

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 熟練四位數除以一一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 6. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數	2	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1-1 理解十萬以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1-1 十萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」。	1. 能在定位板的輔助下念出十萬以內的數 2. 能將十萬以內數字的念法用國字寫出	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 2 週	一、一億以內的數 1-2 一億以內的數	2	1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	1. 能在定位板的輔助下念出一億以內的數 2. 能將一億以內數字的念法用國字寫出 3. 能做一億以內數位值的換算	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第 3 週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加	2	1. 能比較一億以內的數，並用<與>表示數量的大小。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算	1. 能比較一億以內數的大小，寫出<或>。 2. 能完成大數的加減	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

	減		2. 能做大數的直式加減計算。	位數之加、減—乘計算或估算，並能應用於日常解題。	習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	計算。	
第 4 週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數	2	1. 能做大數的直式計算。 2. 能做大數的直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數乘以一位數直式計算。 2. 能完成乘數為二位數的直式計算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 5 週	二、乘法 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律	2	1. 能做乘數是三位數的直式計算。 2. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成乘數為三位數的直式計算。 2. 能完成末位是 0 的整數乘法問題。 3. 能圈出關鍵字並依題意列出乘法的算式。	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 6 週	四、除法 4-1 除以一位數	2	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數除以一位數的直式計算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 7 週	四、除法 4-2 除以二位數	2	1. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數以內的數除以二位數的直式計算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 8 週	四、除法 4-3 除以三位數 4-4 除法算式的規律	2	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 能理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能完成四位數以內的數除以三位數的直式計算。 2. 能完成除數末位是 0 的整數除法問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數 6-2 假分數與帶分數互換	2	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。	1. 能辨識真分數、假分數與帶分數。 2. 能完成假分數與帶分數的轉換。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 12 週	六、假分數與帶分數 6-2 假分數與帶分數互換 6-3 分數的大小比較	2	1. 能進行假分數和帶分數之互換。 2. 能做同分母分數的大小比較。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。	1. 能完成假分數與帶分數的轉換。 2. 能完成同分母分數的大小比較。	
第 13 週	六、假分數與帶分數 6-2 假分數與帶分數互換 6-3 分數的大小比較 6-4 認識分數數線		1. 能進行假分數和帶分數之互換。 2. 能做同分母分數的大小比較。 3. 能在數線上標記分數並進行比較。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能完成假分數與帶分數的轉換。 2. 能完成同分母分數的大小比較。 3. 能將簡單分數標記在數線上。	

第 14 週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減 8-2 乘除與加減	2	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 能用兩步驟加法和減法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 2. 能用兩步驟加法和乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 3. 能用兩步驟加法和除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 15 週	八、兩步驟問題與併式 8-2 乘除與加減	2	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)。	1. 能用兩步驟減法和乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 2. 能用兩步驟減法和除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 16 週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除	2	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 能用兩步驟乘法和除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 2. 能運用整數四則混合計算時併式的約定來解決生活中的問題。	
第 17 週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖	2	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能認識並報讀生活中資料的統計圖表 2. 能認識並報讀長條圖。	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

第 18 週	十、統計圖表 10-3 報讀折線圖	2	1. 能報讀折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能認識並報讀折線圖。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	3. 能維持專注 20 分鐘以上。 4. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	3. 能維持專注 20 分鐘以上。 4. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 4. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 5. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的問題。 6. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 7. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、概數 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法	2	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 $\approx$ 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 能用無條件捨去法取概數到指定位數。 2. 能用無條件進入法取概數到指定位數。	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 2 週	一、概數 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用	2	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 能用四捨五入法取概數到指定位數。 2. 能應用概數解決生活的問題。	

第 3 週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減	2	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘後加減的運算約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算（兩步驟）。 2. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算（兩步驟）。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 4 週	二、四則運算 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質	2	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算（兩步驟）。 2. 能運用加法交換律、結合律，加減混合等計算順序可調換的方法，處理四則混合計算。	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 5 週	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍	2	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能完成同分母分數的加法計算。 2. 能完成同分母分數的減法計算。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第 6 週	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍	2	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能完成同分母分數的加法計算。 2. 能完成同分母分數的減法計算。 3. 能完成分數的整數倍問題。	

第 7 週	五、周長與面積 5-1 長方形與正 方形的周長 5-2 長方形與正 方形的面積 5-3 周長與面積	2	1. 理解長方形和正 方形的周長公式。 2. 理解長方形和正 方形的面積公式。 3. 理解長方形的周 長和面積的關係。	n-II-9 理解長度、 角度、面積、容量、 重量的常用單位與換 算，培養量感與估測 能力，並能做計算和 應用解題。認識體 積。	N-4-11 面積：「平方公 尺」。實測、量感、估 測與計算。 S-4-3 正方形與長方形 的面積與周長：理解邊 長與周長或面積的關 係，並能理解其公式與 應用。簡單複合圖形。	1. 能理解並運用公式算 出正方形與長方形周 長。 2. 能理解並運用公式來 算出正方形與長方形 面積。	【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養良 好的人際互 動能力。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第 8 週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與 平方公分 5-5 簡單複合圖 形的面積	2	1. 能認識 1 平方公 尺，並以平方公尺 為單位進行實測 與估測及培養量 感。 2. 能知道平方公分 與平方公尺的關 係並作相關的計 算。 3. 能計算簡單複合 圖形的面積。	s-II-1 理解正方形 和長方形的面積與周 長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公 尺」。實測、量感、估 測與計算。 S-4-3 正方形與長方形 的面積與周長：理解邊 長與周長或面積的關 係，並能理解其公式與 應用。簡單複合圖形。	1. 知道平方公尺與平方 公分的關係及換算。 2. 能應用長方形或正方 形面積公式，解決生 活中長方形或正方形 的面積問題。	【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習解 決問題與做 決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試 題類型作答。	特學 1-II-3 延長專 注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專 注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘 以上。 2. 能依提示或引導，書 寫資源班期中評量試 題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習解 決問題與做 決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試 題類型作答。	特學 1-II-3 延長專 注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專 注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘 以上。 2. 能在協助下，書寫學 校期中評量試題。	
第 11 週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位 數 6-2 一位小數乘	2	1. 能解決乘以一位 數的小數乘法問 題。 2. 能解決一位小數	n-II-7 理解小數的 意義與位值結構，並 能做加、減、整數倍 的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值 單位「百分位」。位值 單位換算。比較、計算 與解題。用直式計算二	1. 能用直式處理乘以一 位數的小數計算，並 解決生活中的問題。 2. 能用直式處理一位小 數乘以整數的計算，	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

第 12 週	以整數		乘以整數的乘法問題。		位小數的加、減與整數倍。	並解決生活中的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。
	六、小數乘法 6-2 一位小數乘以整數 6-3 二位小數乘以整數	2	1. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 2. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能用直式處理一位小數乘以整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理二位小數乘以整數的計算，並解決生活中的問題。	
第 13 週	八、分數(二) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較	2	1. 能在操作活動中理解等值分數。 2. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 14 週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數	2	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能完成簡單異分母分數加減計算問題。 2. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 3. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 15 週	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制 9-2 日、小時的換算與計算 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	2	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、跨午、跨日、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	1. 能做秒與分、分與時、時與日的換算。 2. 能做二階的時間單位計算。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 16 週	九、時間的計算 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 9-4 跨午的時間計算	2	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、跨午、跨日、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	1. 能做秒與分、分與時、時與日的換算。 2. 能做二階的時間單位計算。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 17 週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間	2	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含	n-II-10-1 理解時間的加減運算。	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。	1. 能做二階的時間單位計算。	【環境教育】 環 E1 參與戶

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週	計算 9-5 跨日的時間 計算		進、退位) 2. 能理解題意，解決 生活中常見的時間和 時刻的加、減問題。	n-Ⅱ-10-2 將時間的 加減運算應用於日常 的時間加減問題。	N-4-13-2 日常生活的 跨時、跨午、跨日、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的 時間單位換算。	2. 能計算從某一時刻到 另一時刻，中間經過 的時間。	外學習與自 然體驗，覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。
	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據 試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專 注時間。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專 注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘 以上。 2. 能依提示或引導，書 寫資源班期末評量試 題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。 【生涯規劃 教育】 涯E12學習解 決問題與做 決定的能力。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據 試題類型作答。	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘 以上。 2. 能在協助下，書寫學 校期末評量試題。	法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。 【生涯規劃 教育】 涯E12學習解 決問題與做 決定的能力。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習 狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思 考。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。	1. 能說出自己對這本學 期學習狀況的想法。	【生涯規劃 教育】 涯E12學習解 決問題與做 決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。