

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 資源班)

教材版本	南一版第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 2.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 3.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 4.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 5.能理解閱讀理解策略的使用方式，並能作答簡化的文字問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 在天晴了的時候	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解	1.能書寫作答各課生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。 3.能書寫作答各課生字改錯問題。 4.能作答各課句子式的詞意填充問題。 5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件、時間、地點。	環境教育 1-3-1
		2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等		
第二週	第二課 心情隨筆	2	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題		家庭教育 3-3-3
第三週		2	2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等		
第四週	第三課 甜蜜如漿烤蕃薯	2	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述		環境教育 3-3-1
第五週		2	3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得		
第六週	第四課 珍珠鳥	2	3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答		環境教育 2-3-1
第七週		2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字		
第八週	資源班期中評量	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字		生涯發展教育 3-3-1
第九週		2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習		

融入之重大議題

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【家政教育】

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【性別平等教育】

- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週	學校期中評量	2	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
第十一週	第九課 我愛藍影子	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義	1.能書寫作答各課生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。	性別平等教育 1-3-4
第十二週		2	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義		
第十三週	第十一課 明智的抉擇	2	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品	3.能書寫作答各課生字改錯問題。 4.能作答各課句子式的詞意填充問題。	生涯發展教育 3-2-2
第十四週		2	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		
第十五週	第十二課 夢幻全壘打	2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷	5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件、時間、地點。	生涯發展教育 1-2-1
第十六週		2			
第十七週	第十四課 贏得喝采的輸家	2	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	生涯發展教育 2-2-5
第十八週		2			
第十九週	資源班期末評量	2	6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等		生涯發展教育 3-3-1
第二十週	學校期末評量	2		1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
第二十一週	期末檢討	2		1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	生涯發展教育 3-3-1

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 資源班)

教材版本	南一版第十二冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 2.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 3.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 4.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 5.能理解閱讀理解策略的使用方式，並能作答簡化的文字問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等				

融入之重大議題					
<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第二課 春	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解	1.能書寫作答各課生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。 3.能書寫作答各課生字改錯問題。 4.能作答各課句子式的詞意填空問題。 5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件、時間、地點。	環境教育 1-3-1
第二週		2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等		
第三週	第三課 大自然的規則	2	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題		生涯發展教育 3-2-2
第四週		2	2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等		
第五週	第五課 小時了了	2	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述	環境教育 2-3-1	
第六週		2	3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得		
第七週	第六課 愛搗亂的動物	2	3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答	生涯發展教育 3-3-1	
第八週		2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字		
第九週	資源班期中評量	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等	生涯發展教育 3-3-1	
第十週	學校期中評量	2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週	第八課 火燒連環船	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭	1.能書寫作答各課生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。 3.能書寫作答各課生字改錯問題。	生涯發展教育 3-2-2
第十二週		2	5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品		
第十三週	第十課 打開心中的窗	2	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力	4.能作答各課句子式的詞意填充問題。 5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件、時間、地點。	生涯發展教育 2-2-1
第十四週		2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷		
第十五週		2	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等		
第十六週	資源班畢業評量	2	6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
第十七週	學校畢業考	2		1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	
第十八週	期末檢討	2		1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	生涯發展教育 3-3-3
第十九週	國中轉銜	1		1.認識國中環境，並能與國中師長進行交流。	生涯發展教育 3-3-4