

台南市日新國小 111 學年度 學生個別化教育計劃(IEP)

學生姓名	簡莉紘	班級	六年二班
安置型態	普通班 + ☒ 資源班直接教學 ☐ 資源班諮詢服務 ☒ 巡迴輔導 ☐ 專業團隊服務		
個案管理教師：蘇郁琄			
擬訂日期： <u>111年06月24日</u> 執行起訖日期： <u>111年08月30日</u> 至 <u>112年06月30日</u>			
第一次檢討日期：_____年____月____日 第二次檢討日期：_____年____月____日 第三次檢討日期：_____年____月____日			
學校決定的個別化教育計畫團隊成員			
成 員		姓 名	
相關教師	普通班教師	柯伶欽	
	資源班教師		
	資源班教師		
	巡迴輔導教師	謝坤豪	
學校行政人員	校 長		
	輔導主任		
	資料組長		
	輔導組長		
家長	姊 姊	鄧舒帆	
其他	學 生	簡莉紘	
	相關專業人員		

臺南市日新國小學生個別化教育計畫(IEP) 110 學年下學期末檢討暨下學年 IEP 擬定會議

班 級：五年二班		姓 名：簡莉紘		記錄者： 蘇郁琚、黃琳涵																																											
會議時間：111.06.24 線上會議		會議地點：資源班教室																																													
行政及與會人員簽名																																															
學校行政人員	職 稱	姓 名	簽 章	職 稱	姓 名	簽 章																																									
	校 長	徐俊雄		普通班教師	柯俊欽																																										
	輔導主任	謝幸吟		資源班老師	蘇郁琚																																										
	資料組長	陳芬瑛		資源班老師	黃琳涵																																										
	輔導組長	駱怡伶		自閉症巡迴輔導教師	謝坤憲																																										
相關專業人員				學生	簡莉紘																																										
(媽媽因故無法參與線上會議，由已成年姊姊於到校與資源班老師先了解學生狀況)																																															
家 長		☒ 本人實際到校參與孩子的 IEP 會議，了解這學期孩子的學習狀況，與未來調整需求。 ☐ 本人藉由書面溝通方式，了解這學期孩子的學習狀況，與未來調整需求。			家長簽名 																																										
壹、討論事項： ■ 學生本學期學習狀況報告與討論 ■ IEP 執行成果說明與討論 ■ 學生能力現況與需求評估 ■ 下學年特教服務內容討論(包含課表、相關服務及支持策略) ■ 下學年預計之教育目標討論 ■ 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論 ■ 轉銜服務討論 ■ 其他：巡迴輔導服務成果說明及時間討論																																															
貳、會議記錄： * 資源班本學期學習總結報告 <table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th>指標</th> <th>良好</th> <th>適中</th> <th>要努力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="9">學習態度 與 學習狀況</td> <td>能攜帶正確的課程教材及文具用品至教室。</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>能妥善使用並保管個人物品</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>上課能專心，不需教師提醒。</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>能獨立完成工作，不打擾他人。</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>工作時能保持(環境、學習單)整潔</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能尊重同儕，表現有禮貌行為</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能遵照老師指示，完成課堂活動。</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能主動和師長、同學打招呼</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能按時完成任務，表現負責任的態度</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						向度	指標	良好	適中	要努力	學習態度 與 學習狀況	能攜帶正確的課程教材及文具用品至教室。			√	能妥善使用並保管個人物品		√		上課能專心，不需教師提醒。			√	能獨立完成工作，不打擾他人。		√		工作時能保持(環境、學習單)整潔		√		能尊重同儕，表現有禮貌行為		√		能遵照老師指示，完成課堂活動。		√		能主動和師長、同學打招呼	√			能按時完成任務，表現負責任的態度		√	
向度	指標	良好	適中	要努力																																											
學習態度 與 學習狀況	能攜帶正確的課程教材及文具用品至教室。			√																																											
	能妥善使用並保管個人物品		√																																												
	上課能專心，不需教師提醒。			√																																											
	能獨立完成工作，不打擾他人。		√																																												
	工作時能保持(環境、學習單)整潔		√																																												
	能尊重同儕，表現有禮貌行為		√																																												
	能遵照老師指示，完成課堂活動。		√																																												
	能主動和師長、同學打招呼	√																																													
	能按時完成任務，表現負責任的態度		√																																												

學習成果檢討與建議

國語	✓ 識字表現尚可，學習需要花的時間會多一些，若複習次數少可能會忘記。 ✓ 書寫表現尚可，會有留白、筆畫/部件缺少、形/音近字混淆錯寫、注音聲調等問題，需多複習。 ✓ 理解能力可再加油，對較抽象的語詞不太能理解，閱讀字詞或文章時會以自己的想法去解釋，導致理解錯誤，說明後多能瞭解意義，但若有些事物與莉紘的本身的想法或認知不同，還是較難接受及修正。 ✓ 上課容易分心做其他事(如：畫畫、玩小東西…)，需提醒收好及專心。 ✓ 整體學習狀況不穩定，有時表現不錯、有時表示都不會，到校可能會有精神或情緒不佳的狀況，再請留意穩定生活作息。
數學	✓ 在分數的學習上，能獨立做帶分數與假分數的轉換。能做分數的乘法，能瞭解分子乘分子、分母乘分母，約分需要提醒。 ✓ 在小數的乘法中，能先用直式作計算，並記得點上小數點。能理解小數的10倍、100倍、1000倍小數點的移動過程，以及理解整數的0.1倍、0.001倍、0.0001倍小數點的移動過程。 ✓ 認識圓的組成要素(圓心、半徑、直徑、圓周)，也認識扇形的組成要素(圓心、半徑、弧)。 ✓ 能使用量角器，量出扇形的圓心角度數，圓心角的計算有時需提示。 ✓ 能完成正方體與長方體的表面積與體積計算，但有時會有混淆情形。 ✓ 能區辨柱體與錐體的不同。能依據形體的特性正確為形體命名。 ✓ 熟悉形體的底面與側面的位置，數算面、角、邊的個數時，會粗心錯誤。 ✓ 能理解比率的定義，也能在少量引導下，將比率用分數方式表現之，也能在少量引導下，用小數表示比率，完成簡單的問題。 ✓ 具備百分率的概念，能將百分率%和小數、分數做三種方式呈現(單純轉換)。能理解打折也是百分率的概念，但解題有時偶爾會有錯誤。 ✓ 整體來說，學習態度尚可，課堂上給予的任務會盡力完成。但容易分心，有時會粗心而計算錯誤。文字題有時需引導釐清題意才能正確列式。

*會議決議事項

1. 本學期巡迴輔導上課情形說明，每次上課皆與不同同儕一起，狀況大致穩定；上學期是採入班融合協助，與人互動的態度及策略有進步，可再加強，整體需再做練習與加強技巧。下學期預計排2節巡輔課，可能排早上。
2. 喜歡獨自畫畫，少與其他愛畫畫的同儕有互動，圖的內容多只畫自己，莉紘常和同學吵架而不認為對方是朋友，交友概念要再加強，希望能多分享自己讓大家發現她。
3. 導師表示目前英文課起爭執的狀況較多，在班上較固定會與2同學爭執，觀察學生會視老師的反應行動，所以某些課狀況就會很多。
4. 導師表示希望兩位資源班女老師協助加強青春期生理及異性交友互動指導，莉紘對自己的動作不會注意及在意(Ex.開腳坐)，未來會在上課時融入機會指導。
5. 母親目前分別在早餐店、按摩館工作，莉紘不在母親的時間較多，會再留意狀況。

壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

一、基本資料

學生姓名	簡莉紘	出生日期	100 年 08 月 30 日	障礙類別	自閉症
性別	☐ 男 ☒ 女	身分證字號	D223425707	主要聯絡人	鄒宜廷
戶籍地址	臺南市南區府南里 23 鄰大成路二段 81 巷 50 號 2 樓			關係	母女
通訊地址	臺南市南區府南里 23 鄰大成路二段 81 巷 50 號 2 樓			電話	0983816479

二、入班依據：(學生於 108 年 2 月開始接受資源班直接服務)

- 1. 持身心障礙證明
(障礙類別：第一類【b122.1】，ICD:F84.5，核發日期：108/10/02，再鑑定日期：113/10/31)
- 2. 經鑑輔會鑑定為自閉症(南市教特(二)字第 1081340147 號，鑑定日期：108/12/31)
- 3. 持醫院診斷證明/綜合報告書
(日期：108/06/19，醫院：奇美醫院，結果：亞斯伯格症候群，注意力不足過動症，混合型)

三、學生身心狀況

生 長 史	1. 出生時父親 41 歲，母親 38 歲	
	2. 母親懷孕時是否患病： ☒ 否 ☐ 是_____病	
	3. 母親懷孕時是否服藥： ☒ 否 ☐ 是_____藥	
	4. 出生時： ☒ 自然順產 ☐ 難產 ☐ 開刀產 ☐ 早產 ☐ 其他_____	
	出生序 3，胎次 1	
	5. 學齡前發展狀況(語言和動作發展)： 幼兒園時曾至成大兒童心智科評估，未確診 ADHD(母親轉述)。	
生 理 現 況 / 醫 療 史	6. 生長史簡述：(或曾做過復健) 於成大醫院接受評估後，有在診所接受一年的感覺統合治療。	
	過敏狀況	☒ 無 ☐ 食物過敏 _____ ☐ 藥物過敏 _____
	聽覺狀況	☒ 正常 ☐ 矯正後左耳_____ 右耳_____
	視覺狀況	☒ 正常 ☐ 弱視 ☐ 盲 ☐ 矯正後左眼_____ 右眼_____
	體能狀況	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 差(需什麼協助：_____)
	肢體狀況	☒ 正常 ☐ 有損傷(說明：_____)
	伴隨症狀	☐ 無 ☐ 癲癇 ☐ 心臟病 ☐ 氣喘病 ☒ 過動 ☐ 腦性麻痺 ☐ 蠶豆症 ☐ 精神疾患 ☐ 其他特殊狀況_____
	目前是否有在定期服藥： ☐ 無 ☒ 有	
	藥物：利他能 每日劑量：每日服用 2 次 副作用：_____	
	開始服用日期：107 年 5 月	
醫療史簡述： 學生因有不專注、衝動過動及人際互動問題等狀況，二年級下學期至奇美醫院評估，最後確診亞斯伯格症候群及注意力不足過動症之混合型，並有服藥治療。原服用利他能，三下開始更改為思銳膠囊。		

教育史	學前階段	(1)接受學前教育 ☐ 否 ☒ 是，普通幼稚園或托兒所 <u>向日葵幼兒園(4年)</u> 學前特教班 _____ 其他 _____ (2)接受早療服務？ ☒ 否 ☐ 是，服務內容： _____					
	國小階段	學校名稱： <u>日新</u> 國小 ☒ 普通班 ☒ 資源班 ☐ 巡迴輔導班 ☐ 在家教育 ☐ 其他 _____ 歷年班級與導師					
		班 級	導 師	班 級	導 師	班 級	導 師
		一年三班	邱小芬	二年三班	邱小芬	三年二班	楊佩薰
		四年二班	楊佩薰	五年二班	柯俊欽	六年二班	柯俊欽
	是否曾轉學： ☒ 否 ☐ 是(_____學年度 由 _____國小轉至 _____國小) 轉學原因： _____						
	相關專業團隊或醫療服務： ☒ 無 ☐ 有： ☐ 職能治療 ☐ 物理治療 ☐ 語言治療 ☐ 聽能訓練 ☐ 心理治療 ☐ 其他 _____ 接受專業團隊或醫療服務的學校(機構、醫院)： _____ 起訖時間： _____ 服務效果： _____						
	教育史簡述： 學前就讀於向日葵幼兒園，後進入日新國小就讀，班級導師因學生學習狀況落後於同儕而提出學障鑑定，因有衝動過動及人際互動問題待釐清，後鑑定為疑似學習障礙，進入日新國小資源班接受服務。之後，家長告知醫生評估為亞斯柏格症並取得自閉症身障證明，申請更故障礙類別為自閉症。						

四、家庭狀況

	稱謂	姓名	出生日期	教育程度	職業	領有身心障礙手冊
家庭成員(排行第3)	母	鄒雨宸	62/05/14	高中職	無	☒ 是(第7類)
	繼父	吳宥龍	61/01/05	高中職	司機	☒ 是(未確認類別)
	外婆	謝淑貞	34/09/13	國中	無	☐ 是 ☒ 否
	長女	鄒采璇	85/12/07	大學	店員	☐ 是 ☒ 否
	次女	簡鈺紋	91/07/08	高中		☐ 是 ☒ 否
	三女	簡莉紘	100/08/30	國小	學生	☐ 是 ☒ 否
家族中是否有其他特殊個案	☐ 無 ☒ 有(請說明： <u>二姐有 ADHD 確診病史，但未領有身障證明</u>)					
父母關係	☐ 良好 ☒ 尚可 ☐ 關係不佳 ☐ 分居 ☐ 離異 ☐ 其他：_____。					
主要照顧者/教養態度	主要照顧者： <u>母</u> / 態度： ☐ 嚴格 ☒ 開明 ☐ 放任 ☐ 其他 _____					
經濟情況	☐ 富裕 ☐ 小康 ☐ 普通 ☐ 清寒 ☒ 其他：低收入戶。					
主要經濟來源	☐ 祖父母 ☒ 父 ☒ 母 ☐ 其他 _____					
與家人溝通方式	☒ 口語： ☒ 國語 ☐ 閩南語 ☐ 客語 ☐ 原住民語 ☐ 其他 ☐ 非口語：(請說明：_____)					
課業指導者	☐ 家人(請說明：_____) ☐ 課後輔導班 ☒ 安親班 ☐ 乏人指導					

主要休閒活動	☒ 看電視 ☐ 聽音樂 ☐ 打電腦 ☐ 看書 ☐ 演奏樂器() ☐ 看電影 ☒ 玩玩具 ☐ 畫畫 ☐ 下棋 ☒ 養寵物(貓) ☐ 運動 ☐ 其他
最喜歡的家人	☐ 父 ☒ 母 ☐ 祖父 ☒ 祖母 ☐ 兄 ☐ 弟 ☒ 姊 ☐ 妹 ☐ 其他
會做的家事	☐ 無 ☒ 擦桌/椅/窗戶 ☒ 倒垃圾 ☒ 整理書桌 ☒ 收拾衣物 ☒ 掃地/拖地 ☒ 擺放/收拾碗筷 ☐ 其他
喜歡得到的獎賞	☒ 食物(糖果/餅乾/巧克力/飲料/冰淇淋/其他) ☒ 玩樂(遙控車/打電動/看電視/玩具/積木/玩偶/其他) ☒ 擁抱/稱讚/輕拍頭部/親臉頰/讚美的言語/其他
最困擾家人的問題： 家長未填寫	處理方式： 家長未填寫
家人對孩子的期望： 家長未填寫	對學校教育的期望： 家長未填寫

五、學生能力評估及現況

(一)評量記錄

評量領域：應包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

☞小二學障鑑定測驗資料

測驗名稱(版本)	結果										
魏氏兒童智力量表 (第四版) 107.11.28	FSIQ 全量表		VCI 語文理解		PRI 知覺推理		WMI 工作記憶		PSI 處理速度		智力正常
	92		99		81		89		111		
基礎數學概念評量 107.11.13	測驗 結果		比 大	比 小	不進位 加法	進位 加法	不借位 減法	借位減 法 1	借位減 法 2	借位減 法 6	
	做對/全部		1	1	.7	.9	.5	.33	.44	0	
	做對/做完		1	1	1	1	.89	1	1	0	
	切截點		≤.48	≤.64	≤.21	≤.18	≤.23	≤.43	≤.09	≤.03	
			≤.93	≤.87	≤.63	≤.50	≤.56	≤.59	≤.23	≤.10	
								○		○	
									○		
借位減法計算有困難。											
識字量評估測驗 A12 107.11.16	識字量約 50 字 (須寫出注音並造詞) 百分等級：<1 百分等級低於 25 以下，顯示學生識字上有顯著困難										
G3 閱讀理解測驗(A) 107.11.16	測驗時完成時間: 3 分 28 秒 得分: 7 分< 切截分 10 個案表示看不懂題目，故均是猜題完成，其閱讀理解因識字及理解因素顯示有困難。										
聽覺理解測驗 G34 108.01.10	得分：38 百分等級：76 > 25 聽覺理解無困難										
常見字流暢性(B2) 108.01.10	讀音正確題數 0 字<30 (非適性版本，繼續測驗 B1 版) 造詞正確題數 0 題 正確性 0 字(音、詞均對)，小三百分等級 1 < 15 流暢性每分鐘 0 字/分，小三百分等級<1 (<15)										

常見字流暢性(B1) 108.01.10	讀音正確題數 8 字 造詞正確題數 6 題 正確性 6 字(音、詞均對)，小一下百分等級 12 流暢性每分鐘 5.39 字/分，小一下百分等級 1-5 識字量低，會有形似字或同音異字誤認的情形， 許多常見國字亦無法認讀，顯示學生在識字上有嚴重困難。
綜合分析	
學生在語文類型的學習及測驗表現明顯不佳，識字量極低、大幅落後於同齡同儕，連帶影響相關方面的學習及表現；數理表現方面，個案可能受限於文字題閱讀困難等因素，而影響學習表現成績。 但檢視個案輔導紀錄發現，其上學時間不穩定、常會遲到而缺課，加上學生有分心及衝動控制不佳的問題，無法確定其缺課及身心狀況影響學習表現的程度，在無法完全排除相關因素影響成就表現的狀況下，107 學年鑑定為疑似學習障礙；而後教學觀察發現學生確實有固著、社交困難及情緒、衝動控制不佳等情形，加上家長表示醫生診斷學生為亞斯柏格症，因此請家長申請身障證明，並申請更改障礙類別為自閉症。	

(二)學生能力現況描述及其能力在普通班的影響以及調整方式

填寫日期： 111/06

填表人：黃琳涵、蘇郁琄

(每學年請重新填寫)

健康狀況	健康狀況與一般同年齡孩子差異不大 ☐ 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課 ☐ 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩 目前服用藥物：☐ 無 ☒ 有，起始時間： 108.05(二下) 藥物名稱： 原服用利他能，三下開始更改為思銳膠囊。 中間曾再改回利他能，現在服用的是思銳 藥物功能： 過動症候群之治療，改善專注及衝動控制 副作用：☐ 無 ☒ 有，說明： 情緒改變，食慾降低 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 曾有一段時間更改藥物，但學生除食量變大外，衝動及情緒控制狀況也變得不穩定。	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響 (請說明調整方式) ☐ 提供輔具： ☐ 提供專業團隊服務 ☒ 提供醫療保健 ☐ 提供教師助理員 ☐ 其他，說明： _
	感官功能	感官的發展與一般同年齡孩子差異不大 ☐ 感官的發展比一般同年齡孩子更好 ☐ 有視力問題 (類型：☐ 近視，☐ 遠視，☐ 其他：____) ☐ 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近 ☐ 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：

知覺行動能力	☒ 行動能力與一般同年齡的同學差異不大 ☐ 行動能力比一般同年齡的同學更好 ☐ 經常會跌倒或碰撞東西 ☐ 行動時比一般同學慢很多 ☐ 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方 ☐ 運動協調能力、方向感、空間定向能力和平衡感不足 ☐ 無法用觸覺辨別熟悉的物體 ☐ 難以辨識不同形狀和字體 ☐ 對於大小、遠近或輕重的相對關係判斷困難 其他觀察記錄/具體描述/評量結果：	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 提供輔具： ☐ 站立架 ☐ 輪椅 ☐ 助行器 ☐ 調整教室位置 ☐ 提供無障礙廁所 ☐ 設立坡道或扶手 ☐ 調整式課桌椅 ☐ 提供電梯使用 ☐ 提供物理/職能治療師 ☐ 其他，說明：
	生活自理 ☒ 大部分的生活自理能力和一般同年齡的同學差異不大 ☐ 大部分的生活自理能力比一般同年齡的同學更好 ☐ 髒亂、無法維持個人衛生 ☐ 有進食問題，如： ☐ 有穿脫衣服問題，如： ☐ 有如廁問題，如： ☐ 有盥洗問題，如： 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 做事情有時會拖延，整理衛生的品質要求認真完成。	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 請家長配合訓練 ☐ 提供助理員/志工協助 ☐ 安排小老師 ☐ 教導學生整理東西的方法 ☐ 其他，說明：
認知能力與學習習慣	認知能力： ☐ 認知能力大致與一般同年齡的同學差異不大 ☐ 認知能力大致比一般同年齡的同學更好 ☒ 學習速度緩慢，明顯的比一般同儕較差 ☒ 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代 ☒ 注意力差，不易持續專心任何活動 ☒ 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙 ☐ 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織 ☐ 學習能力在不同事物或科目表現差異很大，如對（ ）科目或事物表現得特別好，（ ）科目或事物則較差 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 學習時容易分心，課堂中容易因為興奮而干擾課堂秩序，對事有自己的堅持，若無法接受師長的說法或要求(如：認為自己的答案才是對的、師長的答案不對)，會拗著不願意配合或生氣抗拒。	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 指令正向、簡短、明確可行 ☒ 教師說話速度放慢 ☒ 指導學生自我提醒 ☐ 運用具體的教材教具(如：圖片及實物等)教學 ☐ 提供分段學習 ☒ 安排小老師（提醒服務） ☐ 教導學生學習方法 ☐ 覆述老師的話 ☐ 給予成功機會，提高學生學習動機 ☒ 教導學生整理東西的方法 ☐ 其他：說明：
	學習習慣： ☐ 學習習慣和一般同年齡的同學差異不大 ☐ 學習習慣比一般同年齡的同學更好 ☒ 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西 ☐ 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 專注力不佳，曾有過請學生轉交物品給其他老師，學生將東西掉在路上，未注意物品遺失也忘記師長交代的狀況。	
溝通能力	☒ 溝通能力與一般同年齡的同學差異不大 ☐ 溝通能力比一般同年齡的同學更好 ☐ 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通 ☐ 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點 ☐ 在學校幾乎不說話 ☐ 說話不清楚，一般人不易聽得懂 ☐ 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心 ☐ 經常重複簡單的詞彙或短句 ☐ 不會主動表達自己的需求 ☐ 發音不清楚，或聲調不對 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 日常溝通無太大困難，但可能會不看時間場合搶話，有時誤解他人語意，進而較激動爭辯，因此造成更大誤會或衝突。	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 語言治療 ☐ 提供學習輔具： ☐ 指令正向、簡短、具體可行 ☐ 教師說話速度放慢 ☐ 覆述老師的話 ☐ 給予緩衝的待答時間 ☐ 其他，說明：

人際關係	☐ 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差異不大 ☐ 在學校與同學相處方面比一般同年齡孩子更好 ☒ 無法參與團體活動（遊戲、比賽） ☒ 無法遵守班級（或團體）的常規 ☒ 下課經常一個人，沒有人和他玩 ☐ 上課會亂出聲音、走動或作弄別人 ☒ 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示 ☒ 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾 ☒ 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或同組	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 使用行為改變技術 ☒ 建立簡明具體的班規 ☐ 自我覺察與控制訓練 ☐ 提供團體輔導 ☒ 調整教室氣氛 ☐ 提供心理輔導 ☒ 提供個別諮商 ☐ 其他，說明：_____
	其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 無法忍受別人指正及他人不按照自己的想法行動，在班級中也因此常與同儕有衝突，而會對同學大聲斥責引發爭執。	
情緒與行為	☐ 情緒表達與行為與一般同年齡同性別同學差異不大 ☐ 情緒表達與行為比一般同年齡同性別同學更好 ☐ 情緒表達不適當，和情境不合 ☐ 退縮、膽子很小 ☐ 悶悶不樂、沒有精力似的 ☒ 脾氣很大，經常會發很大的脾氣或罵人 ☐ 經常攻擊同學或破壞物品 ☐ 會抱怨身體不舒服或疼痛，但醫生找不出疼痛的原因 ☐ 一不滿意，就會哭鬧不停 ☐ 比一般同學更容易緊張、焦慮 ☐ 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜 ☒ 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟 ☐ 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 使用行為改變技術 ☒ 建立簡明具體的班規 ☒ 自我覺察與控制訓練 ☐ 提供和緩學習情境 ☐ 給予緩衝的待答時間 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教室氣氛 ☐ 提供心理輔導 ☒ 提供個別諮商 ☐ 其他，說明：_____
	其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 常因無法忍受別人指正及他人不按照自己的想法行動，而會發脾氣、大聲喊叫，在班級中也因此常與同儕有衝突。 為了吸引別人注意，有時會以吵鬧方式表現。	
學業能力：國語文領域	☐ 國語文領域表現和一般同年齡的同學差異不大 ☐ 國語文領域表現比一般同年齡的同學好 ☐ 不會注音符號或會的很少（比一般同學少很多） ☒ 不會認字，或會認讀的字很少（比一般同學少很多） ☐ 認識字，但無法讀課本或考卷說明 ☒ 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點 ☐ 識字量低，但透過聽覺可理解文章大意或複述內容重點 ☐ 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難 ☒ 會抄寫，但不知字彙的意義 ☒ 無法寫出完整通順的句子	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☒ 簡化教材 ☒ 調整作業份量 ☒ 提供補救教學 ☐ 調整評量方式： ☐ 提供考試服務： ☐ 提供學習輔具： ☐ 其他，說明：_____
	其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 整體學習表現落後，記憶國字的狀況不佳，常表示不會認或寫國字，但上課又容易分心至其他事物。 閱讀 ☐ 流暢 ☐ 緩慢 ☐ 無法自行閱讀 ☒ 有替代音或語詞情形 ☐ 跳行或跳字 ☐ 遺漏 ☒ 閱讀理解能力待加強 書寫 ☐ 正常 ☐ 抄寫困難 ☐ 聽寫困難 ☒ 筆畫易多一畫少一撇 ☐ 造詞困難 ☐ 造句困難	

學業能力： 數學領域	☐ 數學領域表現和一般同年齡的同學差異不大 ☐ 數學領域表現比一般同年齡的同學更好 ☐ 一對一的數數有困難 ☐ 只能唱、寫、數 10 以下的數字 ☐ 需要手指協助運算加減 ☐ 會加減運算，但不會解應用問題 ☐ 會加減，但不會乘除 ☒ 會加減乘除的運算，但不會解應用問題 ☒ 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用 其他觀察記錄/具體描述/評量結果： 學習表現落後，計算尚可，但容易粗心而計算錯誤，理解能力較弱導致解題困難。 數學 ☐ 運算困難 ☒ 文字理解能力弱 ☐ 基本運算能力弱 ☒ 推理能力弱 ☐ 運算符號概念待加強	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☒ 有 有影響（請說明調整方式） ☒ 簡化教材 ☒ 調整作業份量 ☒ 提供補救教學 ☒ 調整評量方式：_____ ☐ 提供考試服務：_____ ☐ 提供學習輔具：_____ ☐ 其他，說明：_____	
	學業能力： 其他	☐ 無顯著困難 ☒ 有其他顯著困難領域： <u>社會、自然</u> 領域 該領域成就表現： ☐ 中等以上 ☐ 全班平均數左右 ☐ 中下到最後 30% ☒ 全班最後 15% 其他觀察記錄/具體描述： 理解能力較弱，學習動機也較低，影響學科學習	對上課或生活的影響 ☒ 無 ☐ 有 有影響（請說明調整方式） ☐ 簡化教材 ☐ 調整作業份量 ☐ 提供補救教學 ☐ 調整評量方式：_____ ☐ 提供考試服務：_____ ☐ 提供學習輔具：_____ ☐ 其他，說明：_____

(三)學生能力與需求評估

優/弱勢能力分析			
優勢能力		待加強處	
1.具基礎認知概念 2.具基本加減計算能力		1.整體學習落後 2.專心注意狀況待提升 3.情緒管理能力待加強	
需求分析			
項目	無需求	需求	
學習需求	學習內容	☐	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整部定領域課程 ☐ 調整學習節數配置比例 ☒ 外加特需領域課程 ☒ 社會技巧 ☐ 特需領域(二) ☐ 特需領域(三)
	學習歷程	☐	☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 多層次教學 ☐ 區分性教學 ☐ 適性教材調整(如:點字版、放大版、電子版、有聲版等) ☒ 提供線索及提示(如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等) ☐ 教育輔助器材(如:擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具)
	學習環境	☐	☒ 安排適當座位 ☐ 適當教室位置 ☐ 教室靠近廁所 ☐ 志工、教師助理員或特教學生助理人員等 ☒ 教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整 ☐ 其他:
	學習評量	☐	☒ 多元評量 ☐ 提早入場或延長時間 ☐ 試場位置(抽離至資源班教室) ☐ 靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境 ☐ 擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具,俾利學生作答 ☒ 評量方式調整: ☒ 筆試 ☒ 口試 ☐ 指認 ☒ 實作 ☐ 點字試卷 ☐ 放大試卷 ☐ 有聲試題 ☐ 觸覺圖形試題 ☐ 電子試題 ☒ 提供試卷並報讀 ☐ 專人協助書寫 ☒ 難易度、題型、題數調整 ☒ 提醒專注 ☒ 調整學校試卷及資源班自編試卷配分比例(30%/70%為原則) ☐ 其他:
相關服務與支持策略需求	相關專業團隊	☒	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 聽力評估 ☐ 社會工作 ☐ 其他:
	人力資源與協助	☒	☐ 教師助理員或特教生助理員,請選擇以下協助內容: ☐ 滿足基本生理需求 ☐ 協助健康問題偶發狀況處理 ☐ 行動與移位 ☐ 幫助學習參與 ☐ 維持或提升能力 ☐ 降低情緒行為問題頻率 ☐ 其他: ☐ 錄音與報讀服務 ☐ 掃描校對 ☐ 提醒服務 ☐ 代抄筆記 ☐ 手語翻譯 ☐ 同步聽打 ☐ 其他:
	家庭支持服務	☐	☒ 家庭諮詢 ☐ 協助家長申請相關機關服務 ☒ 特教研習/親職講座資訊 ☐ 其他:
	校園無障礙環境	☒	☐ 室外引導通路 ☐ 坡道及扶手 ☐ 避難層出入口 ☐ 室內出入口 ☐ 室內通路走廊 ☐ 樓梯 ☐ 昇降設施 ☐ 廁所盥洗室 ☐ 浴室 ☐ 輪椅觀眾席 ☐ 停車位 ☐ 其他:
	教育輔助器材	☒	☐ 視覺輔具 ☐ 聽覺輔具 ☐ 行動移位與擺位輔具 ☐ 閱讀與書寫輔具 ☐ 溝通輔具 ☐ 電腦輔具 ☐ 其他:
	行政支援	☐	☒ 區塊排課 ☐ 出缺勤管理 ☐ 其他:
其他	☐	☒ 交通服務 ☐ 健康照顧 ☐ 轉介醫療 ☒ 行為功能介入方案 ☒ 班級經營策略 ☐ 適性教材 ☐ 其他:	

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、教育安置與服務（各種普通教育及特殊教育安置或混合安置方式）

(一) 安置環境			
普通班 + ☒ 資源班直接教學 ☐ 資源班諮詢服務 ☒ 自閉症巡迴輔導 ☐ 專業團隊服務			
(二) 接受特殊教育服務內容			
領域或科目名稱	地點	授課教師	排課時間；抽離/外加
語文領域-國語	資源教室	黃琳涵	每週2節；2外加 (星期二第三節；星期五第二節)
數學領域	資源教室	蘇郁琄	每週2節；2外加 (星期三早自修；星期四早自修)
特殊需求領域- 社會技巧	資源教室	謝坤憲	每週2節；2外加 (星期五早自修；星期五第一節)

(三) 個案學生課表

	一	二	三	四	五
早自修			(數學)	(數學)	(社會技巧)
第一節					彈性 (社會技巧)
第二節					
第三節	彈性 (國語)	綜合 (國語)			
第四節					
午休					
第五節					
第六節					
第七節					

二、相關服務及支持策略

☐學生無其他特教相關服務需求(勾選本項目者，以下表格免填)

☒學生有其他特教相關服務需求(請填寫以下表格)

項目	執行方式	起訖時間/頻率	負責單位(人)
家庭支持服務	1.提供家庭諮詢 2.提供特教研習/親職講座資訊	111.08.30~112.06.20 /不定期	輔導室、資源班
行政支援	1. 區塊排課	每學期開學前~學期初	教務處、輔導室、資源班
其他	1. 交通服務 2. 行為功能介入方案 3. 班級經營策略	111.08.30~112.06.20 /不定期	輔導室、導師、資源班、巡迴教師

參、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準

一、111 學年度 國語領域學年教育目標及學期教育目標

學生	簡莉紘	教學者	黃琳涵	教材來源	南一版六年級國語
學生能力現況	1.生字的讀寫有進步，但學習狀況時好時壞，會有留白未答、形/音近字誤用、部件錯寫等錯誤情形。 2.文義或語意解讀上可能會有錯誤解讀，導致作答或理解出現問題。 3.能依提示完成填空式造句問題，但內容邏輯可能出現錯誤。 4.對學習較無興趣，上課時常分心畫畫或玩小東西，需提醒專注。 5.喜歡幫助他人，但不會注意行動的界線或行為的適當性(如：學生說想教同儕寫學習單，最後直接幫同儕寫完)，解釋時聽不懂為什麼自己的作法不對，需要花時間引導，讓學生可以用比較適當的方式幫助同儕。 6.人際互動能力尚需加強，有時會誤會他人的意思，可能因此引起爭執。				
教學策略	1.透過圖卡、字卡練習、遊戲方式，加強學生的字音提取速度和專注力。 2.透過部件識字法、圖像連結及反覆練習方式，加強學生對文字符號的記憶。 3.結合實例與生活經驗，建立對詞義的印象連結，及加強修辭應用能力。 4.透過獎勵、社會性增強，加強對課程的專注及情緒控制能力。				
學年目標					
一、從 111/08/30 至 112/06/30，能認識常用國字 1000-1500 字，正確率達 70%。					
二、從 111/08/30 至 112/06/30，能認識生活常用詞辭彙並運用，正確率達 70%。					
三、從 111/08/30 至 112/06/30，能利用課文句型練習造句，正確率達 70%。					
四、從 111/08/30 至 112/06/30，能讀懂課文或文章內容，回答與內容相關的問題，正確率達 70%。					
五、從 111/08/30 至 112/06/30，能以合宜的態度參與課堂活動，並展現適當回應。					
上學期目標				評量日期/ 正確率	評量 結果
1-1.從 111/08/30 至 111/11/02，每課評量一次，能在部件提示下完成六上第一、二單元之生字語詞填空問題，正確率達 70%。					
1-2.從 111/11/03 至 112/01/13，每課評量一次，能在部件提示下完成六上第三、四單元之生字語詞填空問題，正確率達 70%。					
2-1.從 111/08/30 至 111/11/02，每課評量一次，能在口語提示下用六上第一、二單元生字練習造詞，每字造 2 個語詞。					
2-2.從 111/11/03 至 112/01/13，每課評量一次，能在口語提示下用六上第三、四單元生字練習造詞，每字造 2 個語詞。					
3-1.從 111/08/30 至 111/11/02，每課評量一次，能在提示下運用六上第一、二單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。					
3-2.從 111/11/03 至 112/01/13，每課評量一次，能在提示下運用六上第三、四單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。					

4-1.從 111/08/30 至 112/01/13，在讀完文章後，能說出文章中的關鍵訊息，如：人、事、時、地，正確率達 70%。		
5-1.從 111/11/03 至 112/01/13，能以合宜的音量及肢體動作參與課堂活動。		
5-2.從 111/11/03 至 112/01/13，能以適當的方式表達對他人的關心或幫助。		
下學期目標	評量日期/ 正確率	評量 結果
1-3.從 112/02/13 至 112/04/19，每課評量一次，能在部件提示下完成六下第一、二單元之生字語詞填充問題，正確率達 70%。		
1-4.從 112/04/20 至 112/06/08，每課評量一次，能在部件提示下完成六下第三、四單元之生字語詞填充問題，正確率達 70%。		
2-3.從 112/02/13 至 112/04/19，每課評量一次，能在口語提示下用六下第一、二單元生字練習造詞，每字造 2 個語詞。		
2-4.從 112/04/20 至 112/06/08，每課評量一次，能在口語提示下用六下第三、四單元生字練習造詞，每字造 2 個語詞。		
3-3.從 112/02/13 至 112/04/19，每課評量一次，能在提示下運用六下第一、二單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。		
3-4.從 112/04/20 至 112/06/08，每課評量一次，能在提示下運用六下第三、四單元學過的句型，完成填空式的造句問題，正確率達 70%。		
4-2.從 112/02/13 至 112/06/08，在讀完文章後，能說出文章中的關鍵訊息，如：人、事、時、地，正確率達 70%。		
5-3.從 112/02/13 至 112/06/08，能以合宜的音量及肢體動作參與課堂活動。		
5-4.從 112/02/13 至 112/06/08，能以適當的方式表達對他人的關心或幫助。		

◎評量結果或修正：P 通過，N 未通過，M 修正。

二、111 學年度 數學領域學年教育目標及學期教育目標

學生	簡莉紘	教學者	蘇郁珺	教材來源	南一版六年級數學
學生能力現況	1. 在分數的學習上，能獨立做帶分數與假分數的轉換。能做分數的乘法，能瞭解分子乘分子、分母乘分母，約分需要提醒。 2. 在小數的乘法中，能先用直式作計算，並記得點上小數點。 3. 認識圓的組成要素(圓心、半徑、直徑、圓周)，也認識扇形的組成要素(圓心、半徑、弧)。 4. 能使用量角器，量出扇形的圓心角度數，圓心角的計算有時需提示。 5. 能完成正方體與長方體的表面積與體積計算，但有時會有混淆情形。 6. 知道形體的底面與側面的位置，數算面、角、邊的個數時，會粗心錯誤。 7. 能理解比率的定義，也能在少量引導下，將比率用分數方式表現之，也能在少量引導下，用小數表示比率，完成簡單的問題。 8. 在四則計算中，乘法偶而會背錯，位數相乘時進位要細心些，除法須花費較長時間。文字題有時需引導釐清題意才能正確列式。				
教學策略	1. 並在學習單上將解題步驟拆解逐步演練，或給予口頭提示，協助運算。 2. 透過認識關鍵字，加強作答策略，培養解題能力。 3. 注重與實際生活經驗的連結。 4. 透過實際操作的方法，協助理解數學的抽象概念。 5. 簡化題目的難度，給予較多成功的學習經驗。 6. 給予視覺聽覺線索，使學生加深其對數學的記憶。				
學年目標					
一、從 111/08/30 至 112/06/15，在教學後，能解決整數、分數、小數的四則問題，正確率達 70%					
二、從 111/08/30 至 112/06/15，在教學後，能認識數量關係、速率、等量公理、基準量和比較量，及其在生活中有關的應用，正確率達 70%					
三、從 111/08/30 至 112/06/15，，在教學後，能認識及計算扇形周長及面積、柱體和椎體的體積及表面積，正確率達 80%					
上學期目標				評量日期/ 正確率	評量 結果
1-1從第四週到第五週教學後，能運用約分的方法，找出分數的等值分數，並在老師提示下察覺不能再約分的分數即為最簡分數，正確率達80%					
1-2從第四週到第五週教學後，能運用圖示法表示同分母、整數除以分數的結果，並以算式列出結果，正確率達80%					
1-3從第四週到第五週教學後，能運用口訣協助解決分數除法計算(無餘數)問題及生活應用題，正確率達80%					
1-4從第四週到第五週教學後，透過分數除法算式觀察，找出被除數、除數和商的大小關係，正確率達80%					
1-5從第六週到第七週教學後，透過操作理解整數除以整數到除以小數間的變化，並利用算式完成紀錄，正確率達80%					
1-6從第六週到第七週教學後，能利用直式計算小數除以小數的問題，正確紀錄被除數與商,餘數間的小數點位置，正確率達80%					
1-7從第六週到第七週教學後，利用小數除法計算，在老師引導下解決生活應用問題，正確率達80%					

2-1從第一週到第三週教學後，能利用質數和合數的定義，辨別100以內的質數和合數，正確率達80%		
2-2從第一週到第三週教學後，能利用質因數的定義，依照老師提示步驟，找出100以內合數中的質因數，正確率達80%		
2-3從第一週到第三週教學後，能利用兩數相乘方式，寫出100以內質因數分解式，正確率達80%		
2-4從第一週到第三週教學後，能利用短除法，算出100以內質因數分解式，正確率達80%		
2-5從第一週到第三週教學後，能利用短除法，算出100以內兩數的最大公因數並解決生活應用題，正確率達80%		
2-6從第一週到第三週教學後，能利用短除法，算出100以內兩數的最小公倍數並解決生活應用題，正確率達70%		
2-7從第八週到第九週教學後，能利用比(：)表示兩數量間倍數關係，並利用前項除以後項的商(分數)，表示比值，正確率達80%		
2-8從第八週到第九週教學後，能透過比較比值的大小，找出相等的比，並解決生活中的問題，正確率達70%。		
2-9從第十四週到第十五週教學後，透過公式提示，進行分和秒的換算，正確率達80%		
2-10從第十四週到第十五週教學後，透過公式提示，進行時和分的換算，正確率達80%		
2-11從第十四週到第十五週教學後，透過活動，能正確區辨時間、距離和速率間的關係，正確率達80%		
2-12從第十四週到第十五週教學後，理解平均速率的定義後，能利用公式計算速率並認識速率的普遍單位，正確率達80%		
2-13從第十四週到第十五週教學後，在公式提示下，能進行速率單位間的換算，正確率達80%		
3-1從第十一週到第十三週教學後，能使用圓周長的公式(直徑 $\times$ 圓周率)，計算圓周長，正確率達80%		
3-2從第十一週到第十三週教學後，能使用圓面積的公式(半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 圓周率)，計算圓面積，正確率達80%		
3-3從第十一週到第十三週教學後，能利用圓面積公式進行常見扇形(幾分之幾圓)面積計算，正確率達70%		
3-4從第十一週到第十三週教學後，能利用圓面積公式進行常見扇形(圓心角)面積計算，正確率達70%		
3-5從第十六週到第十八週教學後，能分辨邊與邊之間平行和垂直關係，正確率達80%		
3-6從第十六週到第十八週教學後，能分辨面與面之間平行和垂直關係，正確率達80%		
3-7從第十六週到第十八週教學後，透過實物進行柱體面的關係觀察，並完成紀錄，正確率達80%		
3-8從第十六週到第十八週教學後，在面積公式協助下，進行長方體、正方體和圓柱的表面積計算，正確率達80%		

下學期目標	評量日期/ 正確率	評量 結果
2-14 從第四週到第六週教學後，能在老師引導下，完成簡化間隔問題，正確率達 80%		
2-15 從第四週到第六週教學後，透過實際操作，找出問題之規律性並解決生活應用問題，正確率達 80%		
2-16 從第七週到第八週教學後，在老師引導下，認識基準量、比較量和比值的概念，並能藉由題目中的關鍵字分辨兩者，正確率達 80%		
2-17 從第七週到第八週教學後，能在圖示或數線引導下正確作答基準量與比較量的問題，正確率達 80%。		
2-18 從第七週到第八週教學後，能了解並運用求母子和、母子差的方法解決簡單生活情境題，正確率達 80%。		
2-19 從第十一週到第十三週教學後，運用生活情境引導學習解決生活中平均問題，正確率達 80%		
2-20 從第十一週到第十三週教學後，能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出難免問題解題的方法，正確率達 80%		
2-21 從第十一週到第十三週教學後，能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出年齡問題解題的方法，正確率達 80%。		
2-22 從第十一週到第十三週教學後，透過生活情境，簡化追趕問題，找出解題方法，正確率達 70%		
2-23 從第十四週到第十五週教學後，認識長條圖與折線圖並能正確報讀圖中的數量，正確率達 80%		
2-24 從第十四週到第十五週教學後，認識圓形圖並用百分率表示各部分所占的多少，正確率達 80%		
2-25 從第十四週到第十五週教學後，在老師引導下，能將生活中的統計資料換算成百分率，正確率達 80%		
2-26 從第十四週到第十五週教學後，在老師引導下，能將生活中的統計資料換算成圓心角，正確率達 80%		
2-27 從第十四週到第十五週教學後，在老師引導下，能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖，正確率達 70%。		
3-9 從第一週到第三週教學後，能透過實際操作認識柱體體積與面積的關係，並記住柱體體積的公式，正確率 80%		
3-10 從第一週到第三週教學後，能分辨面積和體積的普遍單位，正確率達 80%		
3-11 從第一週到第三週教學後，能計算簡單直立柱體的體積(底面積與高的乘積)，正確率達 80%。		
3-12 從第一週到第三週教學後，能計算生活中簡單疊合複合形體的體積，正確率達 70%。		

◎ 評量結果或修正：P 通過，N 未通過，M 修正。

111 學年度 特殊需求領域---社會技巧 學年教育目標及學期教育目標

社會技巧領域 111 學年與學期目標						
教學者：自閉症巡迴謝坤憲						
學年目標	1. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 3. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
上學期目標	起訖日期	評 量			形成性評量	教學決定
		方式	標準	支持		
1-1 能接納自己。	08/30-10/15	C	4	△		
2-1 能使用適當的技巧與人談話。	10/16-12/03	C	4	△		
3-1 能主動參與小組討論。	12/04-01/19	C	4	△		
上學期目標	起訖日期	評 量			形成性評量	教學決定
		方式	標準	支持		
1-1 能接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	02/13-03/25	B	4	○		
2-2 能禮貌地結束話題。	03/26-05/13	C	4	△		
3-2 能在小組中主動地對他人提供協助。	05/14-06/17	D	4	√		

◎ 評量結果或修正：P 通過，N 未通過，M 修正。

肆、具情緒或行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

☐ 該生無行為問題，進行初級預防班級經營(建立接納的班級環境、調整物理環境、有效教學、行為管理、親師溝通)

☒ 該生具行為問題，進行行為功能介入方案如下：

行為問題界定	1. 行為發生樣貌描述： 衝動控制及情緒管理能力不佳，當周遭人事狀況不合己意時會有生氣、爭吵、固著不動/不配合等狀況出現。 會誤解他人的言語或行動，而會與人爭辯。 2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度： 當周遭人事狀況不合己意、特定科任課或對特定同儕時就可能出現。經過輔導，行為強度有降低，但遭遇上述情境或人物時，仍較難控制情緒及行為。					
行為功能	☐ 獲得內在刺激：() ☒ 獲得外在刺激：☐ 特定/物理刺激 () ☒ 社會刺激：希望得到認同及他人對自己的配合。 ☐ 逃避內在刺激：() ☐ 逃避外在刺激：☐ 特定/物理刺激 () ☐ 社會刺激：					
行為介入目標	能覺察、處理情緒，增進自我控制能力，面對衝突時能選擇較佳的情緒處理技巧，並設法自我修正。					
策略		執行方式	負責人	檢核日期	執行情形	執行結果
前事調整	課堂引導	依實際發生過的事件引導，回顧行為反應，加強社會互動及情緒控制概念。	巡迴輔導老師、資源班老師			
行為教導	概念實踐	透過實際活動，引導學生參與及行動，活動結束後討論過程及回饋如何修正，增進社會互動技巧與情緒控制能力，進而嘗試於學校或生活情境中實踐。	巡迴輔導老師、資源班老師			
後果控制	社會性增強	如果出現正確反應，或行為強度有改善，即給予社會性增強。	家長、導師、巡迴班老師、資源班老師			

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

◎本方案所需行政支援服務(必填，具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容)：

若導師在處理他的情緒時學生情緒反應過大或無法顧及班級時，資源班提供冷靜空間、陪伴孩子情緒調適。

◎行為維持或類化的計畫(選填，不需要請說明原因)：

若學生在遇到情緒問題時能做到自我修正，選擇較佳的情緒處理技巧，則給予獎勵。

伍、學生之轉銜輔導與服務內容

轉銜需求	☒ 六年級 預計就讀學校：_____國中 ☐ 國中普通班 ☐ 國中特教班 ☒ 國中普通班並接受資源班服務 ☐ 特殊學校國中部 ☐ 其他_____	☐ 一~五年級 ☐ 協助生活適應 ☐ 召開下一年段編班安置會議(二、四年級) 會議時間：_____112年____月____日 ☐ 認識下年段作息時間 ☐ 認識下年段教室位置 ☐ 轉學 ☐ 即將轉入學校_____	
	☒ 召開跨階段轉銜會議 會議時間：_____112年5月____日	☐ 召開轉銜會議：_____ ☐ 資料轉移	
轉銜服務內容 包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他 相關專業服務等項目 (六年級升國中轉銜服務含畢業相關活動、就學安置輔導、福利服務等)			
項 目	輔 導 內 容	起迄日期	輔導者
升學輔導	1-1 認識升學進路(學習歷程：國小-國中-高中/職)	111.08~112.06	導師、家長 資源班老師 輔導室
	1-2 家長訪談，調查畢業生未來就讀學校意願，安排下學期各校參觀行程		
	1-3 參加就學安置會議(依學生、家長需求)	112.03~112.04	
	1-4 召開轉銜會議與參觀國中活動	112.05~112.06	
	1-5 轉銜資料移轉	111.12~112.06	
生活輔導	2-1 提升自我管理能力	111.08~112.06	導師、家長 資源班老師
	2-2 加強社會適應能力		
就業輔導	3-1 培養守時的習慣	111.08~112.06	導師、家長 資源班老師
	3-2 培養認真負責的工作態度		
	3-3 能夠聽從指令做事		
	3-4 能夠保持服裝儀容的整潔		
心理輔導	4-1 協助做好升國中之心理準備	111.08~112.06	導師、家長 資源班老師
	4-2 培養面臨新環境應有的態度		
福利服務及 相關專業服 務	☒ 相關補助申請(如：學雜費減免、 <u>交通補助費</u> 、助學金) ☐ 特教專業團隊服務申請(例：語言、職能、物理治療…)	111.08~112.06	輔導室 導師、家長 資源班老師
	☒ 各類巡迴輔導申請(<u>自閉症</u> 、情障、視障、聽障…)		
	☐ 協助辦理相關福利之申請(如：輔具、課後班…)		
轉銜追蹤輔導紀錄	記錄日期：____年____月____日 目前安置情況： ☐ 就學 ☐ 就業 ☐ 就醫 ☐ 就養 ☐ 在家 ☐ 其他_____ 適應情形：		