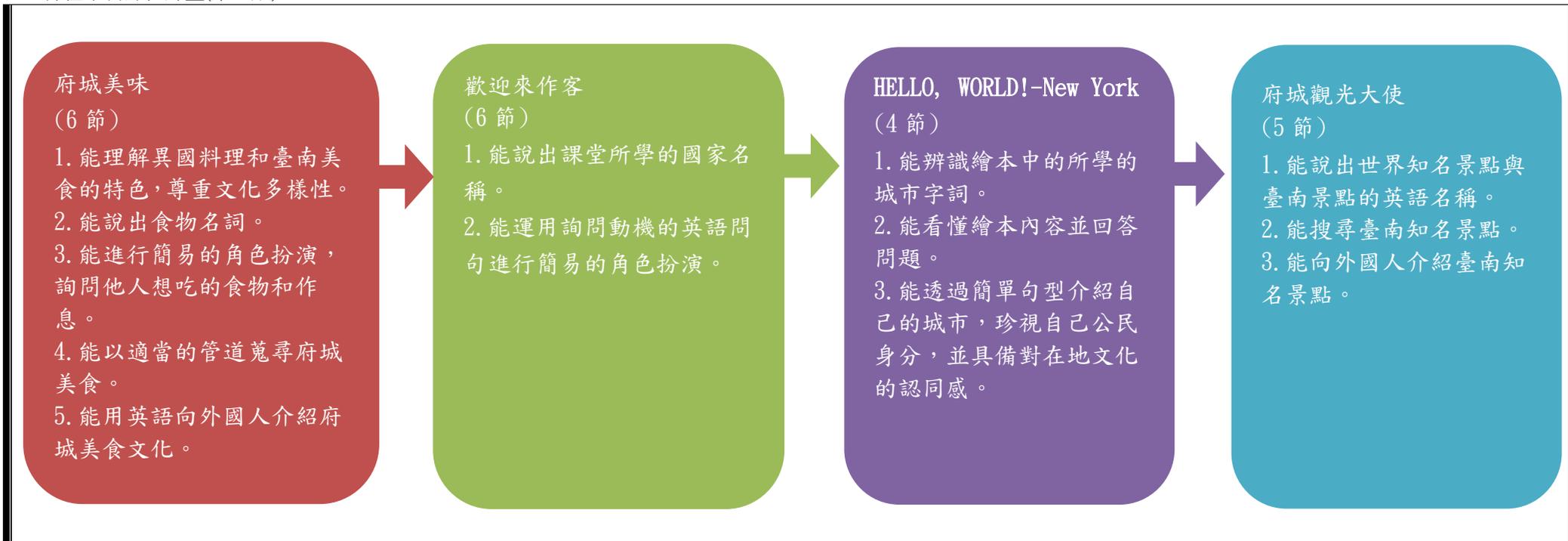


臺南市南區日新國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習日新 Kids 行天下課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	行遍天下~ 府城觀光大使	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認同與文化表達:認同本土家鄉飲食文化與景點，進而透過英語向國際友人推廣家鄉文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由分享臺南美食與景點，理解並關心在地家鄉事務的素養，認識飲食文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	擔任府城觀光大使： (1)與外國朋友打招呼及問候 (2)推薦臺南道地料理 (3)推薦臺南知名景點 (4)用英語介紹自己的城市				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週-第 6 週	6	第一單元 府城美味 (感恩)	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 異國美食與臺南美食介紹內容 食物名稱 Pizza Rice Steak Fried chicken Dumpings Noodles French	能理解異國料理和臺南美食的特色，尊重文化多樣性 能說出食物名詞	1. 觀看與分享:觀看美食簡報，分享異國美食和府城美食的用餐經驗，表達自己吃美食的感受。 2. 觀看與列舉:觀看生活中常見食物名稱，並說出英語辭彙如:pizza, rice, steak, friedchicken, dumpings, noodles, french fries...等。 3. 角色扮演與應用:透過問答活	說出自己享用異國料理與臺南美食的經驗。 說出生活中常見食物的英語詞彙	美食簡報

		<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>fries</p> <p>2. 詢問他人想吃的食物和作息英語問句</p> <p>3. 府城美食的英語辭彙與介紹</p>	<p>能進行簡易的角色扮演，詢問他人想吃的食物和作息</p> <p>能以適當的管道蒐尋府城美食</p> <p>能用英語向外國人介紹府城美食文化</p>	<p>動，詢問他人想吃什麼食物和作息，拉進人際關係。如:What time do you have dinner? What would you like to eat?</p> <p>4. 搜尋與發表:搜尋臺南市民英語資源網站內的府城美食資訊，並且學習發表相關的英文單字。如: Shrimp rice、Beef soup、Fried eel noodles、Stinky tofu…等。</p> <p>5. 分享:運用網路資源找出自己最推薦外國朋友吃的府城美食，並嘗試用英語向他人介紹。如:I recommend…, because……。</p>	<p>角色扮演: 兩人一組進行問答活動，運用所學的語句詢問或回應他人的問題</p> <p>運用網路資源習得至少三種臺南府城美食</p> <p>用英語說出推薦外國友人吃臺南美食名稱與原因</p>	<p>臺南市民英語資源網站 https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=menu&kind=5</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7 週-第 12 週	6	第二單元 歡迎來作客 (活力 背包客)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	國家名稱 Canada, Japan, theUK, the USA, 越南, 印尼, 泰國, 韓國, 南非… 詢問動機的英語問句	能說出課堂所學的國家名稱 能運用詢問動機的英語問句進行簡易的角色扮演	1. 觀看與認識:觀看臺南常見外國人簡報,認識他們來自不同國家及其名稱: Canada, Japen, theUK, the USA…等。 2. 認識與提問:詢問他人從哪個國家來的問句和回應。Where are you from? I' m from Japan. 3. 詢問:他人到臺南動機。如 Do you live here or are you here on vacation/business? 4. 角色扮演與應用:設計遇到外國朋友的情境,一位扮演臺南居民,一位扮演來自國外的旅行者。	能說出國家名 用英語有禮詢問他人來自哪個國家 用英語詢問到臺南的動機 角色扮演與發表:依據情境完成角色扮演。	臺南常見外國人簡報
第 13 週-第 16 週	4	第三單元 HELLO, WORLD!-New York 世界城市繪本	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	HELLO, WORLD!-New York 的詞句	1. 能辨識繪本中的所學的城市字詞 2. 能看	1. 閱讀與發表:閱讀繪本 HELLO, WORLD!-New York 簡報,並列舉關於城市相關的英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句,並針對有關文本內容的提問正確回答出答案。	發表:說出書本相關城市詞彙 回答:正確回答文本	繪本 HELLO, WORLD!-New York 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。		<p>懂繪本內容並回答問題</p> <p>3. 能透過簡單句型介紹自己的城市，珍視自己公民身分，並具備對在地文化的認同感</p>	<p>3. 規劃與分享:運用所學的城市介紹相關句型介紹自己城市。</p>	<p>問題</p> <p>發表:用所學簡單句型介紹自己的城市</p>	
第 17 週- 第 21 週	5	第四單元 府城觀光大使	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	臺南知名景點與世界知名景點	<p>能說出世界知名景點與臺南景點的英語名稱</p> <p>能搜尋臺南知</p>	<p>1. 觀看與發表觀看世界知名景點簡報，認識這些景點的位置和相關資訊，認識如:Sun Moon Lake, The London Eye, the Great Pyramid of Giza, the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>2. 搜尋與整理:以適當管道搜尋如果外國人來到臺南，必去的知名景點。整理臺南知名景點。</p> <p>3. 發表與分享:分享自己推薦外國人到臺南旅遊的知名景點與原因。</p>	<p>說出世界知名景點名稱</p> <p>利用資訊網路找到臺南知名景點至少</p>	世界知名景點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>		<p>名景點</p> <p>能向外國人介紹臺南知名景點</p>	<p>英語句型: I recommend you to ...</p> <p>4. 發表: 擔任府城觀光大使, 推薦外國友人去哪些臺南知名景點旅行和享受美食。</p>	<p>一個</p> <p>用英語發表推薦外國友人到臺南旅遊應去的知名景點</p> <p>用英語推薦他人臺南知名景點與美食景點</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	---------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	行遍天下~ 府城觀光大使	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活經營與交互作用:運用府城資源規劃生活,透過參與家鄉慶典推廣在地文化。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備基本英語語文素養與人溝通,理解關心府城資源,分享臺南可進行的休閒活動以及參與慶典活動,認識與包容不同文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	成為臺南樂活家： (1)用英語推薦適合在臺南進行的休閒活動 (2)使用府城醫療自我保護 (3)觀察並分享臺南的變遷 (4)分享參與臺南慶典的經驗
----------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	------------------	----------	------	---	------	------------

			參考指引或議題實質內涵					
第1週 - 第8週	8	第一單元 臺南好好玩 (感恩)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國 E3 向外國人	與地點有關的英語辭彙 Temple Bookstore, busstop, coffeeshop, nightmarket, restaurant hospital 休閒活動英語辭彙 Go camping, Go fishing Go hiking Go shopping Go swimming	能說出課堂所學關於地點的英語辭彙 能說出課堂所學關於休閒活動的英語辭彙 能說出關於休閒地點與活動的簡易回答與描述 能用英語向外國朋友介紹適合在臺南進行的健康休閒活動	1. 認識與分享: 觀看地點簡報, 認識地點英語辭彙, 並分享自己去過哪些地點, 說說自己的經驗。 2. 觀看與認識: 觀看休閒活動簡報, 認識各種休閒活動的英語, 如: Go camping/fishing/hiking/shopping/swimming 3. 練習與應用: 詢問他人空閒時候做哪些活動? What do you do in your free time? 亦能回答自己平時會做哪些休閒活動, 如: I go hiking in my free time. 4. 分享與投票: 用英語與同學分享自己平時空閒時會到哪些地方? 進行哪些休閒娛樂。同學進行投票, 了解班上同學最喜歡在空閒時間做的事情。 5. 發表: 用英語推薦外國友人: 到臺南後, 適合去哪些地方做哪些休閒活動? 對自己的健康身心有幫助。	說出地點英語辭彙 說出各種休閒活動的英語辭彙 發表適合臺南	地點簡報 休閒活動簡報

			介紹我國文化特色的能力。				平時進行的健康休閒活動	
第9週 - 第12週	4	第二單元 看醫生 (活力背包客)	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進</p>	<p>臺南的知名醫療院所 看診流程 生病症狀的英語辭彙 cold, fever, headache stomachache, toothache runny nose, sore throat</p> <p>詢問身體狀況的英語問句 What' s wrong? Are you OK?</p> <p>表達自己身體狀況的英語句子 I have a _____. My _____ hurts.</p>	<p>能說出課堂中所學關於生病症狀的英語辭彙</p> <p>能作詢問身體狀況與表達身體狀況的簡易回答與描述</p> <p>能扮演在生病時主動告知醫生自己的身體狀況</p>	<p>1. 認識與分享: 觀看臺南知名醫療院所簡報, 認識看診流程。分享自己看醫生的經驗, 去過哪些醫療院所。</p> <p>2. 觀看與發表: 觀看生病症狀的英語辭彙簡報, 發表各種症狀的英語辭彙</p> <p>3. 理解與陳述: 聽懂模擬醫生的提問, 並能用英語告知自己的身體狀況。 如: What' s wrong? I have a headache.</p> <p>4. 角色扮演與應用: 透過抽籤情境進行角色扮演醫生或病患, 透過英語完成對話溝通。</p>	<p>發表自己的就醫經驗</p> <p>說出各種生病症狀的英語辭彙</p> <p>聽懂模擬醫生的提問並能陳述自己的身體狀況</p> <p>扮演醫生或病人, 說出符合情境的對話內</p>	<p>台南的知名醫療院所簡報 生病症狀的英語辭彙簡報,</p>

			<p>行簡易的角色扮演。</p> <p>健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>				容	
第13週 - 第16週	4	第三單元 The Little House	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>繪本 The Little House 的詞句</p> <p>臺南的改變</p>	<p>1. 能辨識繪本中的所學的時間字詞</p> <p>2. 能看懂繪本中的句子</p> <p>3. 能關注臺南的自然或人文環境與生活間的互動關係及變遷</p>	<p>1. 閱讀與發表: 閱讀繪本 The Little House 列舉關於的英語詞彙</p> <p>2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句, 並針對文本內容提出答案</p> <p>3. 比較與分享: 比較故事中的 little house 以前和現在環境的改變。延伸發表觀察臺南有哪些改變, 運用英語和他人分享自己的觀察與感受。</p>	<p>發表: The Little House 中城市景物的改變</p> <p>回答: 正確回答文本問題</p> <p>發表: 臺南景色的改</p>	繪本 The Little House 簡報

			社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				變	
第 17 週 - 第 18 週	2	第四單元 臺南慶典	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-2 能了	有特色的世界慶典 臺南知名慶典由來和介紹 (如:做十六歲、鹽水蜂炮、燈會…等)	能了解課堂中所介紹的國外特色慶典與習俗 能了解課堂中所介紹的臺南知名慶典習俗 能透過參與慶典理解不同文化特色,新欣賞並尊重文化	1. 觀看與發表:觀看有特色的世界慶典簡報,了解 St. Patrick' s Day, Black Friday 的由來與習俗。 2. 觀看與回答: 觀看臺南市慶典簡報, 回答做十六歲, 鹽水蜂炮等由來與習俗。 3. 參與及發表:參與臺南知名慶典活動,並發表分享自	認識有特色的世界慶典由來及習俗 說出臺南市特書慶典的由來和習俗 參與臺	世界慶典簡報 臺南市慶典簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>多樣性</p>	<p>己的經驗。</p>	<p>南慶典活動至少一項</p>
--	--	--	--	------------	--------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。