

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

【性別平等教育】

- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

【家政教育】

- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

【海洋教育】

- 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
- 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
- 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

【資訊教育】

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【環境教育】

- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
- 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	6	1-3-4 1-3-11 9-3-1	1.能概述臺灣的範圍、形狀與地理位置，並說明臺灣地理位置在全球環境的重要性。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
第三週~第四週	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	6	1-3-1 1-3-4	1.能分辨經度與緯度。 2.能明確說出臺灣的經緯度位置，並探討緯度對臺灣氣候的影響。	【海洋教育】 2-3-3
第五週	第二單元 自然環境 第 1 課 臺灣的地形	3	1-3-3 1-3-4	1.能描述臺灣島是如何形成，再運用電子書遊戲檢核臺灣的五大地形與分布。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第六週	第二單元 自然環境 第 2 課 臺灣的氣候	3	1-3-3 1-3-4	1.能概述臺灣氣候的特性，並探討臺灣氣候的地區差異，進而發表氣候變化對居民生活的影響。	【環境教育】 2-3-1 2-3-2
第七週~第八週	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	6	1-3-1 1-3-3 1-3-10	1.能說出臺灣的主要河川、水庫的名稱及位置，並瞭解其特色。 2.能認識臺灣不同地區的海岸地形，並陳述臺灣各離島的海岸與人文特色。	【環境教育】 4-3-3 【海洋教育】 4-3-4 5-3-7
第九週~第十週	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	6	4-3-4 5-3-1	1.能概述社會規範的意義，並明瞭其重要性。 2.能分辨各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範，進而培養遵守社會規範的態度。	【人權教育】 1-3-2
第十一週	第三單元 生活中的規範 第 2 課 法律你我他	3	6-3-3	1.能舉例說明法律對兒童及少年的保護。	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				2. 能熟悉生活中常見的法律常識。	1-3-1 1-3-3
第十二週~ 第十三週	第四單元 人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享	6	6-3-4	1. 能概述憲法的功能與人民的基本權利。 2. 能歸納各種基本權利的內容與意涵。	【人權教育】 2-3-1 2-3-6
第十四週	第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有	3	6-3-3 6-3-4	1. 能概述憲法中規範的人民基本義務。 2. 能明瞭納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 能說出接受國民教育對國家與個人的影響力，及接受國民教育是一種權利也是義務的原因。	
第十五週	第五單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化	3	2-3-1 3-3-1 4-3-3	1. 能歸納分析史前文化的意義與時代分期。 2. 能分辨史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係，並明瞭史前文化的內涵與美感。	
第十六週~ 第十七週	第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化	6	1-3-2 3-3-1。 4-3-3	1. 能概述臺灣原住民族的分布位置。 2. 能歸納比較原住民族的文化內涵及特色，欣賞尊重不同的文化。	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
第十八週~ 第十九週	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	6	2-3-2 4-3-2 9-3-2	1. 能探討荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 能歸納比較荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 能陳述荷蘭人統治時期，臺灣人	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				的生活情形及反抗活動。	
第廿週~ 第廿一週	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	6	2-3-1 2-3-2	1.能探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.能羅列鄭氏時代的治臺政策，及陳述鄭氏時代臺灣社會的發展。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫
☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				
	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。				
	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。				
	【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。				
	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第二週	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	6	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5	1. 能陳述清代臺灣經濟發展的過程。	【海洋教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			9-3-2		
第三週~第四週	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	6	1-3-2 2-3-2 3-3-5 4-3-2 4-3-3	1.能概述清代教育的特色。 2.能探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.能概述臺灣漢人的傳統藝術特色。	【家政教育】 3-3-1
第五週~第六週	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	6	1-3-11 1-3-12 2-3-1 9-3-2	1.能歸納分析清末臺灣開港的原因與影響。 2.能陳述清末西方文化對臺灣的影響。	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【環境教育】 3-3-1
第七週~第八週	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	6	1-3-12 2-3-1 2-3-2	1.能概述清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.能歸納分析沈葆楨和劉銘傳對臺灣有何不同的貢獻。	【人權教育】 1-3-4
第九週	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	3	3-3-3 7-3-1	1.能探討了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-2
第十週~ 第十一週	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	6	7-3-2	1.能分辨生活中消費前的「需要」與「想要」，並思考自己的消費是屬於哪一種。 2.能舉例如何防止被人詐騙及維護自己消費權益的方式，並蒐集分析日常生活中的詐騙手法。	【家政教育】 3-3-5
第十二週~ 第十三週	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	6	7-3-2	1.能陳述記帳的好處，及認識記帳的方法，進而執行一週的記帳。 2.能自我擬定規劃儲蓄方式及規劃如何運用儲蓄。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	3	7-3-3	1. 能概述投資與風險的關係。 2. 能模擬所得規劃並分享。	
第十五週	第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震	3	1-3-10	1. 能探討地震造成的災害。 2. 能列舉地震的預防及因應方法。	【環境教育】 4-3-1 4-3-4
第十六週	第五單元 臺灣的自然災害第 二課 颱風、豪雨、土石流	3	1-3-10	1. 能探討自然災害對臺灣造成的影響。 2. 能列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。	
第十七週	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	3	1-3-1	1. 能陳述熟悉臺灣自然資源的種類與現況。	
第十八週~ 第十九週	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	6	1-3-9 1-3-10	1. 能探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 2. 能探討環境問題的解決方法。	【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
第廿週	第六單元 生活與環境第 三課 永續經營與發展	3	7-3-4	1. 能概述政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力，並列舉臺灣環境永續發展成功的案例。 2. 能探討臺灣自然環境的特色，並分析臺灣人文環境的特色，進而思考產業與經濟發展的方向。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。