

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第七冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 700~1200 字。 2.能運用注音及生字輔助閱讀。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號使用方式。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課 下課以後	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字使用。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二週	第二課 下課以後	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-3 常用字部首的表音及表義功能。	4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	

第三週	第三課 我的籃球夢	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	2-II-3 把握說話的重點， 對談時能做適當的 回應。 3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。	Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	1.口語引導下，能辨別拼音及 四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題， 如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句 問題。	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第四週	第三課 我的籃球夢	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。				
第五週	第四課 永遠的馬偕	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近 字詞。 4-II-6 能書寫正確及工整 的硬筆字。	Ac-II-1 標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲 食、名勝古蹟等文 化內涵。	1.口語引導下，能辨別拼音及 四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題， 如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句 問題。	生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。
第六週	第四課 永遠的馬偕	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。				
第七週	第五課 假如給我三天光明	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-6 運用摘要策略擷取 大意。 6-II-2 培養寫作基本能力。		1.口語引導下，能辨別拼音及 四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題， 如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句 問題。	生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。
第八週	第五課 假如給我三天光明	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。				
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類 型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強 學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源 班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。

第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第七課 美味的一堂課	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字使用。 Ab-II-3 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	第七課 美味的一堂課	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。			
第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。		1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十四週	第八課 建築界的長頸鹿	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。			
第十五週	第九課 請到我的家鄉來	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。		1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十六週	第九課 請到我的家鄉來	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	4-II-6 能書寫正確及工整的硬筆字。			

第十七週	第十二課 許願椅	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-6 運用摘要策略擷取大意。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟等文化內涵。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第十二課 許願椅	2					
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第八冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能認讀及書寫常用國字 700~1200 字。 2.能運用注音及生字輔助閱讀。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號使用方式。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課 心動不如行動	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字使用。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第二課 心動不如行動	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-3 常用字部首的表音及表義功能。	4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	

第三週	第三課 一束鮮花	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	2-II-3 把握說話的重點， 對談時能做適當的 回應。 3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。	Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。	1.口語引導下，能辨別拼音及 四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題， 如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句 問題。	戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的 能力。
第四週	第三課 一束鮮花	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。				
第五週	第四課 米食飄香	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近 字詞。 4-II-6 能書寫正確及工整 的硬筆字。	Ac-II-1 標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.口語引導下，能辨別拼音及 四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題， 如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句 問題。	多 E1 了解自己的文化 特質。
第六週	第四課 米食飄香	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。				
第七週	第六課 我愛鹿港	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-6 運用摘要策略擷取 大意。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲 食、名勝古蹟等文 化內涵。	1.口語引導下，能辨別拼音及 四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使 用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題， 如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句 問題。	多 E2 建立自己的文化 認同與意識。
第八週	第六課 我愛鹿港	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。				
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類 型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強 學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源 班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。

第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	第七課 未來的模樣	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	第七課 未來的模樣	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字使用。 Ab-II-3 常用字部首的表音及表義功能。	4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	
第十三週	第八課 小黑的新發現	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。	Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 常用語詞的使用。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	第八課 小黑的新發現	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 標點符號的用法。	4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	
第十五週	第九課 向太空出發	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十六週	第九課 向太空出發	2	4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	4-II-6 能書寫正確及工整的硬筆字。	Bb-II-2 人際交流的情感。	4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	

第十七週	第十二課 如來佛的手掌心	2	1.能認讀、習寫生字與注音。 2.能練習用生字造詞。 3.能理解生字詞的意義。 4.能理解課文大意。 5.認識修辭，練習照樣造句。	5-II-2 理解標點符號的用法。 5-II-6 運用摘要策略擷取大意。 6-II-2 培養寫作基本能力。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟等文化內涵。	1.口語引導下，能辨別拼音及四聲調。 2.能正確書寫生字注音問題。 3.能以口語或書寫的方式，使用生字造詞。 4.能回答課文內容相關問題，如：角色、關鍵事件。 5.能在引導下書寫填空式造句問題。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	1.能維持專注 20 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。