臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 (5) 節,共(105)節
課程目標	<ol> <li>掌摘錄自實本「「報說說」。</li> <li>透感知識說解實人。</li> <li>就說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說</li></ol>	所得轉化成文字,讓生 同的食用方式。 學的特色。	序。 見密關係。 5中的美好感受。 豊富文采。		
領域能力指標	1-3-3 能運用注 3-3-1-1 能和他 3-3-4-1 能即席 4-3-1-1 能利用 4-3-1 能認識常 4-3-2 會查字辭 4-3-3 能概略瞭戶	音符號,理解字學是語音符號,擴充與意見與關係, 實別, 實別, 實別, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	,提升語文學習 ,或當眾作簡要 與經驗。 認字,理解字義 。 分辨字義。 構原理。	效能。 演說。	

- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品, 擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。
- 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。

C5-1 領 學 音 課 怪 ( 調	9整周重(几身版)
	6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。
	【生涯發展教育】
	1-2-1 培養自己的興趣、能力。
	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
	2-2-3 認識不同類型工作內容。
	2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
	2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
	【家政教育】
	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
融入之重大議題	4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
	【人權教育】
	1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係
	1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。
	【海洋教育】
	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,瞭解其海洋環境與人文歷史。
	3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
	【環境教育】
	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。
	【資訊教育】
	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標			
			1-3-1					
			1-3-3					
			4-3-1					
			4-3-2	1. 能在小組討論				
			4-3-3	後發表課文大				
			5-3-1	意。				
			5-3-3-1	2. 能與小組討論	【環境教育			
tels ver	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	5-3-4-4	並發表各生字在	1-3-1			
第一週		Э	5-3-5	課文中及生活中	【家政教育			
			5-3-5-3	的用法。	3-3-3			
			5-3-3-2	3. 能以口語分享				
			5-3-8-4	課文結構心智				
			6-3-3-1					
			6-3-1					
			6-3-2-3					
			6-3-4-1					
			1-3-1	1. 能在小組討論				
			1-3-3	後發表課文大	【家政教育			
<b>炒一、</b> 四	一、美好時刻	5	4-3-1	意。	3-3-3			
第二週	第二課心情隨筆	υ	4-3-2	2. 能與小組討論	【環境教育			
			4-3-3	並發表各生字在	5-3-2			
			5-3-1	課文中及生活中				

			5-3-3-1	的用法。	
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	
			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3	<b>圖</b> 。	
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1		
			1-3-3		
			4-3-1		
			4-3-2	1. 能在小組討論	【環境教育】
	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯		4-3-3	後發表課文大	
			5-3-1	意。	
			5-3-3-1	2. 能與小組討論	
the co			5-3-4-4	並發表各生字在	3-3-1
第三週		5	5-3-5	課文中及生活中	【家政教育】
			5-3-5-3	的用法。	1-3-1
			5-3-3-2	3. 能以口語分享	1-3-2
			5-3-8-4	課文結構心智	
			6-3-3-1	圖。	
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
	一、美好時刻	F	1-3-1	1. 能在小組討論	【環境教育】
第四週	第四課珍珠鳥	5	1-3-3	後發表課文大	2-3-1

			4-3-1	意。	【家政教育】
			4-3-2	2. 能與小組討論	3-3-6
			4-3-3	並發表各生字在	
			5-3-1	課文中及生活中	
			5-3-3-1	的用法。	
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	
			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3	圖。	
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			5-3-1	1. 能以口語分享	
			6-3-1-1	本文的大意。	
第五週	語文天地一	5	5-3-3-3	2. 能以短文分享	
<b>界</b> 亚逊	品之八地		6-3-6	自己如何將本單	
			6-3-6-1	元所學實踐於生	
			5-3-3-1	活中。	
			1-3-1	1. 能在小組討論	
			1-3-3	後發表課文大	
			4-3-1	意。	【環境教育】
第六週	二、文學之窗	5	4-3-2	2. 能與小組討論	1-3-1
<b>ボハゼ</b>	第五課客至		4-3-3	並發表各生字在	【家政教育】
			5-3-1	課文中及生活中	3-3-3
			5-3-3-1	的用法。	
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	

			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3		
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1		
			1-3-3		
			4-3-1		
			4-3-2	1. 能在小組討論	
			4-3-3	後發表課文大	
			5-3-1	意。	【家政教育】
			5-3-3-1	2. 能與小組討論	4-3-3
htt.	二、文學之窗	_	5-3-4-4	並發表各生字在	4-3-5
第七週	第六課紀念照	5	5-3-5	課文中及生活中	【性別平等教
			5-3-5-3	的用法。	育】
			5-3-3-2	3. 能以口語分享	2-3-3
			5-3-8-4	課文結構心智	
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1	1. 能在小組討論	【環境教育】
<b>结、1</b> 00	二、文學之窗	5	1-3-3	後發表課文大	1-3-1
第八週	第七課戲術	J	4-3-1	意。	【家政教育】
			4-3-2	2. 能與小組討論	3-3-3

					T.
			4-3-3	並發表各生字在	
			5-3-1	課文中及生活中	
			5-3-3-1	的用法。	
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	
			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3	<b>圖</b> 。	
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
第九週	語文天地二	5	4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1	1. 能以口語分享 本文的大意。 2. 能以短文分享 自己如何將本單 元所學實踐於生 活中。	
第十週	閱讀列車 黃蓉智退霍都	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7 5-3-7	1.能在小組討論 後裔表課文 意。 2.能以口語分享 課文結構心 圖。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2

	5. 上, 山 重 ( ) 以	5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1 1-3-1		
第十一週	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 後意 2. 並課的 3. 課圖計文 討字活 分心 結婚 如	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十二週	三、成長記事 第九課我愛藍影子	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	1. 能發。 意。 2. 能發文中 以 到 3. 能 2. 能 3. 能 4 3. 能 4 3. 課 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5

			5-3-5-3	圖。	
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1		
			1-3-3		
			4-3-1		
			4-3-2	1. 能在小組討論	
	三、成長記事		4-3-3	後發表課文大	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教 育】 2-2-4 2-2-5
			5-3-1	意。	
		5	5-3-3-1	2. 能與小組討論	
			5-3-4-4	並發表各生字在	
第十三週	第十課少年筆耕		5-3-5	課文中及生活中	
			5-3-5-3	的用法。	
			5-3-3-2	3. 能以口語分享	
			5-3-8-4	課文結構心智	
			6-3-3-1	<b>圖</b> 。	
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1	1. 能在小組討論	【家政教育】
	一上上山市		1-3-3	後發表課文大	4-3-3
第十四週	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	5	4-3-1	意。	【生涯發展教
			4-3-2	2. 能與小組討論	育】
			4-3-3	並發表各生字在	3-2-2

			5-3-1	課文中及生活中	
			5-3-3-1	的用法。	
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	
			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3	圖。	
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			5-3-1	1 4 11 0 4 八百	
		5	6-3-1-1	1. 能以口語分享	
			5-3-3-3	本文的大意。	
第十五週	語文天地三		6-3-6	2. 能以短文分享	
			6-3-6-1	自己如何將本單	
			5-3-3-2	元所學實踐於生	
			6-3-4-1	活中。	
			1-3-1	1. 能在小組討論	
			1-3-3	後發表課文大	
			4-3-1	意。	【家政教育】
			4-3-2	2. 能與小組討論	4-3-2
th 1 cm	四、運動場上	E	4-3-3	並發表各生字在	【生涯發展教
第十六週	第十二課夢幻全壘打	5	5-3-1	課文中及生活中	育】
			5-3-3-1	的用法。	1-2-1
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	2-2-4
			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3	圖。	

	<del></del>				
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1		
			1-3-3		
			4-3-1		
			4-3-2	1. 能在小組討論	
		5	4-3-3	後發表課文大	【家政教育】
			5-3-1	意。	4-3-2
			5-3-3-1	2. 能與小組討論	【生涯發展教
	四、運動場上		5-3-4-4	並發表各生字在	育】
第十七週	第十三課草地上的網球夢		5-3-5	課文中及生活中	2-2-2
			5-3-5-3	的用法。	2-2-3
			5-3-3-2	3. 能以口語分享	2-2-4
			5-3-8-4	課文結構心智	2-2-5
			6-3-3-1	<b>圖</b> 。	
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1	1. 能在小組討論	【生涯發展教
			1-3-3	後發表課文大	育】
th 1 vm	四、運動場上	5	4-3-1	意。	2-2-2
第十八週	第十四課贏得喝采的輸家	ິວ	4-3-2	2. 能與小組討論	2-2-3
			4-3-3	並發表各生字在	2-2-4
			5-3-1	課文中及生活中	2-2-5

			5-3-3-1	的用法。	【家政教育】
			5-3-4-4	3. 能以口語分享	4-3-4
			5-3-5	課文結構心智	
			5-3-5-3	圖。	
			5-3-3-2		
			5-3-8-4		
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
				1. 能以口語分享	
	語文天地四	5	6-3-2-1	本文的大意。	
第十九週			6-3-2-3	2. 能以短文分享	
<b>第17亿</b> 题			6-3-4	自己如何將本單	
			6-3-8-1	元所學實踐於生	
				活中。	
			5-3-2		
			5-3-3-1		
			5-3-4		【生涯發展教
			5-3-4-4	1. 能在小組討論	育】
			5-3-5	後發表課文大	2-2-2
第二十/二十一週	閱讀列車	10	5-3-5-1	意。	2-2-3
<b>第一   / 一   - 週</b>	傳遞和平的聖火	10	5-3-5-2	2. 能以口語分享	2-2-4
			5-3-7	課文結構心智	2-2-5
			5-3-7-1	<b>圖</b> 。	【家政教育】
			5-3-8		4-3-5
			5-3-8-1		
			5-3-10		

	5-3-10-1	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

		實施年級		一	
教材版本	南一	(班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,共( 90 )節 
	1. 明白「詞」是	と中國古代文體的一種	•		
	2. 認識古代農作	<b>F及生活方式。</b>			
	3. 認識「詞」的	<b>为表現形式</b> 。			
	4. 能透過整首語	同分析作者創作方式及	<b>と意圖</b> 。		
	5. 能欣賞詩詞之	2美。			
	6. 能藉由詞意感	<b>、受農家悠然自得的生</b>	:活氣息。		
	7. 能知道作家朱	<b>天自清的生平背景。</b>			
課程目標	8. 能認識文中的	的修辭技巧。			
	9. 能將本課的修	<b>を辭技巧運用於寫作さ</b>	2中。		
	10. 能掌握文章内	<b>习容特色。</b>			
	11. 能懂得欣賞名	<b>名家作品</b> ,並從中獲得	<b>}</b> 啟發。		
	12. 能體悟文中隱	<b>善含的「把握春光、</b> 及	と時努力」的期	許。	
	13. 能知道老鷹和	口鹌鹑的習性。			
	14. 能知道大自然	<b>然動物間掠食的規則。</b>			
	15. 能舉出視覺、	聽覺意象的詞彙及描	<b>苗摹動靜態的語</b>	詞。	
	1-3-1 能運用注音	·符號,理解字詞音義	,提升閱讀效為	能。	
	1-3-3 能運用注音	符號,擴充自學能力	,提升語文學	習效能。	
	2-3-2-1 能在聆聽	:過程中,有系統的歸	納他人發表之	內容。	
	2-3-2-4 能簡要歸	納所聆聽的內容。			
領域能力指標	2-3-2-7 能正確記	取聆聽內容的細節與	要點。		
	2-3-2-8 能從聆聽	中,思考如何解決問	題。		
	3-3-1 能充分表達	意見。			
	3-3-2 能合適的表	達語言。			
	3-3-3-2 能從言論	中判斷是非,並合理	應對。		

- 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。
- 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
- 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。
- 5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。
- 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材	、安排段落及組織等步驟,習寫作文。
----------------------	-------------------

- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。
- 6-3-5 能具備自己修改作文的能力,並主動和他人交換寫作心得。

#### 【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。

#### 【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

#### 【家政教育】

- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

#### 【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

#### 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週-第二週	一、生活即景	10	1-3-1	1. 能標示出課	【環境教育】

# 融入之重大議題

	第一課清平樂•村居	1-3-3	文中每個段落	1-3-1
		4-3-1	的關鍵語句,並	【生涯發展教育】
		4-3-2	發表段落大意。	1-2-1
		4-3-3	2. 能與小組討	
		5-3-1	論並發表各生	
		5-3-3-1	字在課文中及	
		5-3-4-4	生活中的用法。	
		5-3-5	3. 能以口語分	
		5-3-3-2	享課文結構心	
		5-3-8-4	智圖。	
		6-3-3-1		
		6-3-1		
		6-3-2-3		
		6-3-4-1		
		1-3-1		
		1-3-3	1. 能標示出課文中每個段落	
		4-3-1		
		4-3-2	的關鍵語句,並	
		4-3-3	發表段落大意。	
		5-3-1	2. 能與小組討	【環境教育】
第三週	一、生活即景 5	5-3-3-1	論並發表各生	1-3-1
	第二課春	5-3-4-4	字在課文中及	【家政教育】
		5-3-5	生活中的用法。	3-3-3
		5-3-3-2	3. 能以口語分	
		5-3-8-4	享課文結構心智圖。	
		6-3-3-1		
		6-3-1		
		6-3-2-3		

		6-3-4-1		
		1-3-1		
		1-3-3		
		4-3-1	1. 能標示出課	
		4-3-2	文中每個段落	
		4-3-3	的關鍵語句,並	
		5-3-3-1	發表段落大意。	【環境教育】
	- 、 4 江 即 早	5-3-1	2. 能與小組討	【垛現教月】 1-3-1
第四週	一、生活即景	5-3-4-4	論並發表各生	
	第三課大自然的規則	5-3-5	字在課文中及	【人權教育】 1-3-4
		5-3-3-2	生活中的用法。	1-5-4
		5-3-8-4	3. 能以口語分	
		6-3-3-1	享課文結構心	
		6-3-1	智圖。	
		6-3-2-3		
		6-3-4-1		
		1-3-1	1 化栅二山畑	
		1-3-3	1. 能標示出課	
		4-3-1	文中每個段落 的關鍵語句,並	
		4-3-2	的 關鍵 語 可 , 业 。	
		4-3-3	發表投洛入息。 2. 能與小組討	【環境教育】
<b>炒</b> 干 "四	一、生活即景 5	5-3-1		1-3-1
第五週	第四課那人在看畫	5-3-3-1	論並發表各生 字在課文中及	【家政教育】
		5-3-4-4		3-3-3
		5-3-5	生活中的用法。 3. 能以口語分 享課文結構心	
		5-3-3-2		
		5-3-8-4	子际义紹供心智圖。	
		6-3-3-1	有 ll v	

1					
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
				1. 能以口語分	
			5-3-4-1	享本文的大意。	
Mr	25 to 7 11.	_	5-3-4	2. 能以短文分	
第六週	語文天地一	5	6-3-3	享自己如何將	
			6-3-3-1	本單元所學實	
				踐於生活中。	
			5-3-2		
			5-3-3-1		
			5-3-4		
	00 \t -1 t	5	5-3-4-4	1. 能與小組討	
			5-3-5	論並發表各生	
			5-3-5-1	字在課文中及	【環境教育】
第七週	閱讀列車		5-3-5-2	生活中的用法。	1-3-1
	一窪水		5-3-7	2. 能以口語分	2-3-1
			5-3-7-1	享課文結構心	
			5-3-8	智圖。	
			5-3-8-1		
			5-3-10		
			5-3-10-1		
			1-3-1	1. 能標示出課	
			1-3-3	文中每個段落	【人權教育】
	二、徜徉書海	5	4-3-1	的關鍵語句,並	1-3-1
第八週	第五課小時了了	υ	4-3-2	發表段落大意。	【生涯發展教育】
			4-3-3	2. 能與小組討	3-2-2
			5-3-1	論並發表各生	

			5-3-3-1	字在課文中及	
			5-3-4-4	生活中的用法。	
			5-3-5	3. 能以口語分	
			5-3-3-2	享課文結構心	
			5-3-8-4	智圖。	
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1		
			1-3-3		
	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物		4-3-1	1. 能標示出課	
			4-3-2	文中每個段落	
		5	4-3-3	的關鍵語句,並	
			5-3-1	發表段落大意。	【環境教育】
			5-3-3-1	2. 能與小組討	1-3-1
第九週			5-3-4-4	論並發表各生	2-3-1
			5-3-5	字在課文中及	【生涯發展教育】
			5-3-3-2	生活中的用法。	2-2-4
			5-3-8-4	3. 能以口語分	
			6-3-3-1	享課文結構心	
			6-3-1	智圖。	
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1	1. 能標示出課	【環境教育】
第十调-第十一调	二、徜徉書海	10	1-3-3	文中每個段落	3-3-1
第十週-第十一週	第七課科學怪人		4-3-1	的關鍵語句,並	【人權教育】
			4-3-2	發表段落大意。	1-3-3

			4-3-3	2. 能與小組討	
			5-3-1	論並發表各生	
			5-3-3-1	字在課文中及	
			5-3-4-4	生活中的用法。	
			5-3-5	3. 能以口語分	
			5-3-3-2	享課文結構心	
			5-3-8-4	智圖。	
			6-3-3-1		
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			1-3-1		
			1-3-3		
			4-3-1	1. 能標示出課	
			4-3-2	文中每個段落	
			4-3-3	的關鍵語句,並	
			5-3-1	發表段落大意。	
	一仙公士公		5-3-3-1	2. 能與小組討	【小正戏员弘去】
第十二週	二、徜徉書海	5	5-3-4-4	論並發表各生	【生涯發展教育】 3-2-2
	第八課火燒連環船		5-3-5	字在課文中及	9-7-7
			5-3-3-2	生活中的用法。	
			5-3-8-4	3. 能以口語分	
			6-3-3-1	享課文結構心	
			6-3-1	智圖。	
			6-3-2-3		
		6-3-4-1			
<b>加</b> 1 一 vm	玩士工bb -	5	5-3-1-1	1. 能以口語分	
第十三週	語文天地二	υ	5-3-4-1	享本文的大意。	

31717 = 111 = (11		_		1	
			5-3-1	2. 能以短文分	
			6-3-1-1	享自己如何將	
			2-3-2-1	本單元所學實	
			2-3-2-4	踐於生活中。	
			2-3-2-7		
			2-3-2-8		
			3-3-1		
			3-3-2		
			3-3-3-2		
			3-3-4-1		
			3-3-4-2		
			3-3-4-3		
			5-3-2		
			5-3-3-1		
			5-3-4		
			5-3-4-4	1. 能標示出課	
			5-3-5	文中每個段落	
	明 とき たい お		5-3-5-1	的關鍵語句,並	【生涯發展教育】
第十四週	閱讀列車	5	5-3-5-2	發表段落大意。	1-2-1
	名偵探福爾摩斯		5-3-7	2. 能以口語分	3-2-2
			5-3-7-1	享課文結構心	
			5-3-8	智圖。	
			5-3-8-1		
			5-3-10		
			5-3-10-1		
	一、从生和此份		1-3-1	1. 能標示出課	【人權教育】
第十五週	三、給年輕的你	5	4-3-1	文中每個段落	1-3-1
	第九課未走之路		5-3-1	的關鍵語句,並	【生涯發展教育】

			5-3-3-1	發表段落大意。	3-2-2
			5-3-4-4	2. 能與小組討	
			5-3-5	論並發表各生	
			5-3-5-2	字在課文中及	
			5-3-3-1	生活中的用法。	
			5-3-3-2	3. 能以口語分	
			5-3-3-3	享課文結構心	
			5-3-8-3	智圖。	
			6-3-3-1	4. 能以口語或	
			6-3-1	文字對同學表	
			6-3-2-3	達畢業的不捨	
			6-3-4-1	與祝福。	
			1-3-1		
			1-3-3		
			4-3-1	1. 能標示出課	
			4-3-2	文中每個段落	
			4-3-3	的關鍵語句,並	
			5-3-1	發表段落大意。	【家政教育】
	- W / t to 16 16		5-3-3-1	2. 能與小組討	2-3-2
第十六週	三、給年輕的你	5	5-3-4-4	論並發表各生	【生涯發展教育】
	第十課打開心中的窗		5-3-5	字在課文中及	2-2-1
			5-3-3-2	生活中的用法。	3-2-2
			5-3-8-4	3. 能以口語分	
			6-3-3-1	享課文結構心	
			6-3-1	智圖。	
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
第十七週	三、給年輕的你	5	1-3-1	1. 能標示出課	【人權教育】

	第十一課努力愛春華		1-3-3	文中每個段落	2-3-6
			4-3-1	的關鍵語句,並	【生涯發展教育】
			4-3-2	發表段落大意。	3-2-1
			4-3-3	2. 能與小組討	3-2-2
			5-3-1	論並發表各生	
			5-3-3-1	字在課文中及	
			5-3-4-4	生活中的用法。	
			5-3-5	3. 能以口語或	
			5-3-3-2	文字對同學表	
			5-3-8-4	達畢業的不捨	
			6-3-3-1	與祝福。	
			6-3-1		
			6-3-2-3		
			6-3-4-1		
			5-3-3-2	1. 能以口語分	
			6-3-4-1	享本文的大意。	
第十八週	語文天地三	5	6-3-5	2. 能以短文分	
カコ 八週	<b>எ</b> 文人地二	5	5-3-7	享自己如何將	
			5-3-8-3	本單元所學實	
			J J J J	踐於生活中。	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup> 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。