生活興趣 蒐集員、單元2 學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動, 覺察自己的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭評量: 與全班同學分享自己的興趣和專長	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	2	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭評量:與全班同學分享自己的興趣和專長	《兒童權利公約》~ 教育權
第五週	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	2	1-2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	口頭評量:與全班同學分享自己的興趣和專長	
第六週	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道	2	2-1 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作評量:演練正確的溝通技巧	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作評量:演練正確的溝通技巧	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作評量:演練正確的溝通技巧	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

第九週	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	2	2-2 從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作評量:演練正確的溝通技巧	心。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	2	2-3 能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作評量:演練正確的溝通技巧	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	主題三生活，美 單元1品味生活·美	2	3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量:分享生活中的美好事物	
第十二週	全中運 主題三生活，美 單元1品味生活·美	1	3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量:分享生活中的美好事物	

第十三週	主題三生活，美 單元1 品味生 活·美		品味以及見解。 2. 能理解造成差 距的原因。 3. 能尊重他人獨 特的美感。				
第十四週	主題三生活，美 單元1 品味生 活·美	2	3-1-2 1. 能覺知每個人 都有獨特的美感 品味以及見解。 2. 能理解造成差 距的原因。 3. 能尊重他人獨 特的美感。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	口語評量:分享生活 中的美好事物	
第十五週	主題三生活，美 單元2 生活美感 創意家	2	3-1-3 能運用感官 對實際生活情境 進行美感體驗。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	口語評量:分享生活 中的美好事物	
第十六週	主題三生活，美 單元2 生活美感 創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以 往用過的問題解 決策略。 2. 能用不同的觀 點來理解問題。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	口語評量:分享自己運 用創意解決生活問題的 經驗	
第十七週	主題四環境友善	2	3-2-2 能針對生活中的 問題提出改變想 法。	2d-II-1 體察並 感知生活中美感 的普遍性與多樣 性。 2d-II-2 分享自 己運用創意解決 生活問題的經驗 與觀察。	Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多樣 性。 Bd-II-2 生活美感 的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	口語評量:分享自己運 用創意解決生活問題的 經驗	
第十七週	主題四環境友善	2	4-1 嘗試發現班級	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活中環	實作評量:完成校園探	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	你我行 單元1 探索校園 尋寶趣		的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	索學習單	
第十八週	主題四環境友善 你我行 單元1 探索校園 尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實作評量:完成校園探索學習單	
第十九週	主題四環境友善 你我行 單元2 友善環境 我最棒	2	4-1 嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口頭評量:分享環境保護的具體作法	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二十週	主題四環境友善 你我行 單元2 友善環境 我最棒	2	4-2 嘗試找出家中擁有的環境問題，並試圖找尋解決的方法並實際行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口頭評量:分享讓教室更乾淨的具體作法	<b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十一週	主題四環境友善 你我行 單元3 環保地球 大行動	2	4-2 找出造成環境問題的原因與解決方法後，以不同創意進行環保行動。 4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口頭評量:分享行動後，教室有哪些轉變	
第二十二週	<b>休業式</b> 主題四環境友善 你我行 單元3 環保地球 大行動	1	4-3 調整並規畫自己的環保行動計畫，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口頭評量:分享行動後，教室有哪些轉變	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			行動。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。