

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	上課能專心聽講，能運用注音符號閱讀，讀懂課文內容，認識標點符號「頓號、冒號、引號」，能依照正確的筆劃、筆順書寫生字，能表達自己的想法與仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 打招呼	2	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能知道教學課文語詞的意思。 3. 能辨別常用量詞。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第 2 週	第一課 打招呼	2	1. 能知道教學課文語詞的意思。 2. 能辨別常用量詞。 3. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 4. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 5. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 4. 能運用教學過的句	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角

			6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7. 能仿作課文短語、句型。	解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		型,仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 讀完文章後,能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 3 週	第三課 勇氣樹	2	1. 能知道教學課文語詞的意思。 2. 能辨別常用量詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能欣賞同學努力的表現。 5. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞,至少 1 個。 3. 在朗讀課文後,能在老師引導下,透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後,能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 4 週	第三課 勇氣樹	2	1. 能知道教學課文語詞的意思。 2. 能辨別常用量詞。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能欣賞同學努力的表現。 6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞,至少 1 個。 4. 能運用教學過的句型,仿說簡單的短語或句子至少一句。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 5 週	第四課 一天的時間	2	1. 能知道教學課文語詞的意思。 2. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 3. 認識基礎時間觀,進而妥善分配時間。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞,至少 1 個。 3. 在朗讀課文後,能在老師引導下,透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後,能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	訊息。	
第 6 週	第四課 一天的時間	2	1. 能知道教學課文語詞的意思。 2. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 6. 能運用想像力描寫生活中的事物。			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 7 週	第五課 小書蟲	2	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道教學課文語詞的意思。 3. 能辨別常用量詞。 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 8 週	第五課 小書蟲	2	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道教學課文語詞的意思。 3. 能辨別常用量詞。 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 體會閱讀的趣味，樂於			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間

			終身學習。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的文化內涵。	5. 讀完文章後,能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	的能力。
第 9 週	資源班期中評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導,書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 10 週	學校期中評量	2	1.能維持專注,依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能在協助下,書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 11 週	第七課 等兔子來撞樹	2	1. 能知道每一個寓言故事背後,都有它蘊含的意義及道理。 2. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 3. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能知道教學課文語詞的意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞,至少 1 個。 3. 在朗讀課文後,能在老師引導下,透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後,能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作環境。
第 12 週	第七課 等兔子來撞樹	2	1. 能知道每一個寓言故事背後,都有它蘊含的意義及道理。 2. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 3. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能知道教學課文語詞的			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞,至少 1 個。 4. 能運用教學過的句型,仿說簡單的短語或句子至少一句。	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作環境。

			意思。 6. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 7. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。	的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		5. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	
第 13 週	第八課 角和腳	2	1. 能知道每一個故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知道本文中花鹿的特徵。 3. 能分辨本課的同音字、多音字。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能知道教學課文語詞的意思。 7. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 8. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 14 週	第八課 角和腳	2	1. 能分辨本課的同音字、多音字。 2. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能知道教學課文語詞的意思。 5. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 6. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 15 週	第九課 赤腳國王	2	1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

			果。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能知道教學課文語詞的意思。 5. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見。 6. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 7. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 16 週	第九課 赤腳國王	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能知道教學課文語詞的意思。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見。 6. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少1個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 17 週	第十課 去農場玩	2	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能知道教學課文語詞的意思。 5. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 6. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 7. 能培養親近大自然的習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少1個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語分段說出課文大意。 4. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			慣與情懷。	閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第 18 週	第十課 去農場玩	2	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能知道教學課文語詞的意思。 5. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 6. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 7. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 8. 能培養親近大自然的習慣與情懷。			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 19 週	資源班期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 20 週	學校期末評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 21 週	期末檢討	2	1. 能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	上課能專心聽講，讀懂課文內容，分辨教學的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，認識標點符號。能依照正確的筆劃、筆順書寫生字，能表達自己的想法與仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 彩色心情	2	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨教學課文相關形近字。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 2 週	第一課 彩色心情	2	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能掌握國字筆畫順序，	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨教學課文相關形近字。 5. 能分辨教學課文相關同音字「後、候」、多音字。 6. 能分辨有相同部件的字。 7. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 9. 樂於表達自我的情感，管理自己的情緒。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文化內涵。	字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 3 週	第二課 勇敢超人	2	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨教學課文相關形近字。 5. 能分辨有相同部件的字。 6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 做錯事情時，能學會自我反省。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 4 週	第二課 勇敢超人	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨教學課文相關形近字。 3. 能分辨教學課文相關同音字「趕、敢」、多音字「假」。 4. 能分辨有相同部件的字。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相		1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 7. 做錯事情時，能學會自我反省。	符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	
第 5 週	第四課 小水珠，去哪裡	2	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨教學課文相關形近字。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能推論出詩中對話句的語氣。 7. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第 6 週	第四課 小水珠，去哪裡	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨教學課文相關形近字。 3. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 4. 能分辨疊起來的字「晶、蟲、森」。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 6. 能推論出詩中對話句的語氣。 7. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 8. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

				6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 7 週	第五課 生日快樂	2	1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 能同理並尊重身體不便的人。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 8 週	第六課 生日快樂	2	1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 6. 能同理並尊重身體不便的人。			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	資源班期中評量	2	1. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 能維持專注 15 分鐘以上。 2. 能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				在提醒下依時限完成作業或考試。			
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 11 週	第七課 傘	2	1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 5. 認識多音字「答」能模仿運用四字語詞來描述動作，讓句子更生動。 6. 體會謎語的樂趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
第 12 週	第七課 傘	2	1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 5. 認識多音字「答」能模仿運用四字語詞來描述動作，讓句子更生動。 6. 體會謎語的樂趣。 7. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第 13 週	第九課 小小說書人	2	1. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 2. 能掌握國字筆畫順序，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜

			寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能依照事件順序，組合文章段落。 6. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 14 週	第九課 小小說書人	2	1. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 5. 認識跟時間有關的詞語。 6. 能依照事件順序，組合文章段落。 7. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 8. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 15 週	第九課 小小說書人	2	1. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 5. 認識跟時間有關的詞語。 6. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 7. 體會故事的樂趣，進而			1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。 6. 讀完文章後，能在老	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			愛上閱讀。 8. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。 9. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。			師引導下，透過口語說出文章大意。	
第 16 週	第十課點金術	2	1. 知道故事的寓意。知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 5. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 6. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 7. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 8. 能學習知足，不過分貪求事物。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 3. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 4. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 17 週	第十課點金術	2	1. 知道故事的寓意。知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 認識教學生字的部首。 4. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 5. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 6. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 7. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能正確拼讀重要生字的注音。 2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞。 3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。 4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短語或句子至少一句。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意。 6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			8. 能學習知足，不過分貪求事物。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 18 週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。