

臺南市公(私)立南區日新國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		為增進人際關係，班級中社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽說讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標		能與人進行溝通，並完成任務							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		說出優缺點。確實的表達讚美。參與討論。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週至 第七週	7	神秘之窗	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-I-1 壓力的替代與紓解方法	能接納自己	說出自己的優缺點	口頭回答	學習單	
第八週至 第十四週	7	優點大轟炸	特社 2-III-6 展現合宜行為以維	特社 B-I-2 話題的開啟	能使用適當的技巧與人	能在談話時讚美對方	口頭回答與觀察	影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			持長時間的友誼	與延續	談話			
第十五週 至第廿一週	7	腦力激盪	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 C-I-1 不同學習情境變化的適應與調整	能主動參與小組討論	能接續同學的談話繼續說	觀察	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區日新國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	為增進人際關係，班級中社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽說讀寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	能與人進行溝通，並完成任務							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	說出優缺點。客氣談話。參與討論。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週至 第六週	6	神秘之窗	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-I-1 壓力的替代與紓解方法	能接受不可能每個人都喜歡自己的事實	說出不讓同學喜歡的事實	口頭回答	學習單
第七週至 第十三週	7	打開話匣子	特社 2-III-6 展現合宜行為以維	特社 B-I-2 話題的開啟	能禮貌地結束話題	能客氣地完成談話	觀察	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			持長時間的友誼	與延續				
第十四週 至第十八週	5	腦力激盪	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 C-I-1 不同學習情境變化的適應與調整	能在小組中主動地對他人提供協助	能回答同學的提問	口頭回答	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。