臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至的中的	1四日利 图氏小学	- 110 字	十尺 为一字别	十級 苗又(図)	百) 识以字百 际柱	(调]符教班/					
教材版本	·	一版	實施-(班級/	一 一 一	-級 教學節數	毎週(6)節,本學期	共(122)節					
課程目標	表達的意涵並	溝通、		記錄事物,能辨識並		能分辨聲調號,使用注音 首和生字中簡單的造字原						
該學習階系	國-E-A2 透過國記 國-E-A3 用國語 國-E-B1 理解與記 國-E-B3 運用多記 國-E-C2 與他人名	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、 表現自我、 奠定 終身 學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏輯思維、並透過體驗與實踐、 處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和 解決問題, 並探索多元知能,培養創新精神,以 增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美 ,體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解 與包容 不同意見,樂於參與學校 及社區活動 ,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本上 及國際事務 的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞 多元文化 。										
				課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	準備週 首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1	1. 的符號習語 語句。 理習詞 課語 為 說 語	I-I-I	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	正確認讀聲符、介符 勺、 () () () () () () () () () () () () ()	【生命教育】 生E5探索 的異全了 等E6 了解自己 安E6 了解自己 安E7 解育 是2 教解育】 安E7 解育 家庭了解 家庭了解 家庭了解 家庭及解 家庭 家庭 不 人。 家庭 的 中人。 家庭 的 良好 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。					

5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略,協助 文本的理解與內容重

00013	日本生(明正月日	_					
第二週	第一課踢踏踢		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字		Aa-I-1 聲符、韻符、介 符的正確發音和寫法。	正確認讀聲符、韻符、介符 勺、口、去、一、Y	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福
			符號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的	能正確讀出本課聲符、韻	的異同。
			2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	標注方式。	符、結合韻的拼音	【安全教育】
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音		安 E6 了解自己的身
			3. 能聽寫且能分辨本	話。	的拼讀和書寫。	正確書寫聲調和書寫結合韻	體。
			課符號的一、二、四	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	-Y	【家庭教育】
			聲調號。	讀及書寫注音符號。	書寫。		家 E1 了解家庭的意義
			4. 能從課文中體會	4-I-4 養成良好的書	Bb-I-2 人際交流的情	能朗讀課文內容、讀出語	與功能。
		6	「	寫姿勢,並保持整潔	感。	詞,並說出課文文意	家 E3 察覺家庭中不同
			ー」、「太丫、一/	的書寫習慣。			角色,並反思個人在家
			ムY\」跳舞的嘗	5-I-1 以適切的速率			庭中扮演的角色。
			試,如同我們學習注	正確的朗讀文本。			家 E11 養成良好家庭生
			音符號,嘗試是學習	5-I-3 讀懂與學習階			活習慣,熟悉家務技
			的開始。	段相符的文本。			巧,並參與家務工作。
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			

给一油	第二課木馬		1. 能認讀本課的單字	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	正確認讀聲符、韻符、介符	【環境教育】
第三週	另一 不			* * * * *			
			符號及語句語詞。	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	力、メ、せ、幺	環 E16 了解物質循環與
			2. 能運用本課所學符	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的		資源回收利用的原理。
			號練習拼音。	1-I-2 能學習聆聽不	標注方式。	能正確讀出本課聲符、韻	【科技教育】
			3. 能聽寫且能分辨本	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3 二拼音和三拼音	符、結合韻的拼音	科 E2 了解動手實作的
			課符號的一、二、	的內容。	的拼讀和書寫。		重要性。
			三、四聲調號。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	正確書寫聲調和書寫結合韻	科 E8 利用創意思考的
			4. 能從課文中體會自	利的說出語意完整的	書寫。	一世、一幺、乂Y	技巧。
			己創作的成就感及接	話。	Bb-I-2 人際交流的情		【安全教育】
			受禮物時應懷著感恩	3-I-1 正確認念、拼	感。	能朗讀課文內容、讀出語	安 E3 知道常見事故傷
		6	的態度。	讀及書寫注音符號。		詞,並說出課文文意	害。
				3-I-4 利用注音讀			【家庭教育】
				物,學習閱讀,享受			家 E12 規劃個人與家庭
				閱讀樂趣。			的生活作息。
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			

な い 畑	第三課晚安		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	正確認讀聲符、韻符、介符	【家庭教育】
第四週			1. 能認讀及習為本課 的語句、語詞及單	1-1-1 食成等心粉聽 的習慣,尊重對方的	Ad-1-1 军行、韻行、介 符的正確發音和寫法。	止確認讀奪付、韻行、介付 女、为、厂、山、马	【
	沙正伯别		的語可、語詞及単 字符號。	的首俱,导里到刀的 發言。	Aa-I-2 調及其正確的標		秋 E1
			子付號。 2. 能運用本課所學符	· · · ·	Ad-1-2 調及共正確的係 注方式。	 能正確讀出本課聲符、韻	契切服。 家 E2 了解家庭組成與
			2. 能理用本	Z-1-1 以止雌殺百流 利的說出語意完整的	左刀式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音	能止確領	聚 E2
				利的就出語思元登的 話。	Ad-1-3 一拼音和二拼音 的拼讀和書寫。	付、結合韻的拼音	型態的多條性。 家 E3 察覺家庭中不同
				·-		工办事党最细工事党从人妇	
			課符號的一、二、	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	正確書寫聲調和書寫結合韻	角色,並反思個人在家
			三、四聲調號。	讀及書寫注音符號。	書寫。	口せ、メラ	庭中扮演的角色。
		6	4. 能在閱讀課文後,	3-1-4利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的	Ar an it in a large it do in	家 E6 覺察與實踐兒童
			體會主角想睡又想	物,學習閱讀,享受	各類文本。	能朗讀課文內容、讀出語	在家庭中的角色責任。
			玩的心情。	閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。	詞,並說出課文文意	家 E11 養成良好家庭生
				5-I-1 以適切的速率			活習慣,熟悉家務技
				正確的朗讀文本。		能正確讀出統整活動一中的	巧,並參與家務工作。
				5-I-4 了解文本中的		拼音、語詞、句子	
				重要訊息與觀點。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
第五週	首册第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課	'	Aa-I-1 聲符、韻符、介		【人權教育】
	手牽手		的語句、語詞及單	同的媒材,說出聆聽	符的正確發音和寫法。	ろ、り、坐、ち、さ、て	人 E8 了解兒童對遊戲
	第四課紙飛機		字符號。	的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的		權利的需求。
			2. 能運用本課所學符	2-I-1 以正確發音流	標注方式。	能正確讀出本課聲符、韻	【環境教育】
			號練習拼音。	利的說出語意完整的	Aa-I-3 二拼音和三拼音	符、結合韻的拼音	環 E1 參與戶外學習與
			3. 能聽寫且能分辨本	話。	的拼讀和書寫。		自然體驗,覺知自然環
			課符號的一、二、	3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	正確書寫聲調和書寫結合韻	境的美、平衡、與完整
			三、四聲調號。	讀及書寫注音符號。	書寫。		性。
			4. 能從課文與聆聽故	3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號的	能朗讀課文內容、讀出語	【安全教育】
		6	事中,體會幫助人的		各類文本。	詞,並說出課文文意	安 E4 探討日常生活應
		U	成就感。	閱讀樂趣。			該注意的安全。
			5. 能知道摺紙飛機與	5-I-1 以適切的速率			【能源教育】
			擲紙飛機的樂趣。	正確的朗讀文本。			能 E4 了解能源的日常
				5-I-3 讀懂與學習階			應用。
				段相符的文本。			【科技教育】
				5-I-9 喜愛閱讀,並			科 E2 了解動手實作的
				樂於與他人分享閱讀			重要性。
				心得。			【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。

第六週	第五課好漂亮		1. 能認讀及習寫本課	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介	正確認讀聲符、韻符丁、	【人權教育】
			的語句、語詞及單字	的習慣,尊重對方的	符的正確發音和寫法。	彳、尸、卫、尤	人 E2 關心周遭不公平
			符號。	發言。	Aa-I-2 聲調及其正確的		的事件,並提出改善的
			2. 能運用本課所學符	1-I-2 能學習聆聽不	標注方式。	能正確讀出本課聲符、韻	想法。
			號練習拼音。	同的媒材,說出聆聽	Aa-I-3 二拼音和三拼音	符、結合韻的拼音	人 E5 欣賞、包容個別
			3. 能聽寫且能分辨本	的內容。	的拼讀和書寫。		差異並尊重自己與他人
			課符號的一、二、	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	正確書寫聲調和書寫結合韻	的權利。
			三、四聲調號。	利的說出語意完整的	書寫。	一尤、乂尤	人 E6 覺察個人的偏
			4. 能在閱讀課文後,	話。	Aa-I-5 標注注音符號的		見,並避免歧視行為的
			有自信的說出自己的	3-I-1 正確認念、拼	各類文本。	能朗讀課文內容、讀出語	產生。
		6	優點或專長。	讀及書寫注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情	詞,並說出課文文意	【生命教育】
				3-I-4 利用注音讀	感。		生 E5 探索快樂與幸福
				物,學習閱讀,享受			的異同。
				閱讀樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			

第七週	第六課剪刀石頭布統整活動二	1. 的符. 是智慧 是	字 符 本、 ,	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和是調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	正確認讀聲符《《 報符》、 能不可 能子 能子 能子 能子 能子 能子 是一 一 一 一 一 一 の に に に に に に に に に に に に に	【 E8 T E8
第八週	第多單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	1. 的字語 是	詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體 符 語言。 2-I-1 以正確發音流 本 利的說出語意完整的 話。 3-I-1 正確認念、拼	Aa-I-1 聲符音和正確發音和正確發調。 Aa-I-2 聲符音及其正確調。 Aa-I-3 二拼音和 標注方式二拼音和 的拼讀和書音 的拼音 Aa-I-4 結音 書高 Aa-I-5 標 為 Aa-I-5 標 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	正確認讀聲符、 () () () () () () () ()	【人性報報 (EI) 有 (EI) 的的關係 (EI) 的的關係 (EI) 的的關係 (EI) 的的關係 (EI) 的的關係 (EI) 的問題 (EI)

30 - 1X:30 T	日外往(明正/日 鱼	1	_				
第九週	第八課小蝌蚪找媽媽	6	1. 能語。 沒語語。 沒語語。 名. 能習 學 符 表. 能習 好 寫 的 課 第 子 我. 能 報 知 為 的 課 說 整 聲 的 改 整 生 的 改 数 生 的 改 變 。	的發言。 1-I-2 能材。 1-I-2 能材。 2-I-1的內內-1 以出語。 2-I-1的內內-1 以出語。 3-I-1 整子 3-I-4 習子 對別問題。 3-I-4 學人 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和写法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 為事、章的大意等 Bb-I-2 人際交流的情感。	正確認讀聲符、韻符写、 仏、 与 能正確讀出本課聲符、韻符、 能正確書為一世子 一世子 一世子 一世子 一世子 一世子 一世子 一世子	【家暴防治】 【生E5 表 , 是在 是是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是是了。 是
				物,學習閱讀,享受 閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率	Bb-I-2 人際交流的情		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊
				心得。			

	[ſ	T a			h b be ab ab	
第十週	第九課動物狂歡節		1. 能認讀及習寫本課		Aa-I-1 聲符、韻符、介	正確認讀聲符、韻符儿	【品德教育】
	統整活動三		的語句、語詞及單	詩歌、故事的訊息,	符的正確發音和寫法。		品 E1 良好生活習慣與
			字符號。	有適切的表情跟肢體	Aa-I-2 調及其正確的標	能正確讀出本課聲符、韻	德行。
			2. 能運用本課所學符	語言。	注方式。	符、結合韻的拼音	品 E2 自尊尊人與自愛
			號練習拼音。	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-3 二拼音和三拼音		愛人。
			3. 能聽寫且能分辨本	利的說出語意完整的	的拼讀和書寫。	正確書寫聲調和書寫結合韻	品 E3 溝通合作與和諧
			課符號的一、二、	話。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和	一历、一与、人历、山与、	人際關係。
			三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼	書寫。	니스	【科技教育】
			4. 能在閱讀課文後,	讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的		科 E9 具備與他人團隊
			能感受動物狂歡節的	3-I-3 運用注音符號	各類文本。	能朗讀課文內容、讀出語	合作的能力。
		0	氣氛與樂趣。	表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童詩等。	詞,並說出課文文意	
		6		息。	Bb-I-2 人際交流的情		
				3-I-4 利用注音讀	感。	能正確讀出統整活動三中的	
				物,學習閱讀,享受		拼音、語詞、句子	
				閱讀樂趣。			
				5-I-1 以適切的速率		能正確總複習中的拼音、語	
				正確的朗讀文本。		詞、句子	
				5-I-4 了解文本中的		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
				重要訊息與觀點。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並			
				樂於與他人分享閱讀			
				· 心得。			
				. 9.14			

	白环住(明定/川里						
第十一週	〈數字列車〉+〈魔		1. 能認識國字一~十			能寫出、說出一到十的國字	【人權教育】
	法文字〉		的寫法,並能連結到	的習慣,尊重對方的	的字形、字音和字義。		人 E3 了解每個人需求
	第壹單元一起玩遊		阿拉伯數字 1-10。	發言。	Ab-I-2 700 個常用字的	能說出正確課文的語詞	的不同,並討論與遵守
	戲		2. 能了解古人利用事	1-I-2 能學習聆聽不	使用。		團體的規則。
	單元頁-聆聽故事①		物的特徵創造文字。	同的媒材,說出聆聽	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能用注音讀出課文內容	【安全教育】
	第一課小船		3. 利用簡單的造字原	的內容。	件的空間結構。		安 E8 了解校園安全的
			理,認識國字。	1-I-3 能理解話語、	Ab-I-4 常用字部首的表	· 能辨識並說出課文生字的部	意義。
			4. 能閱讀圖像文本,	詩歌、故事的訊息,	義功能。	件、部首和生字中簡單的造	【閱讀素養教育】
			並找出圖中訊息。	有適切的表情	Ab-I-5 1,500 個常用語	字原理	閱 E1 認識一般生活情
			5. 能掌握國字筆畫順	跟肢體語言。	詞的認念。		境中需要使用的,以及
			序,寫出正確的國	2-I-1 以正確發音流	Ca-I-1 各類文本中與日	能依筆畫順序寫出生字	學習學科基礎知識所應
			字。	利的說出語意完整的	常生活相關的文化內		具備的字詞彙。
			6. 能透過圖像,認識	話。	涵。	了解文字的起源	閱 E13 願意廣泛接觸不
			語詞。	2-I-2 說出所聽聞的			同類型及不同學科主題
			7. 能知道文字可以用	內容。			的文本。
			來溝通、表達自己的	2-I-3 與他人交談			【多元文化教育】
		6	想法及記錄事物。	時,能適當的提問、			多 E1 了解自己的文化
			8. 了解文字的起源,	合宜的回答,並分享			特質。
			體認中華文化的價	想法。			
			值。	3-I-3 運用注音符號			
				表達想法,記錄訊			
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				4-I-6 能因應需求,			
				感受寫字的溝通通能			
				與樂趣。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			

第十二週	第一課小船		1. 能認識紙船可以浮	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【人權教育】
1 7 1 — 2	-1 -1 -1 -1 -1		在水上,順著風向前		各類文本。	72 32 K 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	人 E8 了解兒童對遊戲
			走。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	權利的需求。
			=	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		【海洋教育】
			左、右」。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	海 El 喜歡親水活動,
				有適切的表情跟肢體	使用。		重視水域安全。
			序,寫出正確的國	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	
			字。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	
			4. 運用「也」造出完	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			整通順的句子。	話。	詞的認念。		
			5. 能讀懂課文內容,	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			知道課文大意。	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			6. 透過「紙船」的遊	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			戲,引導學生「從遊	輔助識字,也能利用	型。		
			戲中學習」。	國字鞏固注音符號的		能依筆畫順序寫出生字	
			7. 能口述玩紙船的方	學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			法和經驗。	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	能正確指出「上、左、右」	
				物,學習閱讀,享受		的方位	
		6		閱讀樂趣。	涵。	_	
				4-I-1 認識常用國字		能讀出「一」的各種不同讀	
				至少 1,000 字,使用		音	
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀			
				9-1-2 透迥阅韻及観察,積累寫作材料。			
				条,積系為作材料。 6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				两 			

-	日外往(叫走)口 鱼				T		
第十三週	第二課印手印			1-I-1 養成專心聆聽		能說出聆聽的課文內容	【人權教育】
			戲方法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能理解課文所表達		Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	差異並尊重自己與他人
			的意涵。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		的權利。
			3. 能運用生字造詞、	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	【海洋教育】
			運用新詞造出通順的	有適切的表情	使用。		海 E9 透過肢體、聲
			句子。	跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語	能讀出正確的詞語、分辨詞	音、圖像及道具等,進
			4. 能仿作課文短語、	2-I-1 以正確發音流	詞的認念。	語的意思,並用正確的詞語	行以海洋為主題之藝術
			 句型。	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語	回答	表現。
			5. 能發揮想像力,嘗	話。	詞的使用。		
			試創作,並欣賞自己	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基本句	能辨識並說出課文生字的部	
			的作品。	時,能適當的提問、	型。	件、部首和生字中簡單的造	
			6. 能體會自己動手創	合宜的回答,並分享	Ad-I-3 故事、童詩等。	字原理	
			作的喜悅。	想法。	Ba-I-1 順敘法。		
				3-I-2 運用注音符號	Ca-I-1 各類文本中與日	能依筆畫順序寫出生字	
				輔助識字,也能利用	常生活相關的文化內		
				國字鞏固注音符號的	涵。	運用生字詞語、造出簡單的	
				學習。		句子。	
				3-I-3 運用注音符號			
		6		表達想法,記錄訊		能模仿說出詞語變加長句子	
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-2 利用部件、部			
				首或簡單造字原理,			
				輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。6-			
				I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				1.0 4 426 7 77 11			

	教育】
	了解兒童對遊戲
2. 能知道吹泡泡的過 發言。 Ab-I-1 1,000 個常用字 能說出課文內容文意 權利的	
	教育】
	探討日常生活應
	的安全。
句子。 語言。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 能讀出正確的詞語、分辨詞	
igg 4. 能仿作課文短語、 $ig $ 2 - I - 1 以正確發音流 $ig $ 件的空間結構。 $ig $ 語的意思,並用正確的詞語	
5. 透過「吹泡泡」的 話。 詞的認念。	
遊戲,引導學生「從 $2-I-3$ 與 他 人 交 談 $Ab-I-6$ 1,000 個常用語 1 能辨識並說出課文生字的部 1	
遊戲中學習」,培養 時,能適當的提問、 詞的使用。 件、部首和生字中簡單的造	
團隊合作的精神,並 合宜的回答,並分享 Ac-I-2 簡單的基本句 字原理	
體會遊戲的樂趣。 想法。 型。	
3-I-2 運用注音符號 Ad-I-3 故事、童詩等。 ■ 能依筆畫順序寫出生字	
輔助識字,也能利用 Ba-I-1 順敘法。	
國字鞏固注音符號的 Ca-I-1 各類文本中與日 運用生字詞語、說出簡單的	
學習。 常生活相關的文化內 句子。	
3-I-4 利用注音讀 涵。	
6 物,學習閱讀,享受 能說出相似字的不同處	
閱讀樂趣。	
4-I-1 認識常用國字 了解「一起」的意思並造出	
至少 1,000 字,使用 句子	
700字。	
4-I-4 養成良好的書	
寫姿勢,並保持整潔	
的書寫習慣。	
4-I-5 認識基本筆	
畫、筆順,掌握運筆	
原則,寫出正確及工	
整的國字。	
正確的朗讀文本。	
5-I-3 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
6-I-2 透過閱讀及觀	
察,積累寫作材料。	
6-I-4 使用仿寫、接	
寫等技巧寫作。	

1	Г			r		
第十五週	語文天地一		1. 能知道聆聽的方	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能了解「時候」「地方」
			法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	「誰」「事」的意思,並根
			2. 能知道部首和字義	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	據故事內容回答問題
			的關聯性。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	
			3. 能知道量詞和疊字	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能說出部首和字義的用法
			量詞所代表的意思不	有適切的表情跟肢體	使用。	
			同。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能說出量詞和疊字的意思
			4. 能仿作「誰+在+	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	
			狀態」的句子。	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	能說出「在」照樣造句
			5. 能運用「也」自造	話。	詞的認念。	
		C	句。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能運用「也」造句
		6		內容。	詞的使用。	
				4-I-1 認識常用國字	Ac-I-2 簡單的基本句	
				至少 1,000 字,使用	型。	
				700字。		
				4-I-2 利用部件、部		
				首或簡單造字原理,		
				輔助識字。		
				6-I-2 透過閱讀及觀		
				察,積累寫作材料。		
				6-I-4 使用仿寫、接		
				寫等技巧寫作。		

			4 11 1 22 47. 5 14	4 7 4 2 5 2 3 3	1 7 7 17 11 11 11 11 11 11	at the first of the control of	7 -m 1.1
第十六週	第貳單元快樂的生		1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽		能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
	活		去遇到障礙物會被反	的習慣,尊重對方的		the south arms as the south	環EI參與戶外學習與
	單元頁-聆聽故事②		射回來,產生「回	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	自然體驗,覺知自然環
	第四課你好		音」。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		境的美、平衡、與完整
			2. 能掌握國字筆畫順	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	性。
			序,寫出正確的國	有適切的表情跟肢體			【戶外教育】
			字。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	户 E2 豐富自身與環境
			3. 能用完整的語句,	2-I-1 以正確發音流	'' '	語的意思,並用正確的詞語	的互動經驗,培養對生
			表達生活中的趣味。	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	活環境的覺知與敏感,
			4. 能用心觀察, 感受	話。	詞的認念。		體驗與珍惜環境的好。
			外界環境變化的趣	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			味。	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			5. 能培養陽光正向的	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			生活態度,體會生活	輔助識字,也能利用	型。		
			的樂趣。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
				學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				3-I-3 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
				表達想法,記錄訊	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6		息。	常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出「和」「要」多音字	
				至少 1,000 字,使用		的不同讀音	
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書		能用「一下子」造句	
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				柯牙仅为有罪。			

笠 L L 畑	第四課你好		1. 能知道聲音傳送出	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
第十七週	分口环		去遇到障礙物會被反	1 1 1 食 成等3 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	A		環 E1 參與戶外學習與
					Ab-I-1 1,000 個常用字	作	
				發言。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能說出課文內容文意	自然體驗,覺知自然環
			古」。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	外田江市连山畑上市市	境的美、平衡、與完整
			2. 能掌握國字筆畫順	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	性。
			序,寫出正確的國	有適切的表情跟肢體	使用。		【戶外教育】
			字。	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		户 E2 豐富自身與環境
			3. 能用完整的語句,	2-I-1 以正確發音流		語的意思,並用正確的詞語	的互動經驗,培養對生
			表達生活中的趣味。	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	活環境的覺知與敏感,
			4. 能用心觀察, 感受	話。	詞的認念。		體驗與珍惜環境的好。
			外界環境變化的趣	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			味。	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			5. 能培養陽光正向的	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			生活態度,體會生活	輔助識字,也能利用	型。		
			的樂趣。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
				學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				3-I-3 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
				表達想法,記錄訊	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6		息。	常生活相關的文化內		
				4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出「和」「要」多音字	
				至少 1,000 字,使用		的不同讀音	
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書		能用「一下子」造句	
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				w 4 1X 1 W 1L			

第十八週	第五課外星人		1. 能認識地球之外還	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【人權教育】
			有别的星球。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能知道「外星人」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	差異並尊重自己與他人
			是從別的星球來的。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		的權利。
			3. 能學會運用「有沒	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	【多元文化教育】
			有」的句型來造句。	有適切的表情跟肢體	使用。		多 E5 願意與不同文化
			4. 能分辨「有」「沒	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	背景的人相處,並發展
			有」「有沒有」的正	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	群際關係。
			確用法。	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			5. 能理解宇宙之間有	話。	詞的認念。		
			許多事物需要學習。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			6. 能尊重各種型態的	時,能適當的提問、	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			生命。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
				想法。	型。		
				3-I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	能依筆畫順序寫出生字	
				輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。		
				國字鞏固注音	Ca-I-1 各類文本中與日	運用生字詞語、說出簡單的	
		6		符號的學習。	常生活相關的文化內	句子。	
		0		4-I-1 認識常用國字	涵。		
				至少 1,000 字,使用		能說出「有」「沒有」「有	
				700字。		沒有」的正確用法	
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔		能說出「這裡」「那裡」	
				的書寫習慣。		「哪裡」的不同	
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆		能造出「有沒有」造句	
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

1	百昧任(神堂/司重		1 4 27 24 1 4 2 2 1	1 1 1 羊 心 市 、	A。 I [插)	外边山跃跃丛坦上山市	【理论处本】
第十九週	第六課小金魚		1. 能認識生活在魚缸	1-I-1 養成專心聆聽		能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
			中的小金魚。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	体以小田上五户上古	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能認識金魚活動時	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	美與價值,關懷動、植
			的樣貌。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		物的生命。
			3. 能運用新詞造出通	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	【品德教育】
			順的句子。	有適切的表情跟肢體	使用。		品 EJU1 尊重生命。
			4. 能正確的使用量	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		
			詞。	2-I-1 以正確發音流		語的意思,並用正確的詞語	
			5. 能從觀察中體會生	利的說出語意完整的		回答	
			活的趣味。	話。	詞的認念。		
			6. 能運用想像力,讓	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			生活更豐富更有活	時,能適當的提問、	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			力。	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
				想法。	型。		
				3-I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	能依筆畫順序寫出生字	
				輔助識字,也能利用	Bb-I-3 對物或自然的感		
				國字鞏固注音符號的	受。	運用生字詞語、說出簡單的	
				學習。	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
				3-I-4 利用注音讀	常生活相關的文化內		
		6		物,學習閱讀,享受	涵。	能說出「都」多音字的讀法	
				閱讀樂趣。			
				4-I-1 認識常用國字		能說出「二」「兩」詞語的	
				至少 1,000 字,使用		不同	
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書		能說出「是」「都是」的用	
				寫姿勢,並保持整潔		法	
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

	日本生(明正)口里						F. N. N. 11 44 7
第二十週	第七課紅紅的春		1. 能認識過年的時候	1-I-1 養成專心聆聽		能說出聆聽的課文內容	【家庭教育】
			要貼春聯的習俗並知	的習慣,尊重對方的	各類文本。		家 E4 覺察個人情緒並
			道春聯所代表的意	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	適切表達,與家人及同
			思。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		儕適切互動。
			2. 分辨形近字「天、	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	【科技教育】
			大」、「子、了」。	有適切的表情跟肢體			科 E8 利用創意思考的
			3. 運用「把」造出完	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		技巧。
			整通順的句子。	2-I-1 以正確發音流		語的意思,並用正確的詞語	【多元文化教育】
			<u> </u>	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	多 E1 了解自己的文化
			活動,能和家人有良	話。	詞的認念。		特質。
			好的互動。	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
				時,能適當的提問、	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
				合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
				想法。	型。		
				3-I-2 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。	能依筆畫順序寫出生字	
				輔助識字,也能利用	Ba-I-1 順敘法。		
				國字鞏固注音符號的	Ca-I-1 各類文本中與日	運用生字詞語、說出簡單的	
				學習。	常生活相關的文化內	句子。	
				3-I-4 利用注音讀	涵。		
		6		物,學習閱讀,享受		能說出形近字「天、大」、	
				閱讀樂趣。		「子、了」的不同	
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用		能說出「不」多音字的讀法	
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書		能用「把」造句	
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

	日外生(明定/口 里	-			T	_	
第二十一週	語文天地二			1-I-1 養成專心聆聽			【性別平等教育】
			技巧。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	下」、「左、右」、「裡、	性 E3 覺察性別角色的
			2. 能知道「大、		Ab-I-1 1,000 個常用字	外」等相反的概念。	刻板印象,了解家庭、
				1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		學校與職業的分工,應
			「左、右」、「裡、	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用疊字形容詞形容造出短	不受性別的限制。
			外」等相反的概念。	有適切的表情跟肢體	使用。	語。	【家庭教育】
			3. 能用疊字形容詞形	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部		家 E3 察覺家庭中不同
			容事物。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	能用「什麼、為什麼、有沒	角色,並反思個人在家
			4. 能知道運用「什	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	有」說出句子。	庭中扮演的角色。
			麼、為什麼、有沒	話。	詞的認念。		
			有」來正確的提出問	2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語	能說出生字的部首	
			題。	時,能適當的提問、	詞的使用。		
			5. 能認識部首的概	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句		
			念。	想法。	型。		
				3-I-2 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。		
				輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。		
				學習。	Ca-I-1 各類文本中與日		
				3-I-3 運用注音符號	常生活相關的文化內		
		6		表達想法,記錄訊	涵。		
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			

	おとていっ		1 4 4 4 4 5 5 1 1 1 1 1	1 1 1 学 \ 本	A. I F 隔头、中丛的	At an in Eine Ein	T untaku+▼
第二十二週	語文天地二					能說出「大、小」、「上、	【性別平等教育】
	休業式		技巧。	的習慣,尊重對方的		下」、「左、右」、「裡、	性 E3 覺察性別角色的
			2. 能知道「大、		Ab-I-1 1,000 個常用字	外」等相反的概念。	刻板印象,了解家庭、
			1 ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - '	1-I-3 能理解話語、			學校與職業的分工,應
			_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		能用疊字形容詞形容造出短	不受性別的限制。
				有適切的表情跟肢體		語。	【家庭教育】
			3. 能用疊字形容詞形		Ab-I-3 常用字筆畫及部		家 E3 察覺家庭中不同
			容事物。	2-I-1 以正確發音流		能用「什麼、為什麼、有沒	
					Ab-I-5 1,500 個常用語	有」說出句子。	庭中扮演的角色。
			麼、為什麼、有沒		詞的認念。		
			' =		Ab-I-6 1,000 個常用語	能說出生字的部首	
			題。	時,能適當的提問、			
			5. 能認識部首的概	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基本句		
			念。	想法。	型。		
				3-I-2 運用注音符號	Ad-I-2 篇章的大意。		
				輔助識字,也能利用	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。		
				學習。	Ca-I-1 各類文本中與日		
				3-I-3 運用注音符號	常生活相關的文化內		
		1		表達想法,記錄訊	涵。		
				息。			
				4-I-1 認識常用國字			
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				0-1-4 使用仍為、按 寫等技巧寫作。			
				柯寸仅71向TF *			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	版	實施年級 (班級/組別)	一至	-級	教學節數	每週(6)節,本學期	共(122)節				
细和口插		透過四大學習主題:大自然教室、我們一起玩、有你真好和動物同樂會,配合記敘文、童詩、應用文(卡片)等不同文體及語文遊戲,引導學生熟悉生字、語詞、句型、文體,強化聽、說、讀、寫、作等基本語文能力。並利用指示代名詞連結線索,讀懂文章,運用「摹聲詞」「嘆詞」加強文句的語氣 ,體驗學										
課程目標	習的快樂,並珍惜學			5.7°业们用相外	代石的连結	冰 系,頑 悝又 早,	是用 筝军的」 美的」加	1强义可的品制 ,脸橛字				
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 識自我、 表現自我 ,奠定終身學習的基礎											
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏輯思維、 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和 解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神,以 增進生活適應力。												
該學習階段	國-E-B1 理解與運用	用國語文在日常生	活中學習體察他人的	感受,並給予適當	曾的回應, 以	人達成溝通及互動的	的目標。					
領域核心素養	國-E-B3 運用多重点	或官 感受文藝之美	,體驗生活中的美 感	事物, 並發展藝 力	、創作與 欣賞	自的基本素養						
	國-E-C1 閱讀各類文	本、從中培養是	非判斷的能力 , 以了	解自己與所處社會	· 的關係 ,培	養同理心 與責任。	支,關懷自然生態 與增進公民	【意識 。				
	國-E-C2 與他人互動	b時,能適切運用:	語文能力表達個人想	法,理解 與包容 不	同意見,樂	於參與學校及社區	医活動 ,體會團隊合作的重要	?性。				
	國-E-C3 閱讀各類文	文 本,培養理解身	與關心本 土及國際事	務 的基本素 養,	以認同自我	文化, 並能包容	、尊重與欣賞 多元文化。					
課程架構脈絡												
h/ 69 tha 60 PP	- Jare to be etc.	具活動名稱 節數 學習		學習	學習重點			融入議題				
教學期程 單	.元與活動名稱 首			學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵				

			I 4			I	F
第一週	第壹單元大自然教		1. 從課文情境圖中,	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【戶外教育】
	室		能說出「太陽」、	的習慣,尊重對方的	各類文本。	11 33 1 30 2 30 3	户EI善用教室外、户
	第一課太陽是充電		「小花」、「青	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	外及校外教學,認識生
	機		草」、「開心」等語	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		活環境(自然或人
			詞。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	為)。
			2. 了解太陽帶給萬物	有適切的表情跟肢體	使用。		【能源教育】
			能量。	語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部		能 E1 認識並了解能源
			3. 知道詩中將「太	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	與日常生活的關聯。
			陽」聯想成「充電	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			機」的原因。	對話。	詞的認念。		
				2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			「電、雷、雲」的關	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			係。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			5. 能參與討論,發表	輔助識字,也能利用	型。		
			晒太陽的感覺,並傾	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
			聽別人的發言。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			6. 能掌握國字筆畫順	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
			序,寫出正確的國字	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6	並造詞。	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			7. 能分辨多音字	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出形近字「太、天」的	
			「為」的讀音。	至少 1,000 字,使用		不同	
			8. 能分辨形近字	700 字。			
				4-I-4 養成良好的書		能用「太陽為小花充充電」	
			=	寫姿勢,並保持整潔		· 結構造樣造句	
			花充充電」結構的句	的書寫習慣。			
			子。	4-I-5 認識基本筆		能用「○○過後」造句	
			10. 運用「○○過後」				
			造句。	原則,寫出正確及工			
			11. 能聯想小花和土地	• • • • • • • •			
			晒太陽前後的轉變。	5-I-1 以適切的速率			
			12. 能說出自己如何幫				
			家人充電。	5-I-4 了解文本中的			
			13. 能樂觀面對負面情				
			绪。	6-I-2 透過閱讀及觀			
			, we	察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				写等技巧寫作。			
				向寸权们为TF°			

F	日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 46 30 36 1 11 22 25 4	1 1 1 4 1 4 1 4	4 T F 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	4-10 d of the 11 m 1-2-2-	
第二週	第二課春雨是什麼		1. 能說出大地所富含	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【戶外教育】
	顏色		的各種顏色。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	the south array is the same of	户 E2 豐富自身與環境
			2. 知道下雨過後,有	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	的互動經驗,培養對生
			機會在天空看見彩	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		活環境的覺知與敏感,
			虹。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	體驗與珍惜環境的美
			3. 知道為什麼動物、	有適切的表情跟肢體	使用。		好。
			媽媽對春雨的顏色有	語言。	Ab-I-3 常用字筆劃及部		【環境教育】
			不同認知。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	環 El 參與戶外學習與
				利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	自然體驗,覺知自然環
			「看、睡、眼」的關	對話。	詞的認念。		的美、平衡、與完整
			係。	2-I-2 說出所聽聞的		能辨識並說出課文生字的部	性。
			5. 能掌握國字筆畫順	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			序,寫出正確的國字	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			並造詞。	輔助識字,也能利用	型。		
			6. 能分辨多音字	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。	能依筆畫順序寫出生字	
			「著」、「看」、	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			「空」、「中」的讀	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
			音。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6	7. 能仿作「空中的彩	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			虹」結構的句子。	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出「著」多音字的讀法	
			8. 能觀察並發表春天	至少 1,000 字,使用			
			來時,大自然景物的	700字。		能用「空中的彩虹」結構造	
			變化。	4-I-4 養成良好的書		樣造句	
			9. 能藉由大自然景	寫姿勢,並保持整潔			
			物,觸發學習動機。	的書寫習慣。		能用「○○過後」造句	
			10. 能經由欣賞大自然	4-I-5 認識基本筆			
			美景,培養美感素	畫、筆順,掌握運筆			
			養。	原則,寫出正確及工			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				1 1 1 1 X 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

第四週	語文天地一		1. 知道不同字形的寫字順序。 字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 認識標點符號:句 號和逗號。	2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句	能依筆畫順序寫出生字 能說出「你」「我」「他」 代表的是誰 能說出「,」「。」的用法	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科知識基礎知識 所應具備的字詞彙。
		6		首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5認識基本筆 畫、筆順,掌握運筆 原則,寫出正確及工 整的國字。 5-I-2認識常用標點 符號。	型。	BE OCH 1 BY NA	

	音球性(調金月) 重		1 4 安县贫州从14	1 7 1 至 2 亩 、 以 吐	Ao I E 播出出自然贴出	化公儿队陆丛畑上 中户	【小证相割划去】
第六週	第貳單元我們一起		1. 知道書籍帶給人知	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。	能說出聆聽的課文內容	【生涯規劃教育】
	玩		識和無窮的想像。	的習慣,尊重對方的		从小山畑上中的上在	涯 E4 認識自己的特質
	第四課書是我的好		2. 知道「書是我的好	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	與興趣。
	朋友		朋友」是指喜愛閱讀	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	4	【閱讀素養教育】
			的意思。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	閱 E12 培養喜愛閱讀的
			3. 知道部首「手」和	有適切的表情跟肢體	使用。		態度。
			「打、找、招」的關	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	閱 E14 喜歡與他人討
			係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	論、分享自己閱讀的文
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	本。
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			5. 能分辨形近字	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			「我、找」、「次、	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			歡」。	輔助識字,也能利用	型。		
			6. 能正確運用「指示	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
			代名詞」。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			7. 能運用適當的動詞	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
			描述動作狀態。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6	8. 能仿作「恐龍陪我	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			去冒險」結構的句	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出「我、找」「歡、	
			子。	至少 1,000 字,使用		次」形近字的不同	
			9. 能仿作「海豚跳出	700字。			
			來」結構的句子。	4-I-4 養成良好的書		能用「恐龍陪我去冒險」	
			10. 能聆聽他人發表的	寫姿勢,並保持整潔		「海豚跳出來」結構造樣造	
			閱讀經驗,並觸發自	的書寫習慣。		台	
			己的閱讀興趣。	4-I-5 認識基本筆		·	
			11. 能和大家分享自己				
			喜愛的書籍內容和感	原則,寫出正確及工			
			想。	整的國字。			
			,3	5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				五曜的奶頭又本。 5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

第七週	第五課風喜歡和我		1. 認識沒有具體形象	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
7, 0.20	玩		的「風」。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		環 El 參與戶外學習與
			2. 知道本文將「風」	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	自然體驗,覺知自然環
			擬人化,比擬為主角	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		境的美、平衡、與完整
			的玩伴。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	性。
			3. 知道部首「木」和	有適切的表情跟肢體	使用。		【能源教育】
			「樹、林、朵」的關	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	能 E3 認識能源的種類
			係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	與形式。
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	【安全教育】
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		安 E4 探討日常生活應
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	該注意的安全。
			5. 能分辨「可是」、	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			「只是」的用法。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			6. 運用「突然」造	輔助識字,也能利用	型。		
			句。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。	能依筆畫順序寫出生字	
			7. 能觀察生活中風造		Ad-I-2 篇章的大意。		
			成的現象,並口說發	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	能說出「可是」、「只是」	
			表。	物,學習閱讀,享受		的不同用法	
		6	8. 能了解與自然同樂	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			的趣味。	4-I-1 認識常用國字	涵。	會用「突然」造句	
				至少 1,000 字,使用			
				700字。			
				4-I-4 養成良好的書			
				寫姿勢,並保持整潔			
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆			
				畫、筆順,掌握運筆			
				原則,寫出正確及工 整的國字。			
				登的國子。 5-I-1 以適切的速率			
				[5-1-1 以週切的選率 正確的朗讀文本。			
				正確的防領又本。 5-I-3 讀懂與學習階			
				日 5 日 5 頁 世			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
				河 以 汉 、			

第八週	第六課鄰居的小孩		1. 知道建立友誼的方	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【品德教育】
7,,,,,			法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		品E3溝通合作與和諧
			2. 知道詩中主角和鄰	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	人際關係。
			居小孩想做朋友的想	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		【生涯規劃教育】
			法。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	涯 E7 培養良好的人際
			3. 知道部首「心」和	有適切的表情跟肢體	使用。		互動能力。
			「想、思、怕」的關	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	
			係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			5. 能分辨同音字	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			「道、到」、形近字		Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
				輔助識字,也能利用	型。		
				國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
			來描述一件事。	學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			_	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	能說出同音字「道」、	
		0	句。	物,學習閱讀,享受		「到」的用法	
		6	8. 運用「常常」造	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內	# 35 to 1 as 5 c	
			白。	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出相似字「和」、	
			9. 能主動和鄰居打招			「知」的不同	
			呼。	700字。			
			10. 能體會與新朋友互			會用「但是」造句	
			動的美好。	寫姿勢,並保持整潔			
			11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆			
			文 ny 經 微 fu	書、筆順,掌握運筆			
				重、丰順, 手控建革 原則, 寫出正確及工			
				· 然外,為山丘唯及工 整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

	百昧性(調金)司重						
第九週	語文天地二	6	1. 學會說話的要點。 2. 觀察圖片,認識動詞,分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「為什麼」的用法。 3. 知道去圖書館時,應該遵守的規矩。	4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並 樂於與他人分享閱讀 心得。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能說出動作的字 能用「什麼」、「怎麼」、 「為什麼」問問題 能說出在圖書館應該遵守的 規矩	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科知識基礎知識 所應具備的字詞彙。
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	1. 能料文 是	1-I-I的發1-詩有語2-內2-時合想3-物閱5-重-事文述5-測出因內表, 1-B· 1-3、切。2。3能的。4學樂4訊6構的 7推子關。成尊 理事表 出 他當答 用閱。解與用策解 用等段,成尊 解的情 所 人的, 注讀 文觀圖略與 簡策落理學者 話訊跟 聽 交提並 音, 本點像,內 單略明解於方 語息肢 聞 談問分 讀享 中。、協容 的,示文聽的、,體 的 、享 受 的 故助重 預找的本	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出課文文意 能說出課文內容 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	【閱讀素 養與 問讀 意 意 意 意

第十一週	第參單元有你真好		1. 知道表達情意的方	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【家暴防治】
 	第七課畫畫		法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。	AC DC EL 17 300 EL 100 EL 17 EL	【科技教育】
	71 OW = =		2. 知道「蛋糕」、	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	科 E2 了解動手實作的
			「愛心」所代表的意	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	是	重要性。
			思。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	【家庭教育】
			3. 知道部首「水」和	有適切的表情跟肢體	使用。	尼川江日頃山际入门谷	家 E7 表達對家庭成員
			「漂、河、海」的關	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	 能讀出正確的詞語、分辨詞	的關心與情感。
			徐。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	【品德教育】
			4. 知道收送禮物的禮	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語		品 EJU2 孝悌仁愛。
			· 第。	話。	詞的認念。	H - B	品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的		 能辨識並說出課文生字的部	西山101 水黄绿心
			序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			6. 能分辨多音字	輔助識字,也能利用	型。		
			「還、漂」的讀音。	國字鞏固注音符號的	* Ad-I-3 故事、童詩等。	 能依筆畫順序寫出生字	
			7. 能找出文字中相同	學習。	Ba-I-1 順敘法。	肥似丰重恢介 山王寸	
			的部件。	3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與日	 能說出多音字「還、漂」的	
			8. 能正確運用單位量	物,學習閱讀,享受	常生活相關的文化內	龍音	
		6	一詞。	閱讀樂趣。	涵。	og o	
		U	9. 運用「還	4-I-1 認識常用國字		能說出單位量詞	
			要」造句。	至少 1,000 字,使用		尼奶山干加重的	
			10. 能從課文中感受家			會用「還要」造句	
				4-I-4 養成良好的書			
			情誼。	寫姿勢,並保持整潔			
			11. 能適時表達感謝和				
			祝福,增進與他人的	的音為音順。 4-I-5 認識基本筆			
			情誼。	畫、筆順,掌握運筆			
			12. 能分享自己畫畫贈				
			與他人或收到別人贈	· 然外,為山丘唯及工 整的國字。			
			送畫的經驗,亦能聆	E			
			题他人的發表。	正確的朗讀文本。			
			郷 四八甲 歿 仪 *	正確的防領文本。 5-I-3 讀懂與學習階			
				D-1-5 韻厘與字百陷 段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				□-1-2 返週閱韻及慨 察,積累寫作材料。			
				条,傾然為作材料。 6-I-4 使用仿寫、接			
				0-1-4 使用仍為、按 寫等技巧寫作。			
				两 寻 牧 竹 尚 作 °			

1	百殊性(調金) 重		1 4 4 + 11 11 11 11 11 11	1 1 1 关 1 本	A1. I 1 1 000 加业中小	사가 비 때 다 가 때 느 느 느	了四位也太了
第十二週	全中運		1. 知道卡片的用途及	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
	第八課給松鼠的卡		格式。	的習慣,尊重對方的	的字形、字音和字義。	4-10-1-19-5	環 E2 覺知生物生命的
	片		2. 認識松鼠「藏食」	發言。	Ab-I-2 700 個常用字的	能說出課文內容文意	美與價值,關懷動、植
			的特性。	1-I-3 能理解話語、	使用。		物的生命。
			3. 知道部首「口」和	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能用注音讀出課文內容	【品德教育】
			「吃、吹、問」的關	有適切的表情跟肢體	件的空間結構。		品 EJU7 欣賞感恩。
			係。	語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			4. 能掌握國字筆畫順	2-I-1 以正確發音流	詞的認念。	語的意思,並用正確的詞語	
			序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語	回答	
			並造詞。	話。	詞的使用。		
			5. 能分辨多音字	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-2 簡單的基本句	能辨識並說出課文生字的部	
			「長」的讀音。	內容。	型。	件、部首和生字中簡單的造	
			6. 能分辨形近字	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-1 自然段。	字原理	
			「很、跟」。	輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。		
			7. 能仿作課文句型	國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。	能依筆畫順序寫出生字	
			「松鼠在樹上跳來跳	學習。	Be-I-2 在人際溝通方		
			去,忙著採果子」。	3-I-4 利用注音讀	面,以書信、卡片等慣	運用生字詞語、說出簡單的	
			8. 運用「然	物,學習閱讀,享受	用語彙及書寫格式為	句子。	
		1	後」造句。	閱讀樂趣。	主。		
			9. 能寫作卡片。	4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與日	能說出多音字「長」的讀音	
			10. 能將課文轉化為圖	至少 1,000 字,使用	常生活相關的文化內		
			片,並依事件順序排	700字。	涵。	能說出相似字「很」、	
			列。	4-I-4 養成良好的書		「跟」的不同	
			11. 能讀懂小果子寫卡	寫姿勢,並保持整潔			
			片給松鼠的原因。	的書寫習慣。		能用「松鼠在樹上跳來跳	
			12. 在生活情境中,能			去,忙著採果子」。結構照	
			懂得適當的對他人表			樣造句	
			達感謝。	原則,寫出正確及工			
			13. 能分享自己對他人			■ ■ 會用「然後」造句	
			表達感恩的經驗。	5-I-1 以適切的速率			
			WAT WIND WAT WAT	正確的朗讀文本。			
				五曜的奶頭又本。 5-I-3 讀懂與學習階			
				J=1=5 頭厘與字百階 段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

	佐、四八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		1124111	1 1 1 2 5 2 -1 -1	11 T 1 1 000	15 10 1. of of 11 10 1 1 1 1 1	
第十三週	第八課給松鼠的卡		1. 知道卡片的用途及	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出聆聽的課文內容	【環境教育】
	片		格式。	的習慣,尊重對方的	的字形、字音和字義。	и и д. ш <u></u>	環 E2 覺知生物生命的
			2. 認識松鼠「藏食」	發言。	Ab-I-2 700 個常用字的	能說出課文內容文意	美與價值,關懷動、植
			的特性。	1-I-3 能理解話語、	使用。		物的生命。
				詩歌、故事的訊息,	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能用注音讀出課文內容	【品德教育】
			「吃、吹、問」的關	有適切的表情跟肢體	件的空間結構。		品 EJU7 欣賞感恩。
			係。	語言。		能讀出正確的詞語、分辨詞	
			4. 能掌握國字筆畫順		詞的認念。	語的意思,並用正確的詞語	
			序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-6 1,000 個常用語	回答	
			並造詞。	話。	詞的使用。		
			5. 能分辨多音字	2-I-2 說出所聽聞的	Ac-I-2 簡單的基本句	能辨識並說出課文生字的部	
			「長」的讀音。	內容。	型。	件、部首和生字中簡單的造	
			6. 能分辨形近字	3-I-2 運用注音符號	Ad-I-1 自然段。	字原理	
			「很、跟」。	輔助識字,也能利用	Ad-I-2 篇章的大意。		
			7. 能仿作課文句型	國字鞏固注音符號的	Ba-I-1 順敘法。	能依筆畫順序寫出生字	
			「松鼠在樹上跳來跳	學習。	Be-I-2 在人際溝通方		
			去,忙著採果子」。	3-I-4 利用注音讀	面,以書信、卡片等慣	運用生字詞語、說出簡單的	
			8. 運用「然	物,學習閱讀,享受	用語彙及書寫格式為	句子。	
		6	後」造句。	閱讀樂趣。	主。		
				4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與日	能說出多音字「長」的讀音	
			10. 能將課文轉化為圖	至少 1,000 字,使用	常生活相關的文化內		
			片,並依事件順序排		涵。	能說出相似字「很」、 ************************************	
			列。	4-I-4 養成良好的書		「跟」的不同	
			11. 能讀懂小果子寫卡				
			片給松鼠的原因。	的書寫習慣。		能用「松鼠在樹上跳來跳	
			12. 在生活情境中,能			去,忙著採果子」。結構照	
			懂得適當的對他人表			樣造句	
			達感謝。	原則,寫出正確及工		W. C.	
			13. 能分享自己對他人			會用「然後」造句	
			表達感恩的經驗。	5-I-1 以適切的速率			
			化建筑心的建城	正確的朗讀文本。			
				五曜的奶頭又本。 5-I-3 讀懂與學習階			
				D=1=0 頭厘與字百陷 段相符的文本。			
				6-I-2透過閱讀及觀			
				0-1-2 透迥阅韻及観 察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

第十四週	第九課張奶奶的寶		1. 認識校園志工,並	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【品德教育】
7 1 日週	貝		分享校園裡有哪些志	的習慣,尊重對方的	各類文本。	NO 00 00 11 11 20 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	品 El 良好生活習慣與
	,		工。	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	德行。
			2. 知道每個人珍惜的	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		品 EJU7 欣賞感恩。
			「寶貝」皆不同。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	【戶外教育】
			3. 知道部首「女」和	有適切的表情跟肢體	使用。		户 E6 學生參與校園的
			「奶、媽、娃」的關	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	環境服務、處室的服
			_ 	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	務。
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			5. 能分辨多音字	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			「當」的讀音。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			6. 能分辨形近字	輔助識字,也能利用	型。		
			· · · · -	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。	能依筆畫順序寫出生字	
			7. 能依對象正確使用		Ad-I-2 篇章的大意。		
			第二人稱「你、	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	會對不同的對象說出使用	
		o		物,學習閱讀,享受		「你、您」。	
		6	8. 運用「一邊一		常生活相關的文化內	ᄹᇄᇪᅔᆇᄃᄱᅟᄁᆇᅩ	
				4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出多音字「當」的讀音	
			9. 藉由閱讀課文,培			化松山山山山宁「日	
			養感恩的心。 10. 华左日珊心,舜莲	700字。		能說出相似字「早」、 「	
			10. 能有同理心,愛護他人珍惜的事物。	4-1-4 養成良好的書 寫姿勢,並保持整潔		「草」的不同	
			11. 能對志工及幫助自				
			11.	的音為首順。 4-I-5 認識基本筆		 會用「一邊一邊	
			□ m// (水柱/ M M ·	畫、筆順,掌握運筆		造句	
				型 平順 手程廷丰			
				整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

第十五週 語文天地三	使用 使用。 $Ab-I-6\ 1,000$ 個常用語 能運用「!」「?」說出正確
------------	-------------------------------------------

こう エ 次次子	白球性(神電/川重	1					
第十六週	閱讀列車〈樂樂怎		1. 認識腸病毒。	1-I-I 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【閱讀素養教育】
	麼還沒來〉		2. 知道洗手的方法。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		閱 E3 熟悉與學科學習
			3. 能利用「指示代名	發言。	Ad-I-1 自然段。	能說出課文內容文意	相關的文本閱讀策略。
			詞」連結線索,讀懂	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E13 願意廣泛接觸不
			文章。	詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1 順敘法。	能用注音讀出課文內容	同類型及不同學科主題
			4. 能了解「宣導海	有適切的表情跟肢體	Ca-I-1 各類文本中與日		的文本。
			報」所傳達的訊息。	語言。	常生活相關的文化內	能讀出正確的詞語、分辨詞	【品德教育】
			5. 能關心同學的狀	2-I-2 說出所聽聞的	涵。	語的意思,並用正確的詞語	品 E1 良好的生活習慣
			況。	內容。		回答	與德性。
			6. 遇到問題,能主動	2-I-3 與他人交談			
			向師長提問。	時,能適當的提問、		能說出「宣導海報」傳達的	
				合宜的回答,並分享		訊息	
				想法。			
		6		3-I-4 利用注音讀			
				物,學習閱讀,享受			
				閱讀樂趣。			
				5-I-4 了解文本中的			
				重要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
				门分"			

1	音味性(調整局) 重 第肆單元動物同樂		1 石送立达化除人丛	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	化松山瓜脑丛细土内穴	【品德教育】
第十七週			1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓		Ad-1-0 保汪汪百付號的 各類文本。	能說出聆聽的課文內容	
	會		_	的習慣,尊重對方的 發言。		外公山畑上內皮上立	品 EJU6 謙遜包容。
			意。	***	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	【生涯規劃教育】
	蛙		2. 知道小青蛙所代表	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	从田子立连山田上山内	涯 E1 了解個人的自我
			的「自大」形象。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	概念。
			3. 知道部首「肉」和	有適切的表情跟肢體	使用。	4- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	涯 E5 探索自己的價值
			「肚、臉、背」的關	語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	能讀出正確的詞語、分辨詞	觀。
			係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	
			4. 能掌握國字筆畫順	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			序,寫出正確的國字	話。	詞的認念。		
			並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			5. 能分辨多音字	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			「覺、幾」的讀音。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			6能仿作課文句型	輔助識字,也能利用	型。		
			「水井裡,住著一隻		Ad-I-2 篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
			小青蛙」。	學習。	Ad-I-3故事、童詩等。		
			7. 運用「除了」	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
		_	造句。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6	8. 能依情境使用正確	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			的嘆詞。	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出多音字「覺」「幾」	
			9. 由詩中小青蛙的自	至少 1,000 字,使用		的讀音	
			大,提醒自己不自	700字。			
			滿。	4-I-4 養成良好的書		能說出相似字「很」、	
			10. 能懷有探索、好奇			「跟」的不同	
			的心,擴充自己的見	的書寫習慣。			
			聞。	4-I-5 認識基本筆		能用「水井裡,住著一隻小	
				畫、筆順,掌握運筆		青蛙」結構照樣造句	
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。		會用「除了」造句	
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

な l 、 vm	第十一課吃星星的		1. 知道水面會產生	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【海洋教育】
第十八週	东十一铢吃生生的 小鴨子		「倒影」的現象。	1-1-1 養成等心粉聽 的習慣,尊重對方的	Ad-1-0 保汪汪百付號的 各類文本。	肥凯山特鳃的缺义内谷	【海件教月】海 E1 喜歡親水活動 ,
	小场丁		_	的百惧,导里到力的 發言。		- 华兴山畑土内京土	
			2. 知道小鴨子吃掉的		Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	重視水域安全。
			星星不是天上的星	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。	外田等市场和中市市	【安全教育】
			星。	詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	安 E2 了解危機與安
			3. 知道部首「日」和	有適切的表情跟肢體	使用。	11-14-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	全。
			「星、早、晚」的關	語言。	Ab-I-3常用字筆畫及部		
			係。	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	
			4. 認識表示情緒的語	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			司。	話。	詞的認念。		
			5. 能掌握國字筆畫順	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			序,寫出正確的國字	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			並造詞。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			6. 能分辨形近字	輔助識字,也能利用	型。		
			「池、地」、「坡、	國字鞏固注音符號的	Ad-I-2 篇章的大意。	能依筆畫順序寫出生字	
			波」。	學習。	Ad-I-3故事、童詩等。		
			7. 能仿作課文短語	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
			「一圈圈波紋」。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6	8. 能依情境推論角色	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			的情緒。	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出多音字「覺」「幾」	
			9. 能懂得對日常事物	至少 1,000 字,使用		的讀音	
			充滿好奇心。	700字。		_	
			10. 能樂於探索新鮮的			能說出相似字「池、地」、	
			事物。	寫姿勢,並保持整潔		「坡、波」的不同	
				的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆		能說出「一圈圈波紋」結構	
				畫、筆順,掌握運筆		的短語	
				原則,寫出正確及工			
				整的國字。		能表達出不同情緒的詞語	
				5-I-1 以適切的速率			
				正確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			

	日外往(两正/日重		T				
第十九週	第十二課快樂不止			1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【品德教育】
	一半		結果需要時間。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		品E3 溝通合作與和諧
			2. 知道標題「快樂不	發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	能說出課文內容文意	人際關係。
			止一半」的意涵。	1-I-3 能理解話語、	的字形、字音和字義。		【生涯規劃教育】
				詩歌、故事的訊息,	Ab-I-2 700 個常用字的	能用注音讀出課文內容	涯 E7 培養良好的人際
			· =	有適切的表情跟肢體	使用。		互動能力。
			像。	語言。	, , , ,	能讀出正確的詞語、分辨詞	【法治教育】
			, ,	2-I-1 以正確發音流	件的空間結構。	語的意思,並用正確的詞語	法 El 認識公平。
			序,寫出正確的國字	利的說出語意完整的	Ab-I-5 1,500 個常用語	回答	
			並造詞。	話。	詞的認念。		
			5. 能分辨形近字	2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常用語	能辨識並說出課文生字的部	
			「半、羊」、「田、	內容。	詞的使用。	件、部首和生字中簡單的造	
			油、苗」。	3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	字原理	
			6. 能分辨「在、再」	輔助識字,也能利用	型。		
			的用法。	國字鞏固注音符號的	Ad-I-1 自然段。	能依筆畫順序寫出生字	
			7. 依事件的順序,運	學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			用「先再」	3-I-4 利用注音讀	Ba-I-1 順敘法。	運用生字詞語、說出簡單的	
			完成句子。	物,學習閱讀,享受	Ca-I-1 各類文本中與日	句子。	
		6	8. 能懂得「一分耕	閱讀樂趣。	常生活相關的文化內		
			耘,一分收穫」的道	4-I-1 認識常用國字	涵。	能說出多音字「覺」「幾」	
			理。	至少 1,000 字,使用		的讀音	
			9. 了解互相鼓勵能讓	700字。			
			人產生力量。	4-I-4 養成良好的書		能說出相似字「半、羊」、	
				寫姿勢,並保持整潔		「田、油、苗」的不同	
			時,能鼓勵他人。	的書寫習慣。			
			11. 能學習和他人合作			能說出「在、再」用法的不	
			完成一件事。	畫、筆順,掌握運筆		同的句子	
			12. 了解做事應堅持到				
			底,才能得到成果。	整的國字。		能說出事情的先後順序,用	
			72 77 70 17 17 77 77	5-I-1 以適切的速率		「先再」造句	
				正確的朗讀文本。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				5-I-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				S S S S S S S S S S			
				条 / 預 系 為 TF 材 杆 。 6-I-4 使用 仿 寫 、 接			
				0-1-4 使用仍為、按 寫等技巧寫作。			
				两于投竹与作。			

1	r			T	ı		
第二十週	語文天地四		1. 認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1,000 個常用字		◎閱讀素養教育
			2. 運用各種方法認識	首或簡單造字原理,	的字形、字音和字義。	下評分」「左右平分」「全	閲 E1 認識一般生活情
			國字。	輔助識字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部	包圍結構」等	境中需要使用的,以及
			3. 認識不同語氣的句	4-I-5 認識基本筆	件的空間結構。		學習學科知識基礎知識
			子。	畫、筆順,掌握運筆	Ac-I-2 簡單的基本句	能說出認識國字的方法	所應具備的字詞彙。
			4. 觀察圖片並加長句	原則,寫出正確及工	型。		·
			子。	整的國字。	Ac-I-3 基本文句的語	- 能說出「唉」「啊」「吧」	
				5-I-3 讀懂與學習階	氣與意義。		
				段相符的文本。	Bb-I-1 自我情感的表		
				5-I-4 了解文本中的	· ·	能說出加長句子	
				重要訊息與觀點。		,	
		6		5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			
				f3			
				0-1-4 使用仍為、接 寫等技巧寫作。			
				两于牧竹与作。			

	百昧性(調金/司重						
第二十一週	閱讀列車〈火雞與		1. 能認識火雞和孔雀	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號的	能說出聆聽的課文內容	【人權教育】
	孔雀〉		的外貌差異。	的習慣,尊重對方的	各類文本。		人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能知道每個人的優	發言。	Ad-I-2篇章的大意。	能說出課文內容文意	差異並尊重自己與他人
			點不同。	1-I-3 能理解話語、	Ad-I-3 故事、童詩等。		的權利。
			3. 能利用「指示代名	詩歌、故事的訊息,	Ba-I-1 順敘法。	能用注音讀出課文內容	人 E6 覺察個人的偏
			詞」連結線索,讀懂	有適切的表情跟肢體	Ca-I-1 各類文本中與日		見,並避免歧視行為的
			文章。	語言。	常生活相關的文化內	能讀出正確的詞語、分辨詞	產生。
			4. 能說出故事中各個	2-I-2 說出所聽聞的	涵。	語的意思,並用正確的詞語	【閱讀素養教育】
			角色的優缺點。	內容。		回答	閱 E3 熟悉與學科學習
			5. 能了解人各有所	2-I-3 與他人交談			相關的文本閱讀策略。
			長。	時,能適當的提問、		能說出句子中「我」「你」	閱 E13 願意廣泛接觸不
			6. 能懂得欣賞自己和	合宜的回答,並分享		是誰	同類型及不同學科主題
			他人的優點。	想法。			的文本。
		6		3-I-4 利用注音讀			【品德教育】
				物,學習閱讀,享受			品 E2 自尊鱒人與自愛
				閱讀樂趣。			愛人。
				5-I-4 了解文本中的			【生涯規劃教育】
				重要訊息與觀點。			涯 E6 覺察個人的優勢
				5-I-6 利用圖像、故			能力。
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找			
				出句子和段落明示的			
				因果關係,理解文本			
				內容。			

第二十二週	閱讀列車〈火雞與 孔雀〉 休業式	1	1. 的 2. 點 3. 詞文 4. 角 5. 長 6. 他	I-I-I 新有語 Z-內Z-時合想 3-物閱 5-耳文述 5-测元 4 響樂 7 息利等理事表 成尊 理事表 出 他當答 用閱。解與用策解 用等 解的情 题 交提並 音,本點像,內 單略聆方 語息肢 開 談問分 讀享 中。、協容 的,聽的、,體 的、享 愛 的。故助重 預找	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內 涵。	能說出課文文意 能說出課文內容 之內容 之內內 之內內 之內內 之內內 之內內 之內內 之	【 E5 並引 覺 整 圖 是 是 是 是 的人 是 以 是 的人 是 是 的人 是 是 的人 是 是 的人 是 是 是 的人 是 是 是 的人 的人 是 是 的人 的人 是 是 的人 的人 是 是 的 是 的
				5-I-7 運用簡單的預			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。