

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第一冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能透過位值版理解「個位」及「十位」的概念，並能點數、聽寫數字 1~30，及進行 10 以內的合成、分解活動。 2.能瞭解「長度」、「直線」、「曲線」的概念，並能操作實體物比較直線與曲線的長度，及比較物體間的厚薄。 3.能比較 10 以內數字的大小，並能完成序列問題。 4.能理解加法及加法運算符號的概念，並用以記錄、計算 10 以內的加法問題。 5.能理解減法及減法運算符號的概念，並用以記錄、計算 10 以內的減法問題。 6.能透過觀察與實物操作，認識鐘面上長短針各自代表的意義，並能報讀鐘面上整點及半點的時間。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一 10 以內的數	2	1.能唱數 1 到 10。 2.能讀、寫數字 1 到 10。	n-I-1 認識 10 以內的數。	N-1-1 十以內的數： 用數表示多少。 結合數數。	1.口語提示下，能唱數 1~10。 2.口語提示下，能認讀數字符號 1~10。 3.能仿寫數字 1~10。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	單元一 10 以內的數	2	1.認識 10 以內的數量概念。 2.以具體的物品及圖片表示 10 以內的數量。 3.認識 0 的數字概念。	n-I-1 理解 10 以內數的量與位值結構。	N-1-1 十以內的數： 用數表示多少。 結合數數、位值表。認識 0 的位值意義。	1.能透過操作或畫圖的方式，點數 10 以內數量的物品。 2.能說出 0 就是沒有。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第三週	單元二 比長短	2	1.能認識長度的概念。 2.能運用實物比較兩個物品間的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識長度單位,知道比較長短的方法。	1.能在引導下指出線段的起、終點,說出是長度。 2.能在肢體協助下,使用實物比較兩個物品,說出兩物間誰長誰短。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	單元二 比長短	2	1.能分辨直線與曲線。 2.能使用直尺。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識直線、曲線,能使用直尺。	1.能指認線段是直線或曲線。 2.能在肢體協助下,用直尺練習畫線。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	單元三 排順序、比多少	2	1.能認識 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解 10 以內數的位值結構,據以做為運算基礎。	N-1-1 十以內的數: 用數表示順序。結合數數。	1.能按順序寫出數字 1~10。 2.在口語提示下,能書寫 10 以內的序列填空問題。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第六週	單元三 排順序、比多少	2	1.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後。 2.比較 10 以內的數量。	n-I-1 理解 10 以內數的位值結構,據以做為運算基礎。	N-1-1 十以內的數: 用數表示多少與順序。	1.在口語提示下,能書寫 10 以內的序列填空問題。 2.透過實物操作,能比較 10 以內物品的數量,說出誰多誰少。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第七週	單元四 分與合	2	1.透過實物或圖示操作,解決 10 以內數的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。熟練 1 到 10 分的計算。	1.能在協助下,運用實物進行 10 以內數的分解活動。 2.能書寫回答 10 以內的數量分解問題。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第八週	單元四 分與合	2	1.透過實物或圖示操作,解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義。	N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。熟練 1 到 10 合的計算。	1.能在協助下,運用實物進行 10 以內數的合成活動。 2.能書寫回答 10 以內的數量合成問題。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	單元六 30 以內的數	2	1.能唱數 1 到 30。 2.能讀、寫數字 1 到 30。 3.認識 30 以內的數量概念。 4.以具體的物品及圖片表示 30 以內的數量。	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構，據以做為運算基礎。	N-1-1 三十以內的數：用數表示數量。結合數數、位值表。位值單位「個」和「十」。	1.口語提示下，能唱數 1~30。 2.口語提示下，能認讀數字符號 1~30。 3.能書寫數字 1~30。 4.能透過操作或畫圈的方式，點數 30 以內數量的物品。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週	單元六 30 以內的數	2	1.能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。 2.能比較 30 以內的數量大小。	n-I-1 理解 30 以內數的位值結構，據以做為運算基礎。	N-1-1 三十以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表。	1.在口語提示下，能書寫 30 以內的序列填空問題。 2.透過實物操作，能比較 30 以內物品的數量，說出誰多誰少。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	單元七 10 以內的加法	2	1.認識加法算式。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法意義。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-1-2 加法：加法的意義與應用。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。 R-1-1 算式與符號：能理解加法算式中數字的意義、加號。	1.進行合成活動時，能說出要使用加法。 2.能在引導下仿寫加法算式。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

第十四週	單元七 10 以內的加法	2	1.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 2.能運用實物、圖示計算,解決 10 以內量的合成問題。 3.能了解 0 的加法概念。	n-I-2 理解加法意義,熟練基本加法計算。	N-1-2 加法: 能在情境中體會加法涵義並做計算。 N-1-3 基本加法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。 R-1-1 算式與符號: 能以加法算式轉化記錄情境問題。	1.能在引導下記錄加法的算式及答案。 2.能透過實際物品操作,計算 10 以內加法問題的答案。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週	單元八 10 以內的減法	2	1.認識減法算式。 2.能用算式記錄 10 以內的減法問題。	n-I-2 理解減法意義。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-1-2 減法: 減法的意義與應用。 N-1-3 基本減法: 以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的減法。 R-1-1 算式與符號: 能理解減法算式中數字的意義、減號。	1.進行分解活動時,能說出要使用減法。 2.能在引導下仿寫減法算式。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	單元八 10 以內的減法	2	1.能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 2.能運用實物、圖示計算,解決 10 以內量的分解問題。 3.能了解 0 的減法概念。	n-I-2 理解減法意義,熟練基本減法計算。	N-1-2 減法: 能在情境中體會減法涵義並做計算。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的減法。 R-1-1 算式與符號: 能以減法算式轉化記錄情境問題。	1.能在引導下記錄減法的算式及答案。 2.能透過實際物品操作,計算 10 以內減法問題的答案。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

第十七週	單元九 幾點鐘	2	1.能區分事件的先後順序。 2.能建立時間的初步概念。	n-I-9 認識時間。	N-I-6 日常時間用語： 以操作活動為主。 能透過觀察及操作，區分事件先後順序。	1.能依時間先後順序，排列事件圖卡。	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第十八週	單元九 幾點鐘	2	1.認識時鐘。 2.能嘗試報讀鐘面上的整點、半點時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語： 以操作活動為主。 能透過觀察及操作，做簡單時刻報讀(「整點」與「半點」)。	1.能指認長短針。 2.能在口語提示下報讀鐘面時刻是整點或半點。	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 111 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第二冊	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能透過位值版理解「百位」的概念，並能認讀數字至 100。 2.能透過觀察，認識常見幾何圖形的概念。 3.能理解加法運算的概念，並用橫式記錄、計算 20 以內的加法問題。 4.能理解減法運算的概念，並用橫式記錄、計算 20 以內的減法問題。 5.透過實體教具觀察，能認識生活中常見的錢幣，並嘗試做單位換算。 6.能透過觀察與實物操作，認識並判讀日曆、月曆上的日期。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一 50 以內的數	2	1.能讀、寫數字 1 到 50。 2.認識 50 以內的數量概念。 3.以具體的物品及圖片表示 50 以內的數量。	n-I-1 理解 50 以內數的位 值結構。	N-1-1 五十以內的數： 用數表示多少。 位值單位「個」 和「十」。	1.口語提示下，能唱數 1~50。 2.口語提示下，能認讀數字符 號 1~50。 3.能書寫數字 1~50。 4.能透過操作或畫圈的方式， 點數 50 以內數量的物品。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理 心及主動去愛的 能力，察覺自己 從他者接受的各 種幫助，培養感 恩之心。

第二週	單元一 50 以內的數	2	1.能比較 50 以內的數量大小。 2.能用序數描述 50 以內序列物件的位置及前後關係。 3.能十個一數數至 50。	n-I-1 理解 50 以內數的位值結構，據以做為運算基礎。	N-1-1 五十以內的數：用數表示順序。位值單位「個」和「十」。	1.在口語提示下，能書寫 50 以內的序列填空問題。 2.透過實物操作，能比較 50 以內物品的數量，說出誰多誰少。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	單元二 18 以內的加法	2	1.能熟練基本加法。 2.能用算式記錄 18 以內的加法問題。	n-I-2 熟練基本加法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-1-2 加法： 加法的意義與應用。 N-1-3 基本加法： 以操作活動為主。指 1 到 18 以內之數的加法計算。 R-1-1 算式與符號： 能理解加法算式的數字、加號。	1.能在引導下寫出 18 以內的加法算式。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週	單元二 18 以內的加法	2	1.能用算式記錄 18 以內的加法問題和結果。 2.能運用實物、圖示計算，解決 18 以內量的合成問題。 3.能認識加法交換律。	n-I-2 熟練基本加法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法： 加法的意義與應用。 N-1-3 基本加法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 18 以內之數的加法計算。 R-1-1 算式與符號： 能理解加法算式中的數、加號，並轉化記錄情境問題。	1.能在引導下閱讀題目，記錄加法的算式及答案。 2.能透過實際物品操作，計算 18 以內加法問題的答案。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第五週	單元四 18 以內的減法	2	1.能熟練基本減法。 2.能用算式記錄 18 以內的減法問題。	n-I-2 熟練基本減法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-1-2 減法： 減法的意義與應用。 N-1-3 基本減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 18 以內之數的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 能理解加法算式的數、減號。	1.能在引導下寫出 18 以內的減法算式。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週	單元四 18 以內的減法	2	1.能熟練基本加法。 2.能用算式記錄 18 以內的減法問題和結果。 3.能運用實物、圖示計算，解決 18 以內量的分解問題。	n-I-2 理解減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的算式約定。	N-1-2 減法： 加法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 18 以內之數的減法計算。 R-1-1 算式與符號： 能理解加法算式的數、減號，並轉化記錄情境問題。	1.能在引導下閱讀題目，記錄減法的算式及答案。 2.能透過實際物品操作，計算 18 以內減法問題的答案。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第七週	單元三 圖形與分類	2	1.能依事物的特徵進行分類。 2.能認識基本平面圖形(三角形、正方形、圓形)。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 分類常見幾何圖形。	1.能依指令將物品分成兩類。 2.能指認常見基本平面圖形(三角形、正方形、圓形)	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	單元三 圖形與分類	2	1.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。	s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 描繪常見幾何圖形。	1.能指認常見基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2.能描線段仿畫平面圖形(三角形、正方形、圓形)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期中評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	單元六 100 以內的數	2	1.能讀、寫數字 1 到 100。 2.認識 100 以內的數量概念。	n-I-1 理解 100 以內數量的概念。	N-1-1 一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。	1.口語提示下，能唱數 1~100。 2.口語提示下，能認讀數字符號 1~100。 3.能書寫數字 1~100。 4.能透過操作或畫圈的方式，點數 100 以內數量的物品。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	單元六 100 以內的數	2	1.能比較 100 以內的數量大小。 2.認識位名「個位」、「十位」。 3.能將數字正確填入定位板。	n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為運算基礎。	N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。位值單位「個」和「十」。	1.在口語提示下，能書寫 100 以內的序列填空問題。 2.透過實物操作，能比較 100 以內物品數量，說出誰多誰少。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	單元七 認識錢幣	2	1.認識生活中的硬幣(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)。	n-I-3 應用加法和減法的計算練習算錢幣。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢。	1.能指認 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十四週	單元七 認識錢幣	2	1.能使用 1 元、10 元的錢幣進行 50 元以內的買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算練習算錢幣。	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢。	1.能在情境活動中，用 1 元、10 元練習付款買賣物品。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	單元八 二位數的加減	2	1.能解決 100 以內的加法問題。 2.能解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。	1.能以橫式記錄 100 以內的加/減法問題。 2.在口語提示下，能書寫計算 100 以內的加/減法問題。	多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週	單元八 二位數的加減	2	1.能使用加法或減法進行應用問題的解題。	n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題中。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。	1.能在引導下練習將應用問題的內容轉化為加/減法算式。 2.在口語提示下，能書寫計算 100 以內的加/減法問題。	多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	單元九 幾月幾日星期幾	2	1.能認識月曆、日曆。 2.能查詢月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。	1.在口語提示下，能查詢月曆上的日期。	涯 E5 探索自己的價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能依提示或引導，書寫資源班期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。	1.能維持專注 15 分鐘以上。 2.能在協助下，書寫學校期末評量試題。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	期末檢討	2	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1.能說出自己對這本學期學習狀況的想法。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。