

臺南市立日新國民中小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	走出日新楚鹽埕		
參與年級	二年級		
辦理地點	鹽埕社區		
預估辦理時間	第 11 週， 111 年 11 月 8 日	預估參與人數	145 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：地方廟宇、遺跡		
主要景點 路線規劃	天后宮側門集合出發 → 鹽埕天后宮 → 里長伯仔厝(劍牆) → 鹽埕路 → 北極殿 → 紅瓦厝 → 全聯 → 利南街 → 回學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 彈性：校本課程		
與學校課程結合相關性分析	本活動為本校校本課程。本校位於台南市「鹽埕」舊聚落內，部分學生的家族自父祖輩起、甚至更早的年代，即定居於此。為了讓生於斯、長於斯的孩子們能更了解自己出生、成長的地方—「鹽埕」，除了在教室中教授校本教材，並實際讓孩子走訪觀察自己社區的歷史、人文景觀、產業活動、社區人物……。		
教學流程	教學準備： 活動一：日新小子生活圈： 1. 學生藉由觀看影片學閩南語念謠「鹽埕」，了解鹽埕的社區規劃與生活機能。 2. 學生藉由鹽埕社區地圖認識自己居住的里別、學校位置、上		

	學路線、社區重要地方……。 參訪規劃： 天后宮側門集合出發 → 鹽埕天后宮 → 里長伯仔厝(劍牆) → 鹽埕路 → 北極殿 → 紅瓦厝 → 全聯 → 利南街 → 回學校 1. 鹽埕路：老師說明鹽埕路是鹽埕最早的街道，並引導小朋友觀察街道上的房屋建築、商店種類以及其他特殊的發現。 2. 北極殿：老師解說北極殿的沿革。 3. 紅瓦厝：引導小朋友觀察、思考傳統與現代房屋的建築的差異。 4. 利南街：原本是鹽埕溪的舊址，因常遭水患，民國 72 年在溪底裝置涵管，並在其上鋪上柏油路面，就是今日的利南街。 5. 里長伯仔厝：由里長伯向小朋友解說住家設置「刀劍屏」的意義。 6. 鹽埕天后宮：老師說明鹽埕天后宮的沿革、石頭公的傳說以及引導小朋友思考社區裡的人們會在鹽埕天后宮做的活動。 7. 全聯：讓學生攜帶 50 元，讓孩子自行購買商品，引導學生將數學觀念加法和減法的計算技巧，實際運用在生活上。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成「日新囡仔覓鹽埕」寫作單。
教學實施	☒ 寫作單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
數務主任 吳庭耀

校長核章：

日新國小
校長 徐俊雄

臺南市立日新國民小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探索七股潟湖之美		
參與年級	三年級		
辦理地點	臺南市七股		
預估辦理時間	第 十 週， 112 年 4 月 17 日至 112 年 4 月 21 日	預估參與人數	120 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	七股遊潟湖、佳里彼提娃觀光工廠做小蛋糕		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	在國語第八課大自然的美術館中，學生能認識和了解 <u>新北市著名景點野柳</u> 的自然生態和美景，但對於自己的家鄉 <u>臺南</u> ，卻反而不是那麼了解，因此想透過戶外教育課程帶學生親自走訪 <u>七股潟湖</u> ，除了飽覽豐富的潟湖生態，也探訪當地的觀光工廠，並體驗親手製作蛋糕的樂趣，結合社會課程中的主題探究與實作~家鄉特派員單元，記錄自己家鄉的自然和人文特色。		
教學流程	教學準備： 1. 透過教學活動安排讓學生在出發前對於七股潟湖有初步的認識和了解。 2. 能運用六何法完成自己的主題探究表 參訪規劃： 1. 七股搭竹筏遊潟湖		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 佳里彼提娃觀光工廠製做小蛋糕 回顧省思： 希望透過實際走訪和親身體驗，幫助學生更加了解家鄉獨一無二的自然生態和人文特色。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 吳庭耀

校長核章：

日新國小
校長 徐俊雄

臺南市立日新國民小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	探索七股潟湖之美		
參與年級	四 年 級		
辦理地點	臺南市七股		
預估辦理時間	第 四 週， 112 年 2 月 27 日至 112 年 3 月 5 日	預估參與人數	129 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	七股遊潟湖、佳里彼提娃觀光工廠做小蛋糕		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	社會上學期第一單元家鄉的自然環境，學生能認識家鄉自然環境，家鄉的地形與生活的關係。自己的家鄉臺南，七股的潟湖自然生態之美，透過戶外教育課程實際走過看過，一覽豐富的潟湖生態。也探訪當地的觀光工廠，結合國語課程「美味的一堂課」，體驗親手製作蛋糕的樂趣，留下令人難忘的一天。		
教學流程	教學準備： 1. 透過教學活動前的準備，台南地區的觀光導覽圖，安排學生出發前規畫路線前往七股潟湖的路線、佳里彼提娃觀光工廠的路線，估算在二個景點停留的時間。 2. 戶外教育當天，依循地圖和行程規畫——走訪，重新認識我們的家鄉。 參訪規劃： 1. 七股搭竹筏遊潟湖 2. 佳里彼提娃觀光工廠製做小蛋糕		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 希望透過實際走訪和親身體驗，幫助學生更加了解家鄉獨一無二的自然生態和人文特色。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 吳庭耀

校長核章：

日新國小
校長 徐俊雄

臺南市日新國民小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	『鹽』來如此		
參與年級	五年級		
辦理地點	1. 配合高年級校本課程「E化日新 永續鹽埕」讓學生生於斯、長於斯，並更了解自己所生長的地方—「鹽埕及台南」並能活用課程中所學的鹽知識。 2. 除配合校本課程外，為了讓孩子們更能深入了解鹽埕與鹽的歷史、先民的產業活動，因此規劃與「鹽」有關的文化體驗活動，讓孩子們透過體驗，了解鹽的生產過程，體會先民的辛苦；並透過訪問社區產業，了解鹽業的發展。		
預估辦理時間	第 11 週， 111 年 11 月 7 日至 111 年 11 月 11 日	預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0800-0830 集合整隊準備出發(安全門逃生演練) 0830~1000 四草鹽田生態文化村 1000~1200 四草紅樹林綠色隧道 1200~1300 大眾廟小吃行旅 1330~1500 安平樹屋+安平老街 1500~1530 返校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本校所處社區~~鹽埕，是臺灣鹽業的開端，所以，本地有「臺灣第一鹽」的美稱，為了讓孩子了解社區的在地文化與產業發展，本校		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	教學團隊從 99 學年度開始，於高年級彈性課程實施校本教材-E 化日新 永續鹽埕。除了課室的學習外，希望透過文化體驗與產業參訪，讓孩子從耙鹽體驗、參訪遺跡的過程中，了解鹽的生產過程與先民的生活。
教學流程	教學準備： 完成高年級校本教材「E 化日新 永續鹽埕」第一單元鹽埕鹽成之教學。 參訪規劃： 1. 四草鹽田生態文化村：遺跡參訪與耙鹽體驗。 2. 四草紅樹林綠色隧道：認識紅樹林植物、濱海耐鹽植物與養殖漁業(養蚵)。 3. 四草大眾廟：體驗台南知名小吃，如蚵仔煎、棺材板…… 4. 安平樹屋荒廢的臺鹽倉庫被榕樹入侵、共生而成樹包屋、屋包樹、滿地落葉的景象，也見證了鹽業的繁榮與衰落。 回顧省思： 繳交學習心得。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 吳庭耀

校長核章：

日新國小
校長 徐俊雄

臺南市日新國民小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	鹽埕囡仔轉少年 (走讀府城)		
參與年級	五年級		
辦理地點	1. 配合學校校本課程與「鹽埕囡仔轉少年:尋根 將家鄉繡在心上」本校出版之書籍,讓學生更能了解明鄭時期的台南,更培養學生了解台南,熱愛台南的情懷。 2. 地點如:下方主要景點路線規劃一欄所示,由各班各挑一路線辦理踏查活動。		
預估辦理時間	第 12 週, 112 年 4 月 24 日至 112 年 4 月 28 日	預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施,觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	0740-0800 集合整隊出發,運用大臺南公車系統走訪景點 0800-0850 車上默契大考驗,沿途介紹府城文史 0900~1530 五個班分別走訪五條【明鄭路線】含用午餐 第一條路線-衝阿!勇士們:探訪開基天后宮與三老爺宮。 第二條路線-明鄭水師復仇者聯盟:探訪總趕宮與開基武廟。 第三條路線-奉神之名 雄霸一方:探訪北極殿與天壇。 第四條路線-寧靖王府不寧靜:探訪祀典武廟與大天后宮。 第五條路線-明鄭好文青:探訪孔廟與永華宮。 參訪行程結合小小解說員訓練,搭配班級同學報告解說分享,加深學生的學習深度與廣度。 1530~1600 返校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	1. 結合本校彈性閱讀學習領域，熟讀指定文本，利用戶外教育活動進行環境教育，培養學生人文關懷與愛鄉情操。 2. 配合校內校本課程之推廣，推展歷史文化教育，藉由走讀府城文史，培養學生積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 3. 藉由戶外教育參觀，提供學生多元學習、增廣見聞的機會。
教學流程	1. 閱讀府城 學習領域：結合語文領域及本校每週一堂閱讀課實施。 教學活動設計： (1)專書導讀：王浩一老師的《在廟口說書》，以及本校103學年度畢業班師生共同創作的《鹽埕囡仔轉少年：尋根 將家鄉繡在心上》。輔助讀本：《聽老樹在說話》、《漫遊府城》。 (2)閱讀課以鄭成功登台路線規畫以及搭公車遊府城路線內容進行探索，藉由專書和網路資源，收集相關資訊，培植學生成為小小解說員，深入探究府城各景點路線的文史故事。 (3)由本校五年級導師與閱讀教師利用閱讀課時間，安排閱讀時程。以指定專書為主要閱讀文本，學生可搭配輔助讀本內容加深理解，並進行深度學習。 (4)108學年度五年級戶外教學活動將以明鄭時期歷史為主軸，帶領學生認識府城明鄭文史景點故事及其文化價值。 2. 聽府城講古 結合綜合領域實施。 教學活動設計： (1)邀請對府城文史深入研究的演講者蒞臨本校，向本校高年級同學分享府城明鄭及清朝歷史，使學生在短時間內對於府城歷史有更深刻的了解。 (2)指導學生與講者進行面對面互動，深入了解府城文史脈絡。 3. 行前說明會 4. 參訪規劃：說明搭乘公車的路線規劃，提醒學生參訪重點與注意事項，進行安全演練。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	5. 參訪地點研究主題報告 學習領域：結合語文領域及本校每週一堂閱讀課實施。 教學活動設計： (1)各組針對研究的主題和解說內容，在走讀後進行資料統整與分析，製作簡報，與全班同學進行主題式分享。 (2)任課教師指導學生簡報技巧，並說明進行簡報時的規則。 (3)學生針對各組任務內容、走讀的明鄭文史路線進行心得與資料分享。 6. 參訪路線共有五條，參訪地點共有十處，分別為： 開基天后宮與三老爺宮、總趕宮與開基武廟、北極殿與天壇、祀典武廟與大天后宮、孔廟與永華宮。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立日新國民小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	台灣中北部文化行旅		
參與年級	六年級		
辦理地點	配合高年級自然科學、社會學習領域及環境教育學習內容，前往南投縣、新北市、台北市、新竹市進行戶外教育。		
預估辦理時間	第十一週， 111 年 11 月 9 日至 111 年 11 月 11 日	預估參與人數	126 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	11/9(三)九二一地震教育園區→十三行博物館→八里渡輪(八里到淡水老街)→淡水老街 11/10(四)貓空纜車→木柵動物園→十分老街(天燈體驗)→平溪支線(菁桐到十分) 11/11(五)六福村		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 藉由實際參訪九二一地震教育園區，讓學生更能了解課堂所學的自然領域相關教材知識。 2. 藉由參訪十三行博物館，與高年級社會領域「史前文化」課程結合，可加深學生對相關知識的印象。 3. 藉由戶外活動、天燈體驗等，讓學生經驗不同於課本學校內的知識，充實自我的內涵，並培養團體生活與合作的情懷。		
教學流程	11/9(三)南投地震教育園區→十三行博物館→八里渡輪(八里到淡水老街)→淡水老街 11/10(四)貓空纜車→木柵動物園→十分老街(天燈體驗)→平溪支線(菁桐到十分)		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	11/11(五)六福村
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立日新國民小學 111 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	高年級戶外教育~鹽埕囡仔轉少年(走讀府城)		
參與年級	六年級		
辦理地點	在地鄉鎮(臺南市)		
預估辦理時間	第十週 112 年 4 月 21 日	預估參與人數	126 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施,觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☒ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	◎由家長會經費支應,搭乘遊覽車走訪設定的清朝人物遺址,路線如下: 學校→台南公園→風神廟→五條港區→億載金城→返校 *參訪行程結合小小解說員訓練,各班選擇一個點進行解說分享。此外,由家長會經費支應,另聘專業解說員(每班一位)加深學生的學習深度與廣度。 ◎預定 8:40 出發,16:00 前返校放學。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、結合彈性閱讀學習領域,熟讀指定文本,利用校外教學活動進行環境教育,培養學生人文關懷與愛鄉情操。		

	二、配合校內校本課程之推廣，推展歷史文化教育，藉由走讀府城文史，培養學生積極的研究態度與資料的蒐集與整理能力。 三、藉由校外教學參觀，提供學生多元學習、增廣見聞的機會。
教學準備	教學準備 1. 閱讀府城 (1)專書導讀:王浩一老師的《在廟口說書》，以及本校103學年度畢業班師生共同創作的《鹽埕囡仔轉少年:尋根 將家鄉繡在心上》。輔助讀本:《聽老樹在說話》、《漫遊府城》。 (2)閱讀課以鄭成功登台路線規畫以及搭公車遊府城路線內容進行探索，藉由專書和網路資源，收集相關資訊，培植學生成為小小解說員，深入探究府城各景點路線的文史故事。 (3)六年級導師與閱讀教師利用閱讀課時間，安排閱讀時程。以指定專書為主要閱讀文本，學生可搭配輔助讀本內容加深理解，並進行深度學習。 (4)六年級戶外教學活動將以清朝人物為主軸，帶領學生認識府城景點故事及其文化價值。 2. 行前說明 參訪規劃：說明搭乘公車的路線規劃，提醒學生參訪重點與注意事項，進行安全演練。 3. 參訪地點研究主題報告 學習領域：結合語文領域及綜合課實施。 教學活動設計： (1)各組針對研究的主題和解說內容，在走讀後進行資料統整與分析，製作簡報，與全班同學進行主題式分享。 (2)任課教師指導學生簡報技巧，並說明進行簡報時的規則。 回顧省思：繳交學習心得及學習單
教學流程	
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、

改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：

