臺南市日新國小 111 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			採昌	次數			
社 程 類	領域	課程	定期 50%	-	評量方式內容說明	計分標準 及比例	學期總 成績之 依據
型			30%	30%	是否每位學生上台發表		11人1/承
領域學習課程	語文	本國語	2次	不定期	一、定期: (一)紙筆測驗:定期評量2 次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、評學 二、經難測驗:依教學目標 與教材內容測驗評量之。 (二)實務表 質符文評量。 (三)作文評量。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時:50% (一)紙筆測驗 30% (二)實踐 10% (三)作文 10%	前項總和
		英語	2次	不定期	一、筆測語: 定期記: 定期評量2次 二、筆測語: (一)即語:就學生之 質問 答結果計量之。 (二)實際語 作與解決問題等行為表習作 量之 (三)作業:就學生各種習作 (三)作業: (三)作業: (三)作業: (四)實踐: (四)實踐: (四)表現評量之 (四)表現評量之 (四)表現評量之 (四)表現評量之 (四)表現評量之	一、定期:50% (一)第1次:25% (二)第2次:25% 二、平時:50% (一)紙筆測驗 20% (二)實作10% (二)作業10% (三)實踐10%	前項總和
		本土語		不定期	一、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)口試 40% (二)作業 30% (三)實踐 30%	前項總和
		數學	2 次	不定期	一、定期: (一)紙筆測驗:定期評量2次 (二)習作評量。 (三)課堂發表。 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐:就學生之日常學	一、定期 50% (一)紙筆測驗 30% (二)習作評量 10% (三)課堂發表 10% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 30% (二)實踐 20%	前項總和

					習行為表現評量之。		
					■規劃每位學生上台發表		
					一、定期:	一、定期 50%	
	自然與科技				(一)紙筆測驗:定期評量2	(一)紙筆測驗 30%	
					次。	(二)報告10%	前總前總有和
					(二)報告。	(三)學習態度 10	v -
			2 次	不定期	(三)學習態度。	%	•
				, ,,,	二、平時	二、平時 50%	總和
					(一)紙筆測驗。	(一)紙筆測驗 20%	
					(二)習作。	(二)習作 20%	
					(三)實驗操作。	(三)實驗操作 10%	
					■規劃每位學生上台發表		
					一、定期:	一、定期 50%	
					(一)紙筆測驗:定期評量2	(一)紙筆測驗 30%	
					次 () 四 // 一 日	(二)習作評量 10%	
					(二)習作評量。	(三)課堂發表 10%	
					(三)課堂發表。	二、平時 50%	
), A		0.7	一山山	二、平時:	(一)紙筆測驗 20%	前項
	社會		2 次	不定期	(一)紙筆測驗:依教學目標	(二)作業 20%	總和
					與教材內容測驗評量之。	(三)實踐 10%	
					(二)作業:就學生之作業		
					(如學習單)評量之。		
					(三)實踐:就學生之日常學		
					習行為表現評量之。 ■規劃每位學生上台發表		
		視覺			一、平時 (一)實作:就學生之實際操		
					作與解決問題等行為	ナウ Hp 1000/	
					表現評量之。	一、不定期 100%	
					(二)作業:就學生之作品表	(一)實作:	
					現表現評量之。	(二)作業:	
			T	不宁	(三)實踐:就學生之實際上	(一)7F 素・ 40%	
		藝		課是否能理解課程內 (三)實踐: 容評量之。 (四)鑑賞:就學生是否能發 (四)鑑賞:			
			-		, +	` ' ' ' '	
							前項鄉
	藝術與人				表個人看法及美感經驗評量	10%	和之加
	文			之。	1070	權平均	
							作して
					一、平時	一、不定期 100%	
		音 —— 不定期		 (一)表演:就學生之表演活	(一)表演 25%		
				□ ○ 秋次·桃子工~ 秋次/1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	(二)鑑賞 25%		
					(二)鑑賞:就學生由資料或		
			一一 不定期	不定期	活動中之鑑賞領悟情形評量	(四)實踐 25%	
					之。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
					(三)作業:就學生各種習作		
					海評量之。		
					· · -	l .	

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>		,			
					(四)實踐:就學生之日常行		
					為表現評量之。		
					■田割与仏翎ルーム改士		
					■規劃每位學生上台發表		
					一、平時	一、平時 100%	
					(一)紙筆測驗:依教學目標		
				不定期	與教材內容測驗評量之。		
		健康			(二)發表:學生就教師指定	(三) 實踐 40%	
					主題進行製作簡報,並分組		
		•			上台發表評量之。		
	健康與體				(三)實踐:就學生之日常行		前項總
	育				為表現評量之		和之加
					■規劃每位學生上台發表		權平均
					一、平時	一、平時 100%	
		品曲		不定期	(一)實踐:就學生之日常行 為落實表現評量之。	(一)實踐20%	
		體育			 為公員表現計里之。 (二)學習態度及努力程度。	(二) 學習態度及努	
		月			(二)字自思及及为刀程及。 (三)實作	力程度 30% (三)實作 50% 一、不定期 100%	
					【一/ 頁 F ■規劃每位學生上台發表		
					一、平時		
					(一)實踐:就學生之日常行		
					為表現(包括上台發表…等)		前項
					評量之。		
	綜合活動	綜合活動		不定期	(二)實作:就學生之實際操		總和
					作與解決問題等行為表現評		<i>202</i> √ 1.2
					量之。		
					■規劃每位學生上台發表		
					一、平時:	一、平時 100%	
	從鹽開始愛 家鄉 (PBL)(校訂)				(一)口試:就學生之口頭問	(一)口試 40%	
					答結果評量之。	(二)作業 30%	
			依課程主題評量	主題評量	(二)作業:就學生各種學習	(三)實踐 30%	
				單評量之。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					(三)實踐:就學生之表現評		
					量之。		
彈					(一)實踐:就學生之日常	(一)實踐:50%	
性					行為表現應用評量之。	(二)作業:20%	前項總
學		日新 Kids 行		上題評量	(二)作業:就學生各種作業	(三)上課表現:30%	和之加
習出	天下(英語)				評量之。		權平均
課					(三)上課表現:就學生之學		
程					習態度及努力程度評量之。 一、平時	一、不定期 100%	
	日新藝起來 (藝文)				一、平时 (一)實作:就學生之實際操	一、不足期 100% (一)實作:	
					作與解決問題等行為	30%	
			依課程主題評量	作	(二)作業:		
				(二)作業:就學生之作品表	(一)作来。 40%		
				現表現評量之。	(三)實踐:		
					(三)實踐:就學生之實際上	20%	
					ヘーノス・ス・カルサエー 貝 小工	20/0	

	子 人 口 十 冰人/人/美口 3		<u>, </u>			
				課是否能理解課程內	(四)鑑賞:	
				容評量之。	10%	
				(四)鑑賞:就學生是否能發		
				表個人看法及美感經驗評量		
				之。		
				一、平時		
		/h 100 /h 15 15 15		(一)實作:就學生之實際操	一、不定期 100%	
	日新E高手			作與解決問題等行為表現評		
	(資訊)	依課程主題評量	上超計里	量之。	(一)實作 60% (二)發表 40%	
				(二)發表:就學生之日常行		
				為表現評量之。		
				一、平時		
				(一)實踐:就學生進行課程		
	日新五雲全 人行(學校活 動)		時之表現(包括:學習態度、			
				秩序表現、發表情形…等)	一、不定期 100% (一)實踐 50% (二)實作 50%	
		依各議題	課程評量	評量之。		
				(二)實作:就學生之實際操		
			作與解決問題等行為表現評			
				计兴胜次问题中们 為农坑的 量之。		
		表現 不定其		一、學生出缺席及獎懲紀錄		
_	1 尚儿还生妇		T 产 Hn	二、團體活動表現	依國民小學及國民中	學學生
	日常生活表現		个足期	三、品德言行表現	成績評量準則朔	弹理
				四、公共服務		•
				五、校內外特殊表現		

◎【備註】

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108. 12. 24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。