

臺南市南區日新國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福放大鏡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能 :探討家庭與班級處理事務之任務結構，覺察其合作帶來的功能效益。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能具備探索家務與班務問題的能力，經體驗與實踐家事及班務技巧處理日常生活問題，藉由基本語文素養及生活中的藝術符號，透過海報創作發表性平工作議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	做事高手海報發表：(1)習得家事打掃技巧至少三項 (2)習得班務處理技巧至少一項 (3)了解並完成性平及家務工作海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家事小達人(家庭教育6節) (6節) 1. 能正確安全操作適合的掃具，並能觀察與紀錄家人的打掃情形 2. 能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作 3. 能探討家中生活打掃的基本原則與實應注意的安全 4. 能體會家人團隊合作的意義，並能感謝關懷家人。			班級誰的事？(性平5節) (5節) 1. 能參加班務工作，對自己在班級中分配的事務負責 2. 能覺察性別角色的刻板印象，了解學校分工不應受性別的限制。 3. 能透過海報創作形式，認識與探索不同性別間的班務處理關係及互動。		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		家事小達人(家庭教育 6 節)	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pe-II-2 能 正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 家 E11 養成 良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全 。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
	學習內容 (校訂)	1. 掃具使用的技巧 2. 家事打掃基本原則與安全須知				
學習目標		1. 能正確安全操作適合的掃具，並能觀察與紀錄家人的打掃情形 2. 能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作 3. 能探討家中生活打掃的基本原則與實應注意的安全 4. 能體會家人團隊合作的意義，並能感謝關懷家人。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		6	【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生平常在家都幫忙做哪些家事?是否有隨著年紀越來越大，能夠幫的忙越來越多?多會幫忙做哪些家事? 【發展活動】 1. 觀賞與發表:教師播放觀聰明打掃:我的家事小祕笈簡報，請學生仔細聆聽並觀賞老師的介紹。 2. 提問與發表:教師詢問平日在家中常見的打掃工具有哪些?學生可能發表如:掃把，畚箕，抹布，拖把，水桶，菜瓜布，馬桶刷，水管…等。還有一些可能會使用的清潔劑，如:洗碗精，洗衣精，馬桶清潔劑…等。 3. 提問與發表:教師詢問學生打掃時應該要注意哪些安全事項? (1)掃把或拖把不能拿來當武器揮舞。		發表:至少一項 在家中常見的打掃工具 發表:說出一項 打掃時應注意的	聰明打掃 我的家事小祕笈簡報

	(2)要把水桶的水倒乾淨，以免孳生蚊蟲。 (3)量力而為，不要提太重水。 (4)小心地板濕滑。 (5)抹布不能用丟的，要擰乾，晾乾。 教師肯定學生的發表和正確使用掃具的安全行為。 【綜合活動】 1. 觀察與選擇:教師提供學生不同需要打掃的時機和情境，讓學生挑選應該選擇哪些合適的家事物品解決問題，如： (1)弟弟不小心打翻了一桌子的果汁 (2)妹妹打開餅乾時，沒開好，灑了一地 (3)午餐吃完飯了，需要處理自己的餐盤 (4)要過新年了，媽媽請我把窗戶擦乾淨 (5)馬桶旁有一些殘留的便便，看起來好噁心！ 第一節課結束 【引起動機】 1. 回憶與發表:教師詢問學生，是否還記得二年級曾學過哪些家事技巧?哪些技巧已經會了?例如:掃地，擦桌子。 2. 分享:教師請學生分享掃地和擦桌子應該要注意事項和秘訣，如:掃地的方向性，如果地板濕答答的則不應該用掃把掃(否則會越掃越髒)，擦桌子時要把抹布攤平…等。 【發展活動】 1. 提問與發表:教師指導學生進行進階的家事技巧:拖地。拖地部分依據學生家中的工具而有不同，教師請學生分享家中用什麼工具拖地。如:傳統拖把，平板拖把，好神拖，還是更換濕紙巾的紙拖把…等，都會有不同小技巧。教師可聚焦於學校內最長使用的傳統拖把。 2. 示範與練習:教師示範如何使用傳統拖把拖地，因為傳統拖把對小學生	安全事項 實作:根據情境能選出適當的打掃工具 發表:家中拖地使用的工具	
--	--	--	--

	而言是比較困難，尤其在擰乾部分。教師可以從網路上找到適合班級同學程度的拖地技巧影片說明。教師示範後，可讓學生分組練習。 【綜合活動】 1. 實作練習:教師利用打掃時間，安排同學輪流為班級進行拖地，然後請大家觀察並且說說自己如何讓地板拖得乾淨的秘訣。 第二節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生:上次我們學過了拖地的技巧，你回家有協助拖地的請舉手?妳們家使用的工具和學校一樣嗎?你覺得哪種工具比較好用?為什麼? 【發展活動】 1. 覺察與發表:教師詢問學生家中打掃和學校打掃是否有什麼不一樣的地方?例如:空間大小不一樣，協助的人數不一樣，使用的工具不一樣，環境中的雜物不一樣…等。 2. 發表與分享:教師詢問學生進行家中打掃時，是不是有哪些基本原則應該要遵循，可以讓空間打掃更乾淨?教師分享打掃的四個原則 (1)從上而下：指從整體空間的上方開始依序向下方清掃擦拭，以免擦過的地方，灰塵又堆積。 (2)順手分類：在清潔打掃過程中，可以順手將物品再做一次分類歸放。 (3)先乾後濕：先做打掃，將垃圾、灰塵掃起，再進行擦拭、拖地等工作。 (4)濕處理後要擦乾：當濕擦後，切記要再乾擦一次，才不會留下水垢。 3. 發表與分享:教師詢問學生打掃時應該要注意哪些安全事項? 4. 實作練習:教師請學生練習依循打掃的原則於打掃時間進行環境清掃，清掃結束後，教師可詢問學生在打掃過程中做到了哪些原則?又有哪些原則沒有完成?為什麼?怎麼修正會更好。 【綜合活動】 1. 調查:教師預先發下家事分工調查表，請學生回家根據調查表進行填	實作:完成拖地工作 發表:說出打掃的2項大基本原則與安全事項 實作:完成教師指定的打掃工作 紙筆:完成家事	家事調查表
--	--	---	-------

	寫，並且將調查表帶回討論。 第三節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生平日家中有哪些家事需要處理?有哪些家事是可以由我們來進行的? 【發展活動】 1. 討論與整理:教師請學生帶來已經完成的家事調查表，透過小組分享和討論，發現家中家事項目和執行家人與時間長短。 2. 省思和行動:教師帶領學生思考家中哪些成員的家事時間特別長?自己又能做哪些家事幫助家中成員減輕負擔呢?教師指導學生進行規劃和行動，並且將自己做的家事紀錄下來。 【綜合活動】 1. 實作與紀錄:教師請學生規劃自己回家能協助的家事，並且將每天所協助的家事紀錄在聯絡簿上，一週後再進行分享。 第四節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師請學生拿出連絡簿，針對自己一週以來所做的家事做計算。和同學們分享這一週來自己幫助家人完成了哪些家事? 【發展活動】 1. 覺察與發表:教師詢問學生:當完成了這些家事時，你有什麼感覺?你有什麼感受? 學生可以透過情緒卡，表達自己的想法和情緒變化。 2. 覺察與發表:教師詢問學生:你做了那麼多的家事，家人有什麼反應嗎? 學生分享自己這一週來進行家事活動，家人對他的回饋。有些家人可能會給予正向肯定，但也有些家人可能視而不見。教師針對視而不見的狀況，可以特別詢問學生自己的感覺?還有為什麼家人會視而不見? 【綜合活動】	分工調查表並分享 發表:說明自己的家事分工表紀錄內容 實作:將每天進行家事的內容紀錄在聯絡簿上 發表:運用情緒卡分享做家事的心情	聯絡簿家事紀錄 情緒卡
--	---	--	---------------------------

	1. 省思與回饋:教師引導學生思考平時家人都幫我們完成了許多家事，有時後我們總覺得這是理所當然，卻忘了好好感謝家人對我們的付出。針對為我們服務的家人，教師請學生持續執行家事行動方案，並預告下次將製作感謝卡片。 第五節課結束 【引起動機】 1. 覺察與同理:教師請學生思考家人平日對我們的付出，感受家人對我們的那份關愛與奉獻。 【發展活動】 1. 創作:教師發下感恩小卡，請學生針對家爭主要家事執行者表達感謝，可以寫下給家事執行者的話。 2. 分享:教師請學生上臺分想要給家人的感謝話語。 3. 統整與發現:教師請學生仔細聆聽，並且計算統計大多同學都感謝哪些家人?為什麼會有這種共同點? 【綜合活動】 1. 行動:教師請學生將這張感恩小卡贈送給家人，並且持續進行家事協助，幫助家人減輕負擔，共同營造美好的居家生活。 第六節課結束	實作:執行家事行動方案並紀錄於連絡簿中 創作:製作一張感恩小卡 實作:將感恩小卡送給家人	
--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		班級誰的事?(性平 5 節)	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
	學習內容 (校訂)	班務的項目和意義				
	學習目標	1. 能參加班務工作，對自己在班級中分配的事務負責 2. 能覺察性別角色的刻板印象，了解學校分工不應受性別的限制。 3. 能透過海報創作形式，認識與探索不同性別間的班務處理關係及互動。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		5	【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生:上次我們討論家事，這次我們來討論班務，你認為什麼是班務?學生發表自己的想法。 【發展活動】 1. 覺察與發表:教師請學生思考平日班上有哪些事務是需要透過大家一起完成的? 2. 提問與發表:教師呈現班級幹部工作職掌表，詢問學生:班級中有哪些幹部?他們有什麼不同的角色和任務? 如:班長，風紀股長，衛生股長…等(此處可依據任教老師班級的幹部來進行討論) 3. 提問與發表:教師詢問學生這些幹部和其他同學彼此之間有什麼關係?要怎麼做才能讓一個班級的班務順利完成?可以讓班上越來越好?小組進行討論後上台分享該組的觀點和見解。。		發表:說出班務和任務分配	班級幹部工作職掌表

	4. 提問與發表:教師呈現班級打掃工作分配表，請學生說說自己在班級中的事務，已及應該要負責的任務。 【綜合活動】 1. 檢核行動:教師請學生進行一星期的觀察與自我檢核，看看自己是否有完成自己被分配的幹部或打掃任務。 第一節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生:根據一個星期以來的觀察和檢視，認為自己有完成幹部任務或打掃任務的請舉手?沒有全部達成的請舉手?你認為自己還有哪些地方可以進步? 【發展活動】 1. 觀察與發現:教師詢問學生仔細觀察，班級中除了已經被分配的打掃任務外，其實還有大大小小不同的任務活動，像是平常下課協助整理垃圾，都是由哪些同學主動協助?幫忙到班級信箱拿東西都是誰在跑腿?接電話的大多是哪位同學?抬餐桶的同學是否多能準時和確實完成?教師請學生經常完成這些任務的同學名字寫在黑板上，並且肯定這些同學平日為班級奉獻付出。 2. 統計與發現:教師請學生根據打掃工作分配與幹部工作職掌，進行小組討論:探討性別是否會影響班級事務的分配?例如：男生大多做哪些事情?女生大多從事哪些班級事務? 3. 發表:教師請各小組同學上臺發表自己的發現，看看班級中是否存有性別上的班級事務差異。 【綜合活動】 1. 實作與發表:教師帶領學生練習如何為幫助我們或為我們付出的同學道	實作:檢核自己的是否完成幹部或打掃任務持續一週 發表:發表自我檢核的結果 發表:根據統計說出班上是否有性別影響班級事務分配的狀況 發表:至少向一	班級打掃工作分配表
--	--	--	------------------

	(4)運動會的大隊接力，老師說全部男生都要下場，但我就很不會跑步，甚至跑的比女生還慢，我真的要下場比賽嗎?會不會害班上同學輸了? (5)老師請留在教室裡的男同學服務幫忙抬餐桶，但我發現我一個人根本抬不動! 【綜合活動】 1. 實作與發表:教師根據上面的情境，請學生上臺進行練習與示範。同學們觀賞後可分享並給予正項回饋。 2. 統整:教師希望學生能夠覺察班級或學校中對性別角色的刻板印象，尊重彼此的特質，並透過相互協助與合作，完成班級事務。 第三節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生:學校中有不同性別的工作者，因為有大家的付出才能有更好的學習環境，不過每個人的特質不一樣，我們該如何尊重彼此的特質，相互幫忙和合作呢? 【發展活動】 1. 觀賞與發表:教師分享不同性別的傑出人士故事，如:公司女總裁，醫院裡的男護理師，女怪手司機，男舞者…等。 2. 省思與回饋:教師引導學生思考:他們共同點是什麼?他們如何在自己的專業領域從事服務和付出?他們的付出對我們的生活有什麼貢獻? 3. 摘要與敏覺:教師引導學生尊重不同性別者的合作與貢獻。 4. 發想與設計:教師請小組同學進行討論，針對尊重不同性別者的合作與貢獻的主題，設計一張宣傳海報。 【綜合活動】	表演:根據情境表現出適當應對的方式 實作:完成性平海報一張	不同性別的傑出人物故事
--	---	---	--------------------

	1. 分工與發表:各小組成員針對設計宣傳海報進行小組分工，並且上臺發表各組的初步構想。 第四節課結束 【引起動機】 1. 觀賞與設計:教師播放一些從宣傳不同性別者合作與貢獻主題的海報設計，並且讓學生透過觀摩學習，分享自己的看法。教師引導學生可以學習這些海報設計的方式，並且說明海報設計的注意事項。 【發展活動】 1. 設計與創作:小組透過合作方式，設計一張宣傳尊重不同性別者工作的海報，並且說明應該要有的元素如下: (1)強而有力的標題 (2)搭配主題的圖案設計 (3)訊息清楚明瞭 2. 教師巡視行間給予學生適當的指導和協助。 【綜合活動】 1. 發表與分享:各小組上台分享創作出來的海報，並且說明創作理念和設計想法。 2. 展示與分享:教師可請學生將海報展示於教室外作為布置之一，也可作為全校性平宣導的一部分。 第五節課結束		優秀海報設計作品 發表:小組合作完成的性平海報與宣傳
--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福放大鏡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與交互作用:運用資訊系統之功能，習得與他人互動時的自我保護策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備運用科技資訊的素養，運用圖書系統搜尋並理解自我保護議題的內容，透過實作與演練，提升因應日常生活中的危險情境的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組自我保護主題報告：(1)操作圖書查詢系統 (2)閱讀並分享與生活危機自我保護有關的書籍至少一本 (3)列舉危險訊息與解決策略 (4)演練並做到自我保護				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
幸福家園 (7 節) 1. 能透過檢索資訊，辨識索書號，與分類法快速尋找書籍。 2. 能使用圖書查詢系統解決生活中找書的問題。 3. 能閱讀多元文本後，認識自我保護的多元面向。			幸福靠自己(性平 3 節) (3 節) 1. 能認識性騷擾的概念及其危險信號，並懂得保護自己的方法。 2. 能覺察生活情境中性騷的危機情境，演練降低或避免危險的方法。 3. 認識自己的身體界限，並懂得尊重他人的身體自主權。		

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		幸福家園	教學期程	第 11 週至第 17 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	學習內容 (校訂)	1. 書標與索書號的意義 2. 圖書查詢系統的使用方式 3. 自我保護書籍內容				
學習目標		1. 能透過檢索資訊，辨識索書號，與分類法快速尋找書籍。 2. 能使用圖書查詢系統解決生活中找書的問題。 3. 能閱讀多元文本後，認識自我保護的多元面向。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		7	【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生去圖書館時，是否觀察過圖書分類的方式?分成哪幾類? 【發展活動】 1. 觀賞與認識:教師播放書的導航系統簡報，先帶領學生認識十大分類號。 2. 實作:教師帶領學生到圖書館，進行十大分類號位置的認識。教師可讓學生在時間內，指定某一大類書籍，透過小組或各人方式拿到某一類的書籍。 3. 觀察與發現:教師請學生觀察書本上面所貼的書標，教師說明書標和索書號的功用，請學生注意觀察第一個數字，第一個數字就和十大分類有關係。			書的導航系統簡報

	4. 記憶口訣練習:教師帶領學生認識十大分類號的記憶口訣,從口訣中能順利計住分類方式。 【綜合活動】 1. 實作評量與檢核:教師設計不同書籍,看看學生是否能從書標中知道這本書屬於哪一個十大分類類別,並且將書放到指定的分類位置。 第一節課結束 【引起動機】 1. 觀察與發表:教師請學生觀看圖書館書籍上都有一組登錄號和書標,還有索書碼,教師請學生猜猜看這些數字代表什麼意思? 【發展活動】 1. 認識:教師播放書的導航系統簡報,指導學生認識索書碼的組成。 2. 觀察與發現:教師帶學生到某一分類區,請學生仔細觀察書櫃上的書籍索書碼排列有什麼次序? 3. 實作:教師請學生針對某一個櫃位,找找看是否有哪本書不應該放在那個櫃位上?可否幫書找回正確的位置。 【綜合活動】 1. 實作評量:教師設計許多不同的索書碼,學生抽出題目後,開始在圖書館中利用所學的索書碼技巧找到這本老師指定的書籍。速度越快的同學得分越高。 2. 摘要與統整:教師再次說明十大分類和索書碼的功用,並且請學生多利用這些技巧來幫助自己快速找到要借閱的書籍。 第二節課結束	發表:說出十大分類號 實作:從書標正確區辨該書屬於哪一圖書類別 發表:說出索書碼的功能 實作:發現放錯櫃位的書本並將其歸位 實作:根據索書碼找到指定的書本至少一本	
--	---	--	--

	【引起動機】 1. 提問與發表:教師給學生看一組索書碼，喚醒學生的記憶，並詢問這些號碼分別代表什麼意思? 【發展活動】 1. 實作:教師帶領學生到圖書館，並且給予學生一些預先準備和生活危機治我保護有關係的書籍的索書碼。教師請學生抽籤後，針對紙籤上的索書碼找到正確的書籍。 2. 歸納:教師請小組合作討論，看看找出來的這些書籍有什麼相同的地方?歸納出生活危機自我保護的主題。 【綜合活動】 1. 覺察與回饋:教師詢問學生透過索書碼找書和自己在圖書館裡慢慢找書有何不同?學生可以善用索書碼快速找到自己需要的書籍。 第三節課結束	實作:根據索書碼找出與生活危機自我保護有相關的書籍至少一本 發表:說出使用索書碼和自己慢慢找書的差異	
	【引起動機】 1. 觀察與發表:教師詢問學生:平常去鹽埕圖書館，如果你想借某一本書，但你不知道他的位置，你會怎麼做?除了詢問館員外，有其他的做法嗎? 【發展活動】 1. 認識:教師帶領學生認識並學會操作學校的圖書館查詢系統。 2. 實作與發表:教師指定學生找到與生活危機自我保護有相關的書籍，並且請學生思考應該在搜尋引擎中輸入哪些關鍵字? 3. 實作:學生利用查詢系統，抄錄下想要找的書的索書碼，然後到書櫃上找找出這本書。 4. 分享與發表:教師請同學分享利用查詢系統找到的書籍，並說明為什麼這本書會和生活危機自我保護有相關?	實作:正確使用圖書查詢系統找到一本指定書本	圖書查詢系統

	【綜合活動】 1. 類化與操作:教師請學生練習使用臺南市圖書館的查詢系統，比較看看這些查詢系統和學校圖書館的查詢系統有何相同之處？ 2. 摘要與統整:教師指導學生認識圖書查詢系統，並鼓勵學生能多運用這項技能幫助自己找到自己所需的資料。 第四節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生:你平常都怎麼看書?看書有沒有一些策略或方式能讓自己更了解書本內容？ 【發展活動】(閱讀活動將進行兩節課) 1. 認識:教師指導學生觀看一本書籍之前，可以透過書名，封面封底的資訊等了解這本書是否吸引自己閱讀，此外，可善用目錄的功能，快速了解這本書的大致內容，決定是否要花費時間看完這本書，或者只有針對幾個章節進行閱讀。 2. 靜心閱讀:教師帶領學生到圖書館，找出一本自己感興趣且和生活危機自我保護有關係的書籍，尋找圖書館內的舒適空間進行閱讀活動。 【綜合活動】 1. 摘要:教師指導學生利用在語文領域中所學習的摘要技巧，將自己閱讀的書籍寫下重點和各人感想。 2. 預告:教師告知學生下次上課將會進行生活危機自我保護有關的書籍的心得分享。 第五六節課結束 【引起動機】	發表:說出學校和台南市圖書館查詢系統的差異 閱讀:挑選一本與生活危機自我保護相關書籍閱讀 摘要:一本與生活危機自我保護相關書籍的心得	
--	---	---	--

		1. 展示:教師請學生將自己閱讀的書籍放在教室前方，供大家觀賞翻閱。 【發展活動】 1. 讀書分享會:教師辦理讀書分享會，請學生分別上台分享自己閱讀有關生活危機自我保護的書籍，並且分享自己的心得和看法。 2. 聆聽與回饋:學生專注聆聽，並且針對分享的同學給予正向回饋或提問。 【綜合活動】 1. 歸納與分享:教師請各小組進行討論，聽完這麼多同學的分享後，有沒有發現大家所閱讀書中提供了哪些自我保護的方式?你學到了哪些策略?請把印象深刻的三個策略寫下來。各小組上臺分享討論後的答案。 2. 摘要與統整:教師說明學生可以透過閱讀書籍方式，認識自我保護的策略和方法，運用小組討論和分享，可以擴充我們解決策略的資料庫。鼓勵學師遇到問題時，能把所學的策略運用出來，真正保護自己。 第七節課結束	發表:自己選擇這本書及的原因和看法 發表:說出自我保護議題至少三項	
--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		幸福靠自己(性平 3 節)	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌 的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
	學習內容 (校訂)	1. 性騷擾與性侵害的危險信號 2. 身體界線 3. 自我保護技巧				
	學習目標	1. 能認識性騷擾的概念及其危險信號，並懂得保護自己的方法。 2. 能覺察生活情境中性騷的危機情境，演練降低或避免危險的方法。 3. 認識自己的身體界限，並懂得尊重他人的身體自主權。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	【引起動機】 1. 觀賞與發表:教師播放「我是好主人-什麼是危險?」影片，請學生專注觀賞。 【發展活動】 1. 提問與發表:教師針對影片內容詢問學生:主角發生了什麼事情?他如何面對和解決?什麼是性騷擾?什麼又是性侵害? 2. 觀賞與認識:教師播放簡報，說明性騷擾和性侵害的區分，讓學生了解應該要注意自己對自己身體的愛惜與保護。 3. 認識與敏覺:教師列舉性騷擾的危險信號，請學生思考生活中是否曾經遇過這一類的騷擾?又如何處理?當被性騷擾時，你的感覺如何? 4. 討論與發表:教師請學生思考如果遇到性騷擾或性侵害，可以透過哪些方式保護自己?學生討論後上臺進行分享與發表，教師從中引導與指導學		發表:說出影片 重點至少一項	「我是好主人- 什麼是危險?」-- 兒童性侵害防治 宣導影片

	生正確的方式。 【綜合活動】 1. 角色扮演練習:教師設計一些情境，讓學生上臺演練，透過角色扮演方式讓學生覺察危險訊號，並能正確的演練保護自己的方式。 第一節課結束 【引起動機】 1. 觀賞與發表:教師播放身體我最大影片，請學生專注觀賞。 【發展活動】 1. 覺察與感受:教師詢問學生:平常會不會有人隨便觸摸你的身體?你當下的感覺如何?平時下課遊戲時，同學經常會抱來報去，你的感覺又是如何?教師引導學生覺察自己的身體界線與感受。 2. 認識:教師說明何為身體界線。 3. 提問與發表:教師詢問學生:身體有沒有哪些部位是不能讓人隨便觸摸的地方?學生發表自己的看法。教師詢問:有沒有哪些人是比較能夠觸摸你的身體?還是哪個狀況時，你的身體是允許被碰觸的?例如:護士要幫你打針，醫生要看診…等。除了一些特例外，教師請學生平日要懂得保護自己的身體界線，並且尊重別人的身體界線。 【綜合活動】 1. 角色扮演與發表:教師蒐集校園中經常出現未能保持適當身體界線的案例作為情境，如: (1)下課同學喜歡追逐玩打鬧遊戲，打的我的身體好痛! (2)上廁所時，好朋友突然對我說:我會怕一個人上廁所，你陪我一起進去上。 (3)上廁所時，突然發現有人在門縫下偷看。	表演:小組角色扮演，正確演練保護自己的方法。 發表:被不當觸摸的感受 發表:正確說出什麼是身體界線 表演:根據情境，正確演練保護身體界線的方式。	身體我最大影片
--	--	--	----------------

	(4)玩遊戲時，同學摸我的私密處。 (5)同學過度熱情的打招呼，會抱我，讓我覺得很不舒服。 2. 觀賞與回饋:教師請臺下同學專注觀賞，給予演出同學回饋，並且發表可以再怎麼做會更好? 第二節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生是否還記得身體界線和性騷擾的課程內容? 分享最近生活中是否有再遇到身體接觸不舒服的事件?如何處理? 【發展活動】 1. 觀賞與感受:教師播放身體自主權危害案例的影片，詢問學生:如果你是影片中的受害者，你會有什麼感受?如何避免成為受害者?如果不幸遭到不舒服的對待，該怎麼處理? 2. 認識:教師指導學生當身體自主權受到危害時，在學校能夠尋求的管道和解決策略。 (1)告知導師 (2)告知學務處老師 (3)告知護理師身體異狀 (4)尋求輔導室老師的協助 【綜合活動】 1. 問題解決與發表:教師設計身體自主權受到危害的案例，並且請小組討論應該如何解決問題。各組上臺分享與發表。 2. 統整:教師統整大家合宜的策略方式，並且叮囑學生尊重別人的身體自主權，也要好好保護自己的身體。	發表:同理受害者的情感並說出 發表:說出受到危害時的解決策略至少一項 發表:小組合作題出至少一項的解決策略	身體自主權危害案例的影片
--	---	--	---------------------

	第三節課結束 【引起動機】 1. 觀賞與發表:教師播放身體自主權受到限制的影片，並且詢問學生:如果你是受害者，你現在懂得更多了，你會如何預防? 【發展活動】 1. 覺察與表達:教師說明在日常生活中，我們和他人的互動都有可能遭到身體自主權的限制或危害，這時候該怎麼表達會比較好?既得體又可以免除不舒服的觸碰。 2. 角色扮演與練習:教師設計校園中常出現的身體自主權受到限制的情境 (1)同學和我說話時總會有意無意的把手放在我肩膀上，讓我覺得不舒服 (2)陌生的叔叔突然摸我的屁股，讓我嚇了一大跳，感覺很不舒服! (3)阿姨每次來都會抱我，摸我，但我真的不喜歡被抱和被摸，媽媽說，那時阿姨疼愛我的表現。 【綜合活動】 1. 統整與摘要:教師引導學生透過情境演練，學習尊重他人的身體自主權，適當向他人表達自己的意見和感受。 第四節課結束	發表:遭到身體自主權危害實的因應策略至少一項 表演:根據情境，正確演練身體自主權被侵害時的合宜做法 實作:做出尊重他人身體自主權的方式	身體自主權危害案例的影片
--	---	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。