

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 4. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 5. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 6. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 7. 辨認圓形，認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	2	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 能使用教具或假鈔點算出指定的數目或錢幣。 2. 能透過定位版協助，認識「萬位」以內的位名。 3. 使用假鈔或定位版，進行位直單位的換算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 2 週	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	2	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 能使用教具或假鈔點算出指定的數目或錢幣。 2. 能透過數數及累加練習，認讀、聽寫 10000 以內的數。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			的位值，並進行位值單位的換算。			3. 使用假鈔或定位版，進行位直單位的換算。	
第 3 週	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	2	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 能透過定位版協助，認識「萬位」以內的位名，並比較數的大小。 2. 會判斷購買物品所需的錢數夠不夠，及做幣值的換算。 3. 會將數值標計在數線上。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4 週	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	2	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 會使用直式完成 10000 以內加法問題。 2. 會使用直式完成 10000 以內減法問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	2	1. 利用加減互逆關係驗算答案。 2. 在具體情境中，解決四位數加減應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 會使用直式完成 10000 以內加法問題。 2. 會使用直式完成 10000 以內減法問題。 3. 能找出簡單文字題中的關鍵字，進行列式並完成計算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 6 週	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	2	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能利用數字板或九九乘法表輔助，解決幾十乘以整數的直式計算。 2. 能在數字板或九九乘法輔助，熟練二位數以內乘以一位數的乘法直式計算。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 7 週	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數	2	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	1. 能利用數字板或九九乘法表輔助，解決幾十、幾百乘以整數	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，

	3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算		關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	的直式計算。 2. 能在數字板或九九乘法輔助，熟練三位數以內乘以一位數的乘法直式計算。 3. 能在圖示或引導輔助下，解決乘法算式的生活情境題	澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 8 週	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	2	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能利用數字板或九九乘法表輔助，解決幾十、幾百乘以整數的直式計算。 2. 能在數字板或九九乘法輔助，熟練三位數以內乘以一位數的乘法直式計算。 3. 能在圖示或引導輔助下，解決乘法算式的生活情境題	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	2	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘	1. 能在引導下透過分裝活動操作，用乘法或除法算式做紀錄。 2. 能透過具體物分裝操作紀錄除法算式，	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。

			2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。		法範圍的除法，做為估商的基礎。	並認識被除數、除數、商數、餘數的意義。	生 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 12 週	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	2	1. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 2. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能透過具體物分裝操作紀錄除法算式，並認識被除數、除數、商數、餘數的意義。 2. 能在引導下寫出二位數以內除以一位數商為一位數的直式除法計算。	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 生 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 13 週	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	2	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能說/寫出觀察到的顏色規律。 2. 能說/寫出觀察到的圖案組合規律。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 14 週	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	2	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能說/寫出觀察到的數字規律。 2. 能推理說/寫出觀察到的數量規律。	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 15 週	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加	2	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 能透過具體物實際操作，認識分母為 2、4、8、3、6 的單位分數。 2. 能透過圖示報讀分母為 12 以內的分數 3. 會點算單位分數的個數做累加或將分數分解為數個相同	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			不大於 2 的分數。	的意義。		的單位分數。	
第 16 週	第 8 單元分數 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	2	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 會點算單位分數的個數做累加或將分數分解為數個相同的單位分數。 2. 能在圖示或具體物的提示下，進行同分母的大小比較。 3. 能說出把 1 個平分成 n 等分的物品也可以用 $\frac{n}{n}$ 個表示。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 17 週	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	2	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 能透過觀察找出日常生活中的圓形物品。 2. 能透過實際描繪或操作，找出圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 能透過實際描繪及測量，發現圓心到圓周的長度都一樣長。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 18 週	第 9 單元圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3 使用圓規	2	1. 怎樣畫圓。 2. 了解圓的性質。 3. 學會使用圓規。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 能透過實際描繪或操作，找出圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 能透過實際描繪及測量，發現圓心到圓周的長度都一樣長。 3. 使用圓規劃出指定的圓。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能作三、二位數除一位數的除法直式計算。 2. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 3. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 4. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 5. 認識重量單位「公斤」、「公克」及其相互關係，並作相關的實測、估測與計算。 6. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 7. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 8. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。				

該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一 一位數 1-2 三位數除以一 一位數	2	1. 透過分具體物活動， 能熟練二位數除以一 一位數的意義，解決除 法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動， 能熟練三位數除以一 一位數的意義，解決除 法直式計算問題。	n-Ⅱ-3理解除法的意 義，能做計算與估算， 並能應用於日常解 題。	N-3-5除以一一位數：除 法直式計算。教師用 位值的概念說明直式 計算的合理性。	1. 能完成二位數除以一 一位數直式計算。 2. 能完成三位數除以一 一位數直式計算。 3. 能圈出關鍵字並依 題意列出除法的算 式。	【科技教育】 科E2了解動手實 作的重要性。 【家庭教育】 家E9參與家庭消 費行動，澄清金 錢與物品的價 值。
第 2 週	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一 一位數 1-3 除數的應用 問題 1-4 除法的估算	2	1. 透過分具體物活動， 能熟練三位數除以一 一位數的意義，解決除 法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動， 解決商是否加 1 的問 題。 3. 能透過具體情境，解 決生活中商為整百或 整十的除法估算問 題。	n-Ⅱ-3理解除法的意 義，能做計算與估算， 並能應用於日常解 題。	N-3-5除以一一位數：除 法直式計算。教師用 位值的概念說明直式 計算的合理性。	1. 能完成三位數除以一 一位數直式計算。 2. 能判斷完成商為整 百或整十的除法估 算問題。 3. 能圈出關鍵字並依 題意列出除法的算 式。	【閱讀素養教 育】 閱E1認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。
第 3 週	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的 關係	2	1. 認識時間單位「日」、 「時」、「分」及其間 的關係，並能應用在 生活中。	n-Ⅱ-10 理解時間的 加減運算，並應用於 日常的時間加減問 題。	N-3-17 時間：「日」、 「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計 算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的 類型。	1. 透過時間線圖的觀 察，說出 1 天=24 小 時，並利用時間線圖 認識 12 小時制和 24 小時制換算關係 2. 能藉由操作時鐘觀	【生命教育】 生E1探討生活議 題，培養思考的 適當情意與態 度。

						察指針的變化，認識1小時=60分	
第4週	第3單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	2	1. 認識時間單位「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 能藉由操作時鐘觀察指針的變化，認識1小時=60分，1分=60秒 2. 能透過生活情境引導，進行同單位時間量的簡單加減計算。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第5週	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	2	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能用兩步驟連乘的算式與計算來解決生活中的問題。 2. 能理解倍數問題並用兩步驟計算來解決。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第6週	第4單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	2	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能用兩步驟加法和除法的算式與計算來解決生活中的問題。 2. 能用兩步驟減法和除法的算式與計算來解決生活中的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第7週	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分	2	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、 容量 、 重量 的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 能透過實際操作小積木覆蓋平面圖形大小認識面積，並說出面積的意思。 2. 能利用平方公分板覆蓋平面圖形實際測量平面圖形面積的大小。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第8週	第5單元面積 5-2 切割和拼湊	2	1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、 容量 、 重量 的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。 2. 能進行圖形的拼組與點算出圖形的面積。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。	法 E4 參與規則的制定

				特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	學校期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。	n-II-9 理解長度、 角度 、 面積 、 容量 、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能說出生活中測量重量的工具。 2. 透過觀察，找出生活中常用的重量單位—公斤與公克。 3. 利用 1 公斤、3 公斤的秤實際操作，認識 1 公斤=1000 公克的關係，做秤重及報讀。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 12 週	第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。	n-II-9 理解長度、 角度 、 面積 、 容量 、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 利用 1 公斤、3 公斤的秤實際操作，認識 1 公斤=1000 公克的關係，做秤重及報讀。 2. 能利用 1 公斤=1000 公克的關係進行公斤和公克單位的換算。 3. 能解決重量的加、減計算問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13 週	第 7 單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	2	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大于 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比	1. 能以圖示或具體物說出 2 以內的簡單分數。 2. 能在圖示或具體物的提示下，進行同分母的大小比較。 3. 能在圖示或具體物	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體

			行同分母分數的加法活動。		較、加、減。知道「和等於1」的意義。	的提示下，進行同分母的加法計算問題。	的規則。
第 14 週	第 7 單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 能在圖示或具體物的提示下，進行同分母的加減法計算問題。 2. 能依情境問題，完成同分母的加減計算應用。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 15 週	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算	2	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 從倍數與平分的觀察，能說出乘除互逆。 2. 能用乘法驗算除式的答案是否正確。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 16 週	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	2	1. 乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 能算出乘數（被乘數）未知的問題。 2. 能算出除數（被除數）未知的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 17 週	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	2	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	1. 能在分數觀念的引導下認識一位小數及其位值。 2. 透過定位板的輔助能認讀一位小數。 3. 透過定位板/數線圖的輔助下能比較一位小數的大小。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 18 週	第 9 單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 資源班期末評量	2	1. 能進行一位小數的加減計算。 2. 能維持專注，依據試題類型作答。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-Ⅱ-3 延長專	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值	1. 透過定位板的輔助能完成一位小數的加減計算。 2. 能維持專注 20 分鐘	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	以上。 3. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 20 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。