

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	康軒版第九冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1000~1500 字。 2.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試應用課內所學詞彙。 3.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 4.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於文句書寫中。 5.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等				

融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境 與人文歷史。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。					
	課程架構脈絡					
	教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	第一週	第一課 拔一條河	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解	1.能書寫作答各課填空式的生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。 3.能書寫作答各課生字改錯問題。 4.能作答各課句子式的詞意填空問題。 5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件。	生涯發展教育 3-2-2
	第二週		2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等		環境教育 2-3-1
第三週	第二課 從空中看臺灣	2	2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題	環境教育 2-3-1		
第四週		2	2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等			
第五週	第四課 不一樣的醫生	2	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述	環境教育 2-3-1		
第六週		2	3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得			
第七週		第五課 分享的力量	2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字	生涯發展教育 2-2-1	
第八週	2		4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字			
第九週	資源班期中評量	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	生涯發展教育 3-3-1	
			4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等			
第十週	學校期中評量	2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	生涯發展教育 3-3-1	
			5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週	第八課 火星人，你好嗎？	2	5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等	1.能書寫作答各課填空式的生字問題。	資訊教育 4-3-3
第十二週		2			
第十三週	第十課 海豚	2	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭	2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。	海洋教育 3-3-4
第十四週		2	5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等		
第十五週	第十二課 衝破逆境	2	5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等	3.能書寫作答各課生字改錯問題。	生涯發展教育 3-2-2
第十六週		2	5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		
第十七週	第十四課 小樹	2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題	4.能作答各課句子式的詞意填空問題。	家政教育 4-3-2
第十八週		2	5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷		
第十九週	資源班期末評量	2	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。	生涯發展教育 3-3-1
第二十週	學校期末評量	2	6-3-1-1 能使用正確文法造句	6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件。	
第二十一週	期末檢討	2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等	1.能維持專注 30 分鐘以上。	生涯發展教育 3-3-1
				2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	
				1.能維持專注 30 分鐘以上。	生涯發展教育 3-3-1
				2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	
				1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	生涯發展教育 3-3-1

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

教材版本	康軒版第十冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 1000~1500 字。 2.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試應用課內所學詞彙。 3.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 4.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於文句書寫中。 5.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等				

融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 名人記趣	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解	1.能書寫作答各課填空式的生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。 3.能書寫作答各課生字改錯問題。 4.能作答各課句子式的詞意填空問題。 5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件。	生涯發展教育 3-2-2
第二週		2	2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等		
第三週	第三課 智救養馬人	2	2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題		生涯發展教育 3-2-2
第四週		2	2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等		
第五週	第四課 故宮挖寶趣	2	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述		家政教育 3-3-3
第六週		2	3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得		
第七週	第六課 戲迷	2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字		家政教育 3-3-3
第八週		2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字		
第九週	資源班期中評量	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
			4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等		
第十週	學校期中評量	2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
			5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義		
			5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週	第八課 動物的尾巴	2	5-3-3-3	能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等	1.能書寫作答各課填空式的生字問題。 2.能透過口語或書寫方式，使用各課生字造詞。 3.能書寫作答各課生字改錯問題。 4.能作答各課句子式的詞意填空問題。 5.能在引導下以口語或書寫方式練習造句。 6.能回答課文內容的相關問題，如：角色、主要事件。	生涯發展教育 3-2-2
第十二週		2	5-3-3-4 5-3-4-1	能在提示下認識簡單的文法及修辭 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等		
第十三週	第九課 生命中的「大石頭」	2	5-3-5-1	能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等		生涯發展教育 3-2-1
第十四週		2				
第十五週	第十課 果真如此嗎？	2	5-3-5-2	能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		生涯發展教育 3-2-2
第十六週		2	5-3-8-1	能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題		
第十七週		2				
第十八週	資源班期末評量	2	5-3-8-2 5-3-10-1	能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
第十九週	學校期末評量	2	6-3-1-1 6-3-6-1	能使用正確文法造句 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等	1.能維持專注 30 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	生涯發展教育 3-3-1
第二十週	期末檢討	2			1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	生涯發展教育 3-3-1