

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第一學期二年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節, 本學期共(126)節		
課程目標	具備基本國語文素養, 能運用文字來溝通、表達自己的想法及記錄事物, 並具備查字典能力, 擴展識字量。認識簡易文體及理解課文內容意涵, 能表達出課文主旨。認識簡易詞類的概念配合不同詞性的使用, 並根據表達的需要來了解常用的標點符號使用時機。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略, 初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元我長大了 一、打招呼	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 願意主動與他人打招呼, 建立社交關係。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思, 並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文</p>	<p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】家 E3 覺察家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

				<p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出疊字單位量詞與疊字形容詞的差異</p> <p>能寫出方向加上動作的完整句子。</p> <p>能說出不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第二週	二、打招呼	6	<p>1. 認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出疊字單位量詞與疊字形容詞的差異</p>	<p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>等文化內涵。</p>	<p>能寫出方向加上動作的完整句子。</p> <p>能說出不同名詞使用不同的疊字形容詞</p>	
第三週	二、爬梯子	6	<p>1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4. 能配合不同情境使用</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文</p>	<p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家</p>

		<p>不同的連接詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>能說出「生、身」讀音之不同</p> <p>能說出希望期待的事，用「……才會……」造句</p>	<p>庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------------------------

				<p>的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
第四週	三、勇氣樹	6	<ol style="list-style-type: none"> 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 能認識記敘文的寫作方式。 能辨別多音字的讀音與意義。 能運用「有……還有……」造句。 能欣賞同學努力的表現。 培養願意嘗試各種困難的勇氣。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出事務不只一個，運用「有……還有……」造句。</p> <p>能說出「倒」的多音字讀音</p> <p>能說出「事、室、試」「玩、完」同音字之不同</p>	
第五週	三、勇氣樹	6	<p>1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3. 能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4. 能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5. 能欣賞同學努力的表現。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出事務不只一個，運用「有……還有……」造句。</p> <p>能說出「倒」的多音字讀音</p> <p>能說出「事、室、試」「玩、完」同音字之不同</p>	
第六週	語文天地一	6	<p>1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>能說出「冒號、引號」使用的時機</p> <p>能使用字典，用注</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文</p>

			典的能力，擴展識字量。	用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。		音符號查字	本類型與寫作題材。
第七週	第貳單元生活小點滴 四、一天的時間	6	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3 學習查	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意 能用注音讀出課文內容 能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答 能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理 能依筆畫順序寫出生字 運用生字詞語、說出簡單的句子。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。		能說出「抱、泡、跑、飽」的意思都和部首有關 能說出「一口」與「一小口」的差別 能寫出「……只剩……」造句	
第八週	五、小書蟲	6	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意 能用注音讀出課文內容	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		<p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6. 投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「坐、座」相似字的不同</p> <p>能了解「好像」意思的不同，「兩件事物有相似的地方或不確定的意思」，</p> <p>能用「不管……都……」的造句</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--	--	---

				述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落			
第九週	六、從自己開始	6	1. 認識便條的格式與用法。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4. 能書寫格式正確的便條。 5. 能分辨多音字並正確運用。 6. 樂於表達自我的情感。 7. 願意主動關心其他物種的生活環境。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意 能用注音讀出課文內容 能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答 能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理 能依筆畫順序寫出	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決策的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「坐、座」相似字的不同</p> <p>能了解「好像」意思的不同，「兩件事物有相似的地方或不確定的意思」，</p> <p>能用「不管……都……」的造句</p>	
第十週	語文天地二 第一次學習評量	6	<p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2. 具備用注音符號查字</p>	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<p>能說出「便條紙」功用、使用以</p> <p>能寫出便條紙</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文</p>

			典的能力，擴展識字量。			能使用字典，用部首查字	本類型與寫作題材。
第十一週	第參單元故事夢工廠 七、等兔子來撞樹	6	<p>1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4. 培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>

				<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	化內涵。	<p>能說出「種」的多音字讀音</p> <p>能說出「辛、幸」相似字的不同</p> <p>能說出事件發生的時間或空間範圍，用「從……到……」造句</p>	
第十二週	八、角和腳	6	<p>1. 能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2. 能認識故事的寫作方式。</p> <p>3. 能分辨本課的同音字。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6. 能學習評判事物時，</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

			不以外表評斷的標準。	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「角」的多音字讀音</p> <p>能說出「喝、渴」相似字的不同</p> <p>能說出量詞「隻、枝」不同的運用</p> <p>能說出表達與預期相反的情況，用「……卻……」造句</p>	
第十三週	八、角和腳	6	<p>1. 能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2. 能認識故事的寫作方</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自</p>

		<p>式。</p> <p>3. 能分辨本課的同音字。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「角」的多音字讀音</p> <p>能說出「喝、渴」相似字的不同</p> <p>能說出量詞「隻、</p>	<p>己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
--	--	---	---	---	--	---

				<p>主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>枝」不同的運用</p> <p>能說出表達與預期相反的情況，用「……卻……」造句</p>	
第十四週	九、赤腳國王	6	<p>1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展誤身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能舟，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決策的能力。</p>

				<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「採、蹂」相似字的不同</p> <p>能說出「又……又……」強調人或事物的特色</p> <p>能說出連接連續發生的動作或事情，用「……於是……」造句</p>	
第十五週	語文天地三	6	<p>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2. 知道東西、時間、地</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的</p>	<p>能說出代表「名詞」的東西、時間、地點</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需</p>

			<p>點都是名詞。</p> <p>3. 能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4. 能知道文章的自然段。</p>	<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>能說出同類的語詞</p> <p>能說出文章的段落</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十六週	第肆單元美好的時光十、去農場玩	6	<p>1. 能具體描述農場的景象。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				寫、接寫等技巧寫作。		運用生字詞語、說出簡單的句子。 能說出「進、近」同音字的不同 能說出有關天氣的四字語詞 能加入描述物品的語詞和量詞，用「像」造出完整的句子	
第十七週	十一、幸福湯圓	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 認識造型湯圓。 3. 能學會如何寫日記。 4. 能學會對話的書寫。 5. 體驗手作湯圓的樂趣。 6. 體會與家人共度假日的歡樂時光。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘一抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「湯、陽」相似字的不同</p> <p>能說出「和」的多音字讀音</p> <p>能說出「昨日、今日、明日」時間的不同</p> <p>能用「……因為……」造句</p> <p>能知道事情發生的順序，使用「先……接著……然後……最後……」造句</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			
第十八週	十二、到野外上課	6	<p>1. 能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容大意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

				<p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>能說出「調」的多音字讀音</p> <p>能說出相似字「蝴、湖」「圖、國」「料、科」的不同</p> <p>能寫出「到+地點+做什麼事」的短語</p> <p>能寫出「去+做什麼事」的短語</p>	
第十九週	語文天地四	6	<p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作</p>	<p>能說出「頓號」的使用</p> <p>能寫出日記</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

				發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	方法。		
第二十週	語文天地四 第二次學習評量	6	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 我會寫日記。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	方法。		
第二十一週	總複習 休業式	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度第二學期 二年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節, 本學期共(120)節		
課程目標	能理解與運用國語文在日常生活的溝通、表達自己的想法及記錄事物。學習各種簡易文體, 詞類, 了解標點符號的運用, 並理解課文所表達的意涵, 厚實中文的基礎以及知道書信如何實際運用在生活中, 充實生活內涵。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元心情溫度計 一、彩色心情	6	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 6. 能分辨同音字「後、候」。 7. 能用顏色來描述事物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當地提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意 能用注音讀出課文內容 能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思, 並用正確的詞語回答 能辨識並說出課文生字的部件、部首	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性 別刻板 的情感表達與人際互動。

			<p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出同音字「後、候」的不同內涵。</p> <p>能說出與「心情」有關的語詞</p> <p>能寫出在各種情緒下會想做什麼事的造句</p>	
<p>第二週</p>	<p>一、彩色心情</p>	<p>6</p>	<p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有</p>

			<p>會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出同音字「後、候」的不同內涵。</p> <p>能說出與「心情」有關的語詞</p> <p>能寫出在各種情緒</p>	<p>情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>下會想做什麼事的造句</p>	
<p>第三週</p>	<p>二、勇敢超人</p>	<p>6</p>	<p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>6. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>7. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>8. 能將因果句「因為……」轉換成「……」</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>所以……」。</p> <p>9. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出能說出同音字「敢、趕」「淨、靜」的不同</p> <p>能說出「重」多音字的讀音</p> <p>能用「原因、經過、結果」說出課文的重點</p> <p>能了解「因為……」和「所以……」的關係，寫出轉換句。</p>	
第四週	三、小波氣球飛上天	6	<p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的</p>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能說出聆聽的課文內容	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有

		<p>影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形近字「己、已」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>	<p>容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>	<p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「己、已」「飄、漂」相似字的不同</p> <p>能說出「越來越……」的句子</p>	<p>情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	---	--	--	--	---

				<p>策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>能表達讓人感到意外的情況，用「……竟然……」造句</p>	
第五週	語文天地一	6	<p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1, 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>能說出相反詞</p> <p>能用適當的語氣讀出句子</p> <p>能修改錯誤意思的句子</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第六週	第貳單元特別的禮物 四、小水珠，去哪裡	6	<p>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1, 000</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的</p>

		<p>兩珠不同。</p> <p>3. 認識「水」的三態及變化。</p> <p>4. 認識以相同部件組成的字。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>7. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>8. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p> <p>9. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>10. 感受大自然之美。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「開、閃、問」相似字的不同法。</p> <p>能用疊字形容詞寫出造句</p> <p>能用感官描寫看到、聽到、聞到的</p>	<p>應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
--	--	---	---	--	--	---

				本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第七週	四、小水珠，去哪裡	6	<ol style="list-style-type: none"> 知道小水珠消失的原因是什麼。 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。 認識「水」的三態及變化。 認識以相同部件組成的字。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 能推論出詩中對話句的語氣。 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 體會擬人化童詩的樂趣。 感受大自然之美。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p>	<p>【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「開、閃、問」相似字的不同</p> <p>能用疊字形容詞寫出造句</p> <p>能說出感官看到、聽到、聞到的句子</p>	
第八週	五、生日快樂	6	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 容個別差異並</p>

			<p>字「晴、請、靜、清、情、晴」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出有「青」的相似字之不同</p> <p>能用感官說出嘴巴嘗到、皮膚感覺到、用手摸到的感覺</p> <p>能寫出有自己感受的造句</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------

				題明確的段落。			
第九週	六、給地球的一封信	6	<p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 運用「為了」造句。</p> <p>8. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>9. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>10. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>11. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。能說出聆聽的課文內容</p>	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】能 E2 了解節約能源的重要。</p>

				<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能說出「貝」的相似字</p> <p>能說出「量」多音字不同的讀音</p> <p>能寫出「為了」的造句</p>	
第十週	語文天地二	6	<p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1, 500個常用語詞的認識。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能說出故事的題目</p> <p>能說出相似詞的使用</p> <p>能寫出一封信</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般</p>

							生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週	第參單元語文百寶箱七、傘	6	<p>1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</p> <p>8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p> <p>10. 體會謎語的樂趣。</p> <p>11. 能收集謎語並和其</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

			他人分享。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題 明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出和「言」有關的字和語詞 能說出「答」的不同多音字讀音 能說出「一下子」的意思，用「地點+一下子+動作+事物」寫出造句	
第十二週	八、老園丁的話	6	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意 能用注音讀出課文內容 能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			<p>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「欣、新」同音字的不同</p> <p>能說出「他、她、牠、它」的不同</p> <p>能說出「事物+量詞比量詞+狀態」的造句</p> <p>能寫出「因此」的造句</p>	
第十三週	九、小小說書人	6	1. 認識「分享故事」的	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	能說出聆聽的課文	【閱讀素養教

		<p>活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「把」字句改成「被」字句。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「賣、買、讀」「其、期」相似字的不同</p> <p>能說出和時間有關</p>	<p>育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	---	---	---	---

				<p>本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。</p>		<p>的詞語</p> <p>能說出「被」和「把」句子的轉換</p>	
第十四週	九、小小說書人	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「把」字句改成 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>「被」字句。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「賣、買、讀」「其、期」相似字的不同</p> <p>能說出和時間有關的詞語</p> <p>能說出「被」和「把」句子的轉換</p>	
第十五週	語文天地三	6	<p>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3. 能認識告示並讀出內</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>能完成接續故事。</p> <p>能說出「告示」是什麼</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>

			容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		能說出「專名號」「書名號」的用法	題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第肆單元我喜歡十、點金術	6	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。 9. 能分辨句意的異同。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	能說出聆聽的課文內容 能說出課文內容文意 能用注音讀出課文內容 能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答 能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			<p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出和「食」有關字和語詞</p> <p>能說出「喜歡」的程度</p> <p>能寫出用「並」連結兩件事物的造句</p>	
第十七週	十一、我喜歡你	6	<p>1. 認識童詩的形式。</p> <p>2. 認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3. 知道詩中各段「我喜</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展諷 身處地、感同 身受的同理心</p>

		<p>歡你」的對象各是誰。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「時、特」。</p> <p>6. 認識多音字「待」。</p> <p>7. 能正確運用本課新詞。</p> <p>8. 能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>11. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>12. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>13. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「特、等、待、時」相似字之不同</p> <p>能說出「失敗、成功」「普通、特別」「認真、隨便」相反詞的意思</p>	<p>及主動去愛的能辦，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
--	--	---	---	--	--	---

				本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落 。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		能寫出「不論」的造句	
第十八週	十二、如果，我的房間……	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。 7. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。 8. 應用「並且」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p> <p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「顆、棵」量詞的不同</p> <p>能寫出「事物+狀態+得不得了」的句子</p> <p>能寫出「……而且……」的造句</p>	
第十九週	十二、如果，我的房間……	6	<p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>能說出聆聽的課文內容</p> <p>能說出課文內容文意</p> <p>能用注音讀出課文內容</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。</p> <p>8. 應用「並且」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能讀出正確的詞語、分辨詞語的意思，並用正確的詞語回答</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能依筆畫順序寫出生字</p> <p>運用生字詞語、說出簡單的句子。</p> <p>能說出「顆、棵」量詞的不同</p> <p>能寫出「事物+狀態+得不得了」的句子</p> <p>能寫出「……而且……」的造句</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

			<p>5. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。</p> <p>8. 應用「並且」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			
第二十週	語文天地四	6	<p>1. 認識常見部首的變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>能說出變形的部首</p> <p>能說出朗讀句子的重點</p> <p>能說出形容詞的語詞</p> <p>能說出語意完整的句子</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					基本句型。		領域相關的文 本類型與寫作 題材。
--	--	--	--	--	-------	--	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。