

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅~ 舌尖上的臺南	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	交互作用：觀察在地市場所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索世界各國食物慶典活動是否有助於農業永續發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	食物饗宴辯論會： (1)標示出臺灣農產區位置 (2)邀約他人共享餐點 (3)一週美食規劃表 (4)探索臺灣與世界各國的食物慶典 (5)舉辦辯論會：食物慶典是否有助於農產永續發展？						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
來去市場探險 (8 節) 認識臺南農產區與水果，用 英語互動點餐		誰來晚餐 (4 節) 建立正向人際關係，用英語 答應或拒絕邀約		美食分享 (4 節) 運用英語繪本，規劃合適 的一週美食與人分享		Yummy Yummy (5 節) 認識中西食物慶典，發表 自己正反觀點	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 8週	8	第一單元 來去 市場探險 (感恩)	英 2-III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。 英 2-III-11 能 進行簡易的角 色扮演。 社 2a-III-2 表 達對在地與全 球議題的關 懷。	在地市場中 的水果，飲 料和蔬果名 稱 詢問他人點 餐意願的英 語句型 臺灣與臺南 市知名的蔬 果農產區	能說出 水果飲 料與蔬 果的名 詞 能進行 簡易的 角色扮 演，使 用詢問 他人點 餐意願 的英語 問句並 回應 能標示 出臺灣 與臺南 知名農	1. 觀看與分享:觀看市場簡報，分 享與家人逛市場的經驗，以及所看 到的不同水果、飲料與蔬果。 2. 觀看與列舉:觀看生活中常見水 果飲料與蔬果，並認識名詞 如:mango, bananas, pineapple , oranges, perars, watermelons. coffee, hot chocolate, juice, lemonda, milk, soda, bell peppers, carrots… 等。 3. 角色扮演與應用:透過問答活 動，詢問他人喜歡的水果與想要喝 的飲料。如:Do you like peras? What do you want to drink? Do your need some tomatoes? 4. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣 與臺南知名的蔬果產區，從中認識 家鄉農產品特色。 5. 標示與分享:在地圖上標示出農 產區位置，分享自己想用這些蔬果	說出傳統 市場可以 看到的水 果、飲料 與蔬果。 說出和水 果飲料與 蔬果有關 的詞彙 兩人一組 進行問答 活動，運 用所學的 語句詢問 或回應他 人的問題 在地圖上 標示出農 產品產區	市場簡報

					產區的 位置	的經驗和感受。	位置並分 享自己的 經驗	
第 9 週-第 12 週	4	第二單元 誰來 晚餐 (活力 背包客)	英 2-III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。 英 2-III-8 能作 簡易的提問。 英 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。 綜 Ba-III-3 正 向人際關係與 衝突解決能力 的建立。	星期的英語 邀約他人的 英語語句 答應或拒絕 他人邀請的 英語語句	能說出 星期的 英語 能用簡 易英語 邀約他 人 能用簡 易英語 答應或 拒絕他 人的邀 約	1. 觀看與認識:觀看邀約他人用餐 的影片,了解邀邀請他人的問句應 該要有的日期與時間。認識星 期:Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。邀約他 人的問句: What day is today? It' s Monday. Are you free Saturday evening? Would you like to go to dinner? 2. 理解與回應:能聽懂他人的問句 並且做出適當的回應。接受邀約 如: (1)Thank you! I' d love to. (2)Thank you! What time should I be there? (3)Yes, thank you. That would be wonderful/great. (4)Sure, thank you. 婉拒邀約如: (1)I' d love to, but I' m busy tonight. (2)I' m sorry. I have other plans. (3)Thanks for asking, but I' m busy.	說出星期 或時間邀 約問句 聽懂簡易 他人的英 語邀約問 句並做出 適當的回 應 完成邀約 對話練習	邀約他人進餐 的短片

					能用英語建立起正向的人際關係	3. 互動與應用:設計邀約情境,抽籤進行互動,一位是邀約者,另一位是接受者,以英語邀約他人共進餐點。		
第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 美食分享	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題,進行探究與實作。	繪本 The Very Hungry Caterpillar 食物的英語的詞句 美食規劃的原則	1. 能說出繪本中的所學的時間字詞 2. 能看懂繪本故事的內容 3. 能規劃一周美食	1. 閱讀與認識:閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報,並列舉關於食物的英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句,並回答與文本內容有關係的提問。 3. 規劃與分享:運用所學的食物,以不重覆有變化之原則,列舉一週美食規劃並與同學分享。	發表:說出食物詞彙 回答:正確回答文本問題 發表:自己的一週美食規劃	繪本 The Very Hungry Caterpillar 簡報
第 17 週- 第 21 週	5	第四單元 Yummy Yummy	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題	國內外與食物有關係的慶典由來與活動	1. 能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗	1. 觀看與說明:觀看國內外食物慶典簡報或影片,認識這些節慶的活動由來與習俗。如 Lemon Festival, Tomato Fight Festival, Onion Festival, Cheese Rolling Festival. 2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺灣是否也有這些食物相關的慶典活動,整理後上台發表,與同學們分享。	說出國內外食物慶典由來與習俗 辦理食物慶典的優	國內外食物慶典影片或簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		2. 能透過蒐集食物慶典相關議題資料，能發表不同觀點或意見	3. 思考與辯論:思考辦理這樣的食物慶典是否有於觀光或農產品推廣?還是成為另一種浪費?食物慶典是否有助於農業永續發展?	缺點提出自己的看法	
--	--	--	-------------------	--	-------------------------------	---	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅~ 舌尖上的臺南	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與系統:從探索國內外古今交通工具的功能,進而認識並應用台鐵與大臺南公車等公共運輸系統抵達目的地。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通,並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統,查詢目的地的交通訊息。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	如何搭交通工具遊臺南: (1)理解國內外特殊交通工具與在地人文地理 (2)整理並比較不同國家學生上學的交通工具與方式 (3)操作大台南公車系統查詢路線 (4)運用台鐵訂票系統訂票與查時刻表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
奇特交通工具展 (4 節) 覺察交通工具與自然人文環境互動的關係		搭車四處遊 (4 節) 認識不同交通工具,運用大台南公車系統到鹽埕		搭車小高手 (4 節) 比較與統整不同國家學生上學交通工具的異同	
訂票 E 點靈 (8 節) 使用台鐵訂票系統為朋友查詢時刻表					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第4週	4	第一單元 奇特交通工具展	英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。	特殊交 通工具 英語詞 彙 特殊交 通工具 所在區 域地理 與人文 環境	能說出課堂中所學 到的特殊交通工具 英語詞彙 能發表特殊交通工 具與該區域自然或 人文環境的互動關 係	1. 觀看與認識:觀看世界各國與臺 灣早期特殊交通工具簡報並說出 相關英語詞彙,如:cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft, rickshaw, bullock cart 2. 認識與標示:認識特殊交通工具 所在區域的特殊文化或氣候地 理,在地圖上標示出這些地區或 國家。 3. 分析與分享:思考為什麼會有這 些特殊的交通工具出現?提出可能 的人文或自然環境原因並與同學 分享自己的想法。	能認讀特 殊交通工 具名詞 能在地圖 上標示出 特殊交通 工具的區 域或國家 能發表該 區域具有 特殊交通 工具的原 因	特殊交通工 具簡報
第5週-第8週	4	第二單元 搭車四處 遊	英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	鹽埕交 通工具 大台南 公車系 統	1. 能聽懂課堂中所 學的交通工具有關 英語詞彙	1. 觀看與認識:觀看鹽埕在地交通 工具簡報並認識相關的英語單 字:bus, scooter, cars, T- bike, taxi, bus staion, time table...等 2. 發表:大台南公車系統的不同顏 色的路線與基本操作的英語。Red /blue/ brown/yellow route,	說出交通 工具英語 單字	鹽埕在地交通 工具簡報 大台南公車系 統操作方式

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。		2. 能使用大台南公車系統查詢路線 能用英語簡易回答與描述可用哪種交通工具抵達鹽埕	departure, arrive. 3. 應用:使用大台南公車系統查詢從臺南指定地點的公車號碼與路線。 3. 發表:能說出從臺南各地可運用哪一種交通工具抵達鹽埕。如: I go to 鹽埕 by scooter.	查詢指定地點的公車號碼與路線 能說出運用哪一種交通工具前往目的地的英語	
第 9 週-第 12 週	4	第三單元 搭車小高手	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 繪本交通工具的英語詞彙及內容 2. 繪本內容 2. 比較異同的整理表格方式	1. 能辨識繪本中所學的交通工具有英語詞彙 2. 能看懂繪本內容 3. 能熟悉文本閱讀策略, 透過比較不同國家學生如何使用交通工具上學的異同整理出表格	1. 觀看與發表:觀看 This is the way we go to school 繪本, 並說出繪本中的交通工具英語詞彙。 2. 朗讀與發表:念讀繪本文句, 並針對文本內容的問題提出自己的看法 3. 整理與發表:整理繪本中不同國交學生上學的方式並做成表格分享。	發表÷交通工具英語詞彙 回答繪本內問題 完成表格分享	This is the way we go to school 繪本 表格學習單
第 13 週-第 20 週	8	第四單元 訂票 E 點靈 (活力背包客)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	社區場所位置與英語詞彙	能說出社區場所位置和場所的英語名稱 能聽懂日常生活中	1. 查詢與發表:觀看社區場所簡報, 利用 GOOGLE 地圖查出社區場所的位置(Bank, bakery, hospital, library, part, post office, supermarket, department store...)並說出。 2. 練習與應用:能提問如何搭乘交	能說出社區場所名稱	社區場所簡報 台鐵 TRA 訂票系統(英文版)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>搭乘交通工具對話英語</p> <p>臺鐵訂票系統操作方式與查詢火車時刻表的技巧</p>	<p>問搭乘交通工具的英語句子，並做出適當的回應</p> <p>能使用臺鐵訂票系統為從高雄來的朋友查詢火車時刻表</p>	<p>通工具前往指定場所的問句?How can we get to the hospital? 也能回答可使用哪些交通工具前往指定地點。You can go to hospital by bus.</p> <p>3. 認識與操作:臺鐵 TRA 訂票與查詢系統上的英語和操作方式 Departure station/Arrival station/Date/Tickets/Window seat/Aisle seat/</p> <p>4. 應用:運用所學的英語單字，在台鐵訂票系統上為從高雄來的朋友找到前往台南的火車時刻。</p>	<p>用英語詢問如何搭乘交通工具前往指定場所</p> <p>運用台鐵訂票系統查詢高雄到台南的火車時刻</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。