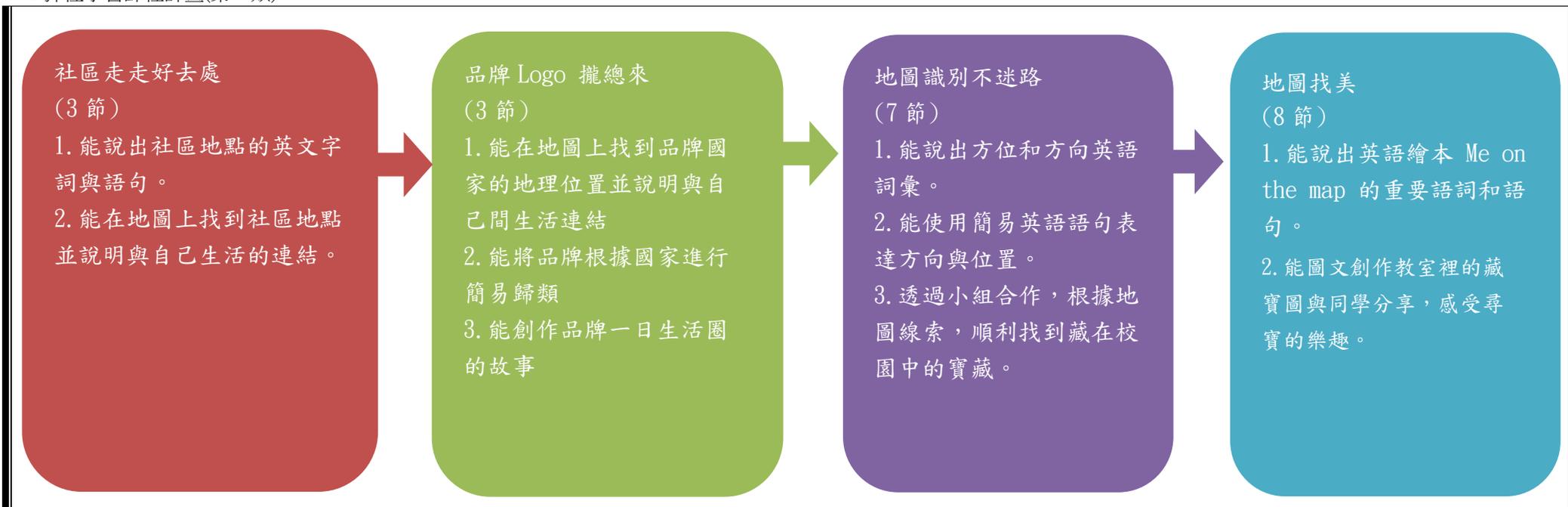


臺南市南區日新國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:體察自己和社區人事物的關係,發現生活中國際品牌,了解地球村概念,並具備基礎讀圖能力,透過簡易英語和多元表達方式與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解在地社區生活與國際間的交互影響,進而了解不同國家文化的特色與位置。具備簡易讀地圖能力,並運用簡易英語進行方向指令的陳述,規劃且設計藏寶地圖。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	創作地圖小書:(1)在小書地圖上用 LOGO 品牌標示出自己常去的店家與家的位置 (2)創作一日生活圈品牌故事 (3)設計一份尋寶圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第三週	3	第一單元 社區走走好去處	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人→事→物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 社區地點名稱： school、temple、bank、park、library 2. 語句： There is a 000 (社區地點)	1. 能說出社區地點的英文字詞與語句。 2. 能在地圖上找到社區地點並說明與自己生活的連結。	1. 認識:社區常見地點 school、temple、bank、park、library (40') 2. 認識:播放地圖影片，認識地圖上的標示符號。 3. 標示:在地圖上找出社區地點 (40') 4. 練習與表達:英文語句 There is a 000 (社區地點)(40')	標示 :地圖上標示出社區地點。 發表 :運用地圖介紹社區地點及與自己生活的連結。	社區地點名稱簡報 社區地圖 地圖影片 (Youtube: Learn about map)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四週~ 第六週	3	第二單元 品牌 Logo 攏總 來	<p>生 2-I-3 探索生活中的人→事→物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國)</p>	<p>1. 能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與自己間生活連結</p> <p>2. 能將品牌根據國家進行簡易歸類</p> <p>3. 能創作品牌一日生活圈的故事</p>	<p>1. 認識: 品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國)</p> <p>2. 合作與標示: 小組合作在世界地圖上找到這些 LOGO 的國家位置並且標示出來(40')</p> <p>3. 練習並運用: 英文語句: 000 is on 00 road. 在地圖上找到指定地點的正確路名或位置(40')</p> <p>4. 創作: 一日生活圈的故事(40')</p>	<p>發表: 各國有哪些品牌</p> <p>標示: 在地圖上找出不同國家。</p> <p>發表: 看地圖說出確切的位置</p> <p>創作: 運用品牌商品創作一日生活圈的故事</p>	<p>品牌 LOGO PPT</p> <p>世界地圖</p> <p>社區地圖</p>
第七週~ 第十三週	7	第三單元 地圖識別不迷路	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂</p>	<p>1. 上學路線地圖</p> <p>2. 方位 左 右</p>	<p>1. 能說出方位和方向英語詞彙。</p> <p>2. 能使用簡易英語語句</p>	<p>1. 發表與標示: 自己從家中到學校的上學路線，並且在地圖上畫出路線。</p> <p>2. 認識: 認識方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語</p>	<p>紙筆: 畫出上學路線</p> <p>實作: 根據地圖的線索</p>	<p>上學路線地圖</p> <p>方位認識 PPT</p> <p>校園地圖</p> <p>校園藏寶圖與寶</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

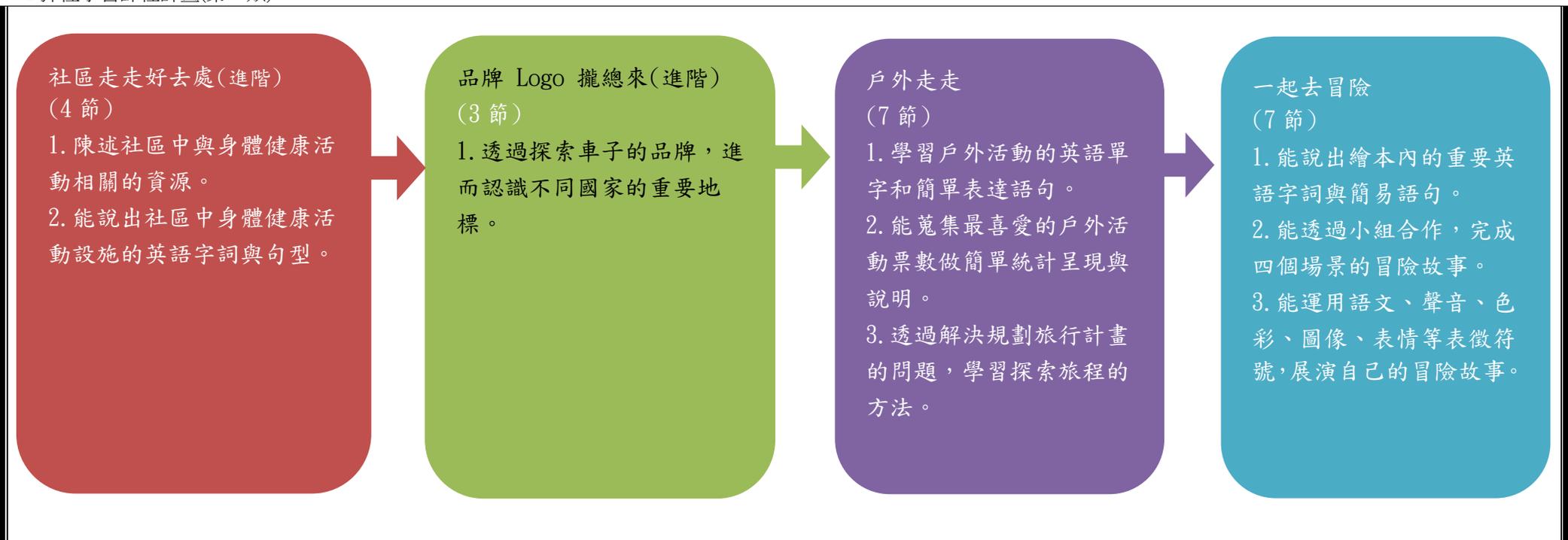
			定規則或方法，一起工作並完成任務。		表達方向與位置。 3. 透過小組合作，根據地圖線索，順利找到藏在校園中的寶藏。	3. 示範與練習:透過活動進行方位識別。 4. 標示:找出指定地點的方位 5. 區辨:左 left 右 right 6. 練習與發表:學習 Turn right、turn left 7. 應用與行動:依循地圖線索，找到指定的位置	找到指定的校園寶藏。	藏
第 14 週- 第 21 週	8	第四單元 地圖 找美	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Me on the map 繪本內容	1. 能說出英語繪本 Me on the map 的重要語詞和語句。 2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分享，感受尋寶的樂趣。	1. 發現:各種不同的地圖形式及其特色。市內設計圖、街道圖、區域圖..等。(40') 2. 認識:Me on the map 英文字詞與句型(80') 3. 理解:Me on the map 的文本內容。(40') 4. 表達: 運用 Me on the map 書中的句型進行對話活動。(40') 5. 創作與應用:小組合作創作教室內的藏寶地圖，並與同學分享進行尋寶活動。(80')	發表:不同地圖的特色 發表:繪本字詞與重要句型 創作:教室裡的藏寶圖 實作:根據藏寶圖找到寶藏	Me on the map 繪本簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公南區日新國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,藉由探索戶外環境,連結生活中的車子品牌,了解地球村概念,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由與日常生活經驗連結,運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗,從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係,從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色,進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題,並設計冒險故事與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	創作冒險故事並發表:(1)規劃簡易旅行計畫(日期、時間、地點與交通工具)(2)融入一個國家的地標(3)把故事演出來				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第四週	4	第一單元 社區走走好去處 (進階)	健 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 社區中健康機構： 醫院 (hospital)、診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園 (park) 2. 句型: I should go	1. 陳述社區中與身體健康活動相關的資源。 2. 能說出社區中身體健康活動設施的英語字詞與句型。	1. 認識: 社區中的和健康相關的場所： 醫院 (hospital)、診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園 (park) (40') 2. 認識及運用: 認識各設施的功能，搭配情境進行語句練習 I should go to... (40') 3. 標示: 在地圖上標示出與健康有關係的相關設施與機構地點。(40')	發表: 自己和社區健康活動相關資源間的關係 標示: 社區中的健康設施地點至少三處	社區健康機構 相片簡報 社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				to...				
第五週~ 第七週	3	第二單元 品牌 Logo 攏 總來(進階)	生 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會 彼此之間會相互影響。 國 E5 體認國際文化的 多樣性。	1. 車子品牌 2. Wheels on the bus 歌曲	1. 透過探索 車子的品 牌，進而認識 不同國家的 重要地標。	1. 認 識： 車 子 的 品 牌 Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)(20’) 2. 配 對:在世界地圖，找到車 子品牌的國家進行配對(20’) 3. 表 現:會唱 Wheels on the bus. 歌曲 如 :The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town. (40’) 4. 認 識 與 配 對:認識各國重要 地標。並與地圖上的國家進行配 對。	操作:在世 界地圖上 正確配對 車子品牌 的國家位 置至少三 處 表演: Wheels on the bus. 歌曲 操作:配對 國家與地 標至少三 處	世界各國車子 品牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影 片
第八週~ 第十四週	7	第三單元戶外 走走	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 數 d-I-1 認識 分類的模式，能 主動蒐集資 料、分類，並做 簡單的呈現與	1. Duck on a bike 閱讀文 本 2. 戶外活動英 語單字與句型 3. 交通工具單 字 T-bike、	1. 學習戶外 活動的英語 單字和簡單 表達語句 2. 能蒐集最 喜愛的戶外 活動票數做	1. 認 識: 從 Duck on a bike 認識戶外運動的單字與句 型。從臺南市地圖，探索臺南市 各區域的特色與旅行的 交通工具:T-bike Bus Train Taxi Car Scooter (160’) 2. 發 表:戶外運動的經驗。運用	繪製:使用 統計圖正 確呈現所 蒐集的數 據:最受歡 迎的戶外 活動	交通工具簡報 台南市各區特 色 地圖與簡報 台南市地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			說明。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	bus、train、taxi、car scooter	簡單統計呈現與說明。 3. 透過解決規劃旅行計畫的問題，學習探索旅程的方法。	句型 I can ride a bike. 以及 I want to go to district by...(40') 3. 統計與運用:訪談同學最喜歡的戶外活動，計算人數並且學習繪製簡易統計表。(40') 4. 規劃與發表: 規劃簡易的旅行計畫(時間地點與交通工具)(40')	計畫:簡易的旅行計畫一份	統計表學習單 旅行規劃表
第十五週 - 第二十週	6	第四單元 一起去冒險	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	We are going on the bear hunt 繪本內容 繪本內容重要單字與句型 冒險故事的架構	1. 能說出繪本內的重要英語字詞與簡易語句 2. 能透過小組合作，完成四個場景的冒險故事 3. 能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情等表徵符號，展演自己的冒險故事。	1. 認識: We are going on the bear hunt 文中的重要字詞與句型。(80') 2. 理解:文本中的內容與冒險故事(40') 3. 討論與規劃:與同學共同討論合作設計一場至少四個場景的冒險故事(40') 4. 創作:小組合作完成冒險故事所需的道具與背景(80') 5. 發表與分享:創作的冒險故事。(40')	創作:一則冒險故事 創作:冒險故事所需的背景與道具 發表:冒險故事一則	We are going on the bear hunt 繪本簡報 美勞材料 冒險故事設計單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。