

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，共(105)節
課程目標	1. 能熟練閱讀理解策略，提昇閱讀理解。 2. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 3. 透過對植物與海洋的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 4. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
領域能力指標	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				

	6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	第一單元 擁夢飛翔 (含統整活動一)	20	2-3-2-1 3-3-3-3 4-3-2 5-3-3-1 6-3-4-1	1.透過口語表達，向同學說明一次，「由文推詞義」解決生字難詞的技巧。 2.每課選出5個新詞，各寫一篇50字以上的短文。 3.應用各課2個重點句型各造1句通順的句子。 4.模仿第3課〈從空中看台	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【海洋教育】 3-3-4

				灣>，寫一篇〈從____看台灣〉，以不同角度，領略台灣之美。	
第五週~第十週	第二單元 生命啟示錄 (含統整活動二)	30	2-3-2-7 3-3-3-1 5-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1. 至少1次，透過口語表達，說明應用所知策略(如：部件辨識、組字規則、查字典、由文推詞義義……)解決生字難詞的技巧。 2. 分辨課文的結構類型，選擇適當的圖示，畫出課文結構。 3. 應用每課2個重點句型各造1句通順的句子。 4. 模仿第5課〈分享的力量〉的結構，並至少應用三種不同的修辭，例如：譬喻、引用、疊字技巧，完成一篇議論文。	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	5	5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-3-1	1. 閱讀文本後，能說出各段主旨。 2. 能運用不同的閱讀策略，在時間內閱讀完文本。	【環境教育】 2-3-1
第十二週~第十四週	第三單元 觀察與探索 (含統整活動三)	15	2-3-2-5 3-3-3-4 4-3-3 5-3-5 6-3-1-1	1. 分辨課文的結構類型，選擇適當的圖示，畫出課文結構，寫出課文大意。 2. 應用各課2個重點句型各造1句通順的句子。 3. 觀看短片，運用「細節描寫」手法，寫一篇50字以上的短	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 3-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				文，描述影片細節(例：外觀、動作、神情……等)。 4. 模仿第10課〈海豚〉的結構，以一種大自然動物為主題，運動視覺、聽覺、觸覺摹寫技巧，完成一篇文章。	【資訊教育】 4-3-3
第十五週~ 第廿週	第四單元 文學步道-人與環境	30	2-3-2-7 3-3-3-1 4-3-1-3 5-3-4-1 6-3-3-1	1. 由文本找支持的理由回答問題。 2. 說出每一課人與環境的關係，並反省目前人類和環境之間有哪些問題。 3. 應用各課2個重點句型各造1句通順的句子。 4. 模仿第11課〈你想做人魚嗎〉，創作一首詩〈你想做____嗎〉。	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 3-3-4 【家政教育】 4-3-2
第二十一週	閱讀階梯二 珍惜水資源	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2	1. 閱讀文本後，能說出各段的主旨。 2. 能運用不同的閱讀策略，在時間內閱讀完文本。	【環境教育】 2-3-1

◎教學期程請敘明**週次起訖**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫
☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，共(100)節
課程目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
領域能力指標	2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。 3-3-3-4能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-1-3能利用新詞造句。 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				

	6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	第一單元 機智的故事	15	2-3-2-1 3-3-3-3	1. 以課文的內容為材料， 以適當的方式，自訂題目，	【環境教育】 2-3-1

	(含統整活動一)		4-3-2 5-3-3-1 6-3-4-1	發表簡短的演說。 2.運用注音符號幫助理解難詞，並了解古詩的含義。 3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。 5.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。	【生涯發展教育】 2-2-1 【海洋教育】 3-3-4 【人權教育】 1-3-1
第四週~第九週	第二單元 藝術天地 (含統整活動二)	30	2-3-2-7 3-3-3-1 5-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 2.以問答法，引導學生摘取課文大意。 3.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 4.運用注音符號，幫助理解	【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-1

				生字難詞。 5. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 6. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。	
第十週	閱讀階梯一 要挑最大的	5	5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-3-1	1. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 2. 從全文大意中找出主旨。	【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 3-3-2
第十一週~ 第十四週	第三單元 問題與答案 (含統整活動三)	20	2-3-2-5 3-3-3-4 4-3-3 5-3-5 6-3-1-1	1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 3. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 4. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 3-3-4 【資訊教育】 4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				或方法。	
第十五週~ 第十九週	第四單元 文學步道— 感受自然 (含統整活動四)	25	2-3-2-7 3-3-3-1 4-3-1-3 5-3-4-1 6-3-3-1	1. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 2. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 3. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 4. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 3-3-4 【家政教育】 4-3-2 【性別平等教育】 3-3-2
第二十週	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2	1. 閱讀文本後，能說出各段的主旨。 2. 能運用不同的閱讀策略，在時間內閱讀完文本。	【性別平等教育】 2-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。