

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較數、面積、容量的大小、多寡，分辨基本平面、立體圖形、判讀時間(幾時幾分)，建立數的概念(200 以內)，熟練數序(200 以內)和二位數的加減，進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	E-A1 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 E-A2 基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-B1 日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	1. 理解 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數，達 80%以上。 透過積木正確答出三位數是幾個百、十、一，達 80%以上。	
第二週 9/05-9/09	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	4	1. 操作 100 元。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	使用錢幣付錢正確，達 80%以上。 確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號比較數的大小，達 80%以上。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三週 9/12-9/16	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	4	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法，達 80%以上。	
第四週 9/19-9/23	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	4	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能理解並熟練直式計算二位數的加減問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	正確計算加減法應用問題達 80%以上。	
第五週 9/26-9/30	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	4	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法，達 80%以上。 能用驗算檢查答案的正確性，達 80%以上。	

				逆，並能應用與解題。	後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第六週 10/03-10/07	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	知道尺上的每一大格是1公分。 能用手指或拇估測長度。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第七週 10/10-10/14	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	4	1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	正確算出長度加減達 80%以上。 用尺正確量出物品長度達 90%以上。 正確畫出指定長度直線達 80%以上。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週 10/17-10/21	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	4	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	能用正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上。 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上。	
第九週 10/24-10/28	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	4	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加	能用正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上。 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上。	

					減應用問題。 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第十週 10/31-11/04	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	4	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	知道面的大小叫做面積 能直接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上。 能間接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上。	
第十一週 11/07-11/11	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和	正確的計算出兩步驟的加法應用題答案達 80%以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十二週 11/14-11/18	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） 。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確的計算出兩步驟的加法應用題答案達 80% 以上。 能察覺三數相加，順序改變不影響其和。	
第十三週 11/21-11/25	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	4	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識理解及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	認識倍的語言	
第十四週 11/28-12/02	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	4	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確利用連加解決倍的問題達 80% 以上。 正確寫出 2、5、4、8 的乘法算式達 80% 以上。	
第十五週 12/05-12/09	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	4	1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 熟練 2、5、4、8 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確回答乘數增加時積的變化達 80% 以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/12-12/16	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	4	1.能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能正確報讀幾點幾分達80%以上。 能正確撥鐘表示指定的時刻達80%以上。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十七週 12/19-12/23	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	4	1.透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2.透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能正確說出兩時刻之間經過的時間達80%以上	
第十八週 12/26-12/30	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	4	1.理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2.熟練3、6、9、7的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	能認識倍的語言。 能正確寫出3、6、9、7的乘法算式達80%以上。	
第十九週 1/02-1/06	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	4	1.理解乘法的意義，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	能正確完成3、6、9、7的乘法表達80%以上。 正確回答乘數增加時積的變化達80%以上。	
第廿週 1/09-1/13	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	4	1.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比	透過操作認識容量、重量容量的比較正確達80%以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		
第廿一週 1/16-1/20	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	4	1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	認識重量的比較正確達80%以上。 能正確回答重量的遞移判斷達80%以上。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能理解加法、減法直式計算，並使用解決三位數的加、減法問題；能使用連減和乘法算式，解決包含除和等分除問題；建立 1000 以內的數詞序列，並進行位值單位的換算；認識兩數相乘的順序不影響其積並熟練十十乘法；能在具體情境中，解決加、減和乘的兩步驟問題；認識平分和單位分數的意義，知道日常語言如「的一半」，能比較特定單位分數的大小。認識周長，並能做周長的實測與計算；了解公尺和公分的關係，能做公尺的計算(加減)；認識年、月、日的關係，能查月曆，點數日數和日期；對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表進而解決生活中的實際問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 理解 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數達 80%以上。 正確寫出數列達 80%以上。	
第二週 2/20-2/24	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	4	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活	認識 500 元和 1000 元錢幣。	

			100 元)的混合使用。 2. 能應用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	正確使用錢幣付錢達 80%以上。 正確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號，比較兩數的大小達 80%以上。	
第三週 2/27-3/03	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	4	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上。	

第四週 3/06-3/10	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	4	1. 能理解加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加減估算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	正確計算加減法應用問題達 80%以上。 加、減估算正確達 80%以上。	
第五週 3/13-3/17	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	4	1. 認識及操作生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	觀察桌面正確描述邊、角和頂點達 80%以上。 正確分類正方體和長方體達 90%以上。	
第六週 3/20-3/24	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算	4	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描	正確描繪出圖形的周界達 80%以上。 正確分辨周界的內	

	數學小學堂：七巧板		3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	部與外部達 80%。 正確計算周長達 80%以上。	
第七週 3/27-3/31	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	4	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	正確答出一年有 12 個月達 90%以上。 正確說出每個月的天數達 90%以上。 正確化聚年和月達 80%以上。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 4/03-4/07	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天	4	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	透過月曆正確點數某一段時間的天數達 90%以上。 透過月曆正確找出指定天數前、後的日期達 90%以上。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第九週 4/10-4/14	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	4	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80%以上。 正確說出乘數和積的關係達 80%以上。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 4/17-4/21	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	4	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80%以上。 正確說出乘數和積的關係達 80%以上。	
第十一週 4/24-4/28	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	4	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先乘再加、先乘再減算式解題達 80%以上。	

第十二週 5/01-5/05	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	4	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先加再乘、先減再乘算式解題達 80%以上。	
第十三週 5/08-5/12	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	4	1.認識公尺，理解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	正確回答 1 公尺和 100 公分一樣長。 能使用 1 公尺長的繩子或尺實測物品長度。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/15-5/19	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	4	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	能以正確以大約幾公尺描述長度達 80%以上。 能以正確以大約幾公尺描述長度達 80%以。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 5/22-5/26	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	4	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	正確分類圖卡並完成紀錄達 80%以上。 正確完成第二層分類與紀錄達 80%以上。	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

第十六週 5/29-6/02	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	4	1. 認識及操作正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	操作圖卡正確數出邊、角和頂點的數量達 80%以上。 透過測量正確回答出正三角形與正方形。 正確分類正方體和長方體達 90%以上。	
第十七週 6/05-6/09	第九單元分分看 活動一：分裝活動	4	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。	正確利用減法和乘法算式紀錄分裝活動達 80%以上。	
第十八週 6/12-6/16	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	4	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置	操作圖卡解決等分除問題達 80%以上。 正確利用減法和乘法算式紀錄等分除問題達 80%以上。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					經驗。理解分裝與平分之意義與方法。		
第十九週 6/19-6/23	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	4	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	正確辨認物品是否平分達 80%以上。 正確讀出分數並區辨分子、分母達 80%以上。	
第廿週 6/26-6/30	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	4	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖	正確塗出指定的分數達 80%以上。 正確使用「>」與「<」符號比較分數的大小達 80%以上。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。