

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標					1. 能熟練四位數$\times$二、三位數的直式計算，並能熟練四位數$\div$二、三位數的直式計算。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 5. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的觀念。 6. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，做日常解題。 7. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 8. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。
領域能力指標					5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。 5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。 5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。 5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。 5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。 5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。 5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。

5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。 5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5-a-01-1 在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。(如： $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2$ ； $23 \times 5 = 20 \times 5 + 3 \times 5$) 5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律原則演算日常生活中的計算問題。 5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數) 5-a-02-2 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數) 5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底 $\times$ 高) $\div 2$ 。 5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底 $\times$ 高。 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ 。					
融入之重大議題 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	單元 1 乘法和除法	2	5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。 5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。 5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。 5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。	1. 能完成四位數以內乘以三位數以內，乘數不缺位的直式乘法問題。 2. 能完成四位數以內乘以三位數以內，乘數缺位的直式乘法問題。 3. 能完成乘數末位是零的直式乘法問題(包含乘數是整十、百、千)。	【性別平等教育】 2-3-9 【人權教育】 1-3-1
第 2 週		2	融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間		
第 3 週		2	4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-3 能自我檢核和紀錄，每一個步驟的執行結果		

			4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)	4. 能完成四位數以內除以三位數以內的直式除法問題	
第 4 週	單元 2 因數和倍數	2	5-n-04-1 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數的意義 5-n-04-2 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識倍數的意義 5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。 5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。 5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。 5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。 融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)	1. 能使用整數除以整數的除法，說出整除的概念。 2. 能使用乘法或除法，寫出某數(兩位數以內)的因數。 3. 能使用乘法或除法，寫出兩整數的公因數及最大公因數，並解決生活應用題。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 5 週		2	5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容		
第 6 週	單元 4 擴分、約分 和通分	2	5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	1. 能使用擴分的方式，寫出一個分數的等值分數。 2. 能使用約分的方式，寫出一個分數的等值分數。 3. 能利用通分，比較異分母分數的大小。	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 7 週		2	5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容		

第 8 週	單元 5 線對稱圖形	2	5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形	1. 能透過疊合或鏡射的方法，找出生活中線對稱圖形。 2. 能透過摺紙活動，判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並畫出圖形的對稱軸。 3. 能透過具體操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱角、對稱邊。 4. 能在方格紙(點格板)上畫/排出簡單的線對稱圖形。	【人權教育】 1-3-1
第 9 週		2	融入學習策略 2-b-1 動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案		
第 10 週	第一次定期評量 複習	2	融入學習策略： 3-b-3 考試策略 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可以先做簡單的、已經會的題目) 複習第一次定期評量範圍 資源班期中評量 11/1(二)、11/2(三)第一次定期評量	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫期中評量試題。	【生涯發展教育】 3-2-2
第 11 週	單元 6 異分母分數的加減	2	5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。	1. 能利用通分，做異分母分數(真分數)的加法計算，並解決生活應用題。 2. 能利用通分，做異分母分數(真分數)的減法計算，並解決生活應用題。 3. 能利用通分，做異分母分數(假分數及帶分數)的加減法計算，並解決生活應用題。 4. 能在文字應用題中，利用關鍵字引導列出算式。	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 12 週		2	融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 2-b-2 態度策略 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如：作業練習)		
第 13 週	單元 7 整數四則計算	2	5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算	1. 能完成兩步驟的乘除計算題，並解決生活情境題。 2. 能完成兩步驟的連除計算題，並解決生活情境題。	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】

第 14 週		2	5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5-a-01-1 在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。 (如： $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2$ ； $23 \times 5 = 20 \times 5 + 3 \times 5$) 5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律原則演算日常生活中的計算問題。 5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數) 5-a-02-2 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數)	3. 能依照四則計算原則解決多步驟計算之生活情境題。	1-3-1 【家政教育】 3-3-5
第 15 週		2	融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-b-1 動機策略 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 4-b-1 自我認知策略		
第 16 週	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	2	5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= $(\text{底} \times \text{高}) \div 2$ 。	1. 能以平行四邊形的一邊為底，畫出平行四邊形的高。 2. 能背出平行四邊形的面積公式，並求算平行四邊形面積。	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 17 週		2	5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式= $\text{底} \times \text{高}$ 。 5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= $(\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高} \div 2$ 。	3. 能以三角形的一邊為底，畫出三角形的高。 4. 能背出三角形的面積公式，並求算三角形面積。 5. 能判斷梯形平行的底邊，畫出梯形的高。	
第 18 週		2	融入學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	6. 能背出梯形的面積公式，並求算梯形面積。 7. 能在老師引導下，切割或合併複合圖形，利用面積公式求算簡單平面複合圖形面積。	
第 19 週	第二次定期評量 複習	2	融入學習策略： 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 3-b-3 考試策略	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫期末評量試題。	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 20 週	總複習	2	3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 複習第二次定期評量範圍 資源班期末評量 1/12(四)、1/13(五)第二次定期評量	3. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	
第 21 週		1	期末學習檢討 1/19(四)結業式		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能認識圓心角、扇形，辨識半圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓。 4. 認識長方體和正方體的組成要素與展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。 5. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 6. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 7. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。 8. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。				
領域能力指標	5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。				

5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。 5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 5-s-03-3 能辨識半圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓的圓心角分別相當於180度、120度、90度、60度、45度。 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長 5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。 5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體) 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎) 5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 5-n-14-2 能熟練比率1就是「全部」的意思。 5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。 5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。					
融入之重大議題 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週	單元一 分數的乘法	0	5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。	1. 能完成『整數×分數』的計算，並解決生活情境題。 2. 能完成『分數×分數』的計算，並解決生活情境題。 3. 能完成『帶分數×整數』的	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第2週		2	5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。		

第 3 週		2	5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。 融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)	計算，並解決生活情境題。	
第 4 週	單元二 小數的乘法	2	5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。 5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。 5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 融入學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間	1. 能使用定位板，完成『四位以內小數乘以整數』的直式乘法問題。 2. 能使用定位板，完成『整數乘以兩位以內小數』的直式乘法問題。 3. 能使用定位板，完成『兩位以內小數乘以兩位以內小數』的直式乘法問題。	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 5 週		2			
第 6 週	單元三 扇形	2	5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。	1. 能說出扇形的定義及組成要素。 2. 能正確判讀圓心角的位置，並使用量角器量出圓心角的度數。 3. 能理解不同等分圓和扇形間的關係，運用乘法或除法計算出圓心角的度數。 4. 能使用圓規、直尺、量角器畫出指定的扇形。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第 7 週		2	5-s-03-3 能辨識半圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓的圓心角分別相當於 180 度、120 度、90 度、60 度、45 度。 融入學習策略 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題		
第 8 週	單元四 正方體和 長方體	2	5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長 5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。	1. 透過具體物輔助，能說出長方體和正方體的組成要素。 2. 透過具體物輔助，能數出長方體和正方體各有幾個面、邊、頂點。 3. 透過具體物輔助，能計算長方體和正方體的表面積。 4. 能運用正方體及長方體體積公式，求算體積	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1
第 9 週		2	融入學習策略 1-b-3 組織策略 1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記) 3-b-2 學習輔助策略 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題		

				5. 能在完成體積計算後正確填上體積單位，並能根據題目要求做立方公尺與立方公分的單位轉換。 6. 在引導下，切割或合併複合形體，能算出由正方體與長方體組合的複合形體的體積。	
第 10 週	第一次定期評量 複習	2	融入學習策略： 3-b-3 考試策略 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可以先做簡單的、已經會的題目) 複習第一次定期評量範圍 資源班期中評量 4/18(二)、4/19(三)第一次定期評量	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫期中評量試題。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第 11 週	單元七 柱體、椎體 和球體	2	5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)	1. 透過具體物輔助，能將圓錐和圓柱、角柱和角錐正確命名，並完成分類。 2. 透過具體物輔助，能數算圓錐和圓柱各有幾個底面、側面、頂點、邊。 3. 透過具體物輔助，能數算角柱和角錐各有幾個底面、側面、頂點、邊。 4. 能判斷角柱與角錐的展開圖，寫出對應的形體名稱。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第 12 週		2	5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎) 融入學習策略 4-b-1 自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略等)	5. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 6. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	
第 13 週	單元八 比率和 百分率	2	5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 5-n-14-2 能熟練比率1 就是「全部」的意思。 5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。 5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。	1. 能說出比率的概念。 2. 能透過比率公式，依據題意求算出比率，並解決比率情境問題。 3. 理解百分率的概念，能運用除法將題目數據用百分率表示。	【人權教育】 1-3-1
第 14 週		2	學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) 1-b-3 組織策略	4. 能將小數、分數與百分率做換算。 5. 能找出文字應用題中的關	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點	鍵字、列出算式，解決百分率的生活情境問題(包含打折問題)。	
第 15 週	單元十 怎樣列式	2	5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。	1. 能用符號表徵生活情境問題中的未知量。 2. 能運用未知數符號列出加、減法的算式。 3. 能運用未知數符號列出乘、除法的算式。 4. 能透過加減互逆運算，解決加減算式中含有未知數符號的問題。	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-3
第 16 週		2	5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。 學習策略 1-b-1 注意力策略 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)		
第 17 週		2	4-b-1 自我認知策略 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略等)		
第 18 週	第二次定期評量 複習	2	融入學習策略： 3-b-3 考試策略 3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷 3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目)	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫期末評量試題。 3. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第 19 週		2	複習第二次定期評量範圍 資源班期末評量 6/20(二)、6/21(三)在校生第二次定期評量		
第 20 週	總複習	2	期末學習檢討 6/30(四)結業式		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。