

| 教材版本            | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 三                                                                           | 教學節<br>數                                                 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                                                         |                           |                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 課程目標            | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的 <b>用餐時間、食物說法</b> ，並學會運用。<br>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4. 能藉由課程活動學習正確的 <b>用餐禮儀</b> 。<br>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務。<br>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化。<br>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>11. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 |                 |                                                                             |                                                          |                                                                                              |                           |                         |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                             |                                                          |                                                                                              |                           |                         |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                             |                                                          |                                                                                              |                           |                         |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數              | 學習目標                                                                        | 學習重點                                                     |                                                                                              | 表現任務<br>(評量方式)            | 融入議題<br>實質內涵            |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                             | 學習表現                                                     | 學習內容                                                                                         |                           |                         |
| 第一週             | 一、食食 1. 食晝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的 <b>用餐時間、食物說法</b> ，並學會運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達 80%以上 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第二週             | 一、食食 1. 食晝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1               | 1. 能透過課程提供的句                                                                | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語                                             | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。                                                                                 | 口語評量:正確念                  |                         |

|     |               |   |                                                                                                          |                                                             |                                                                                                    |                                |                                                    |
|-----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |               |   | 型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。                                                   | 標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。        | Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。                  | 讀第一課課文，正確率達 80%以上              |                                                    |
| 第三週 | 一、食食 1. 食晝    | 1 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。3.                                     | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 紙筆測驗:完成第一課 單元練習，正確率達 90%以上     |                                                    |
| 第四週 | 一、食食 1. 食晝    | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                       | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                     | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。                  | 口語評量:正確念讀第二課課文，正確率達 80%以上      |                                                    |
| 第五週 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量:正確認讀第二課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第六週 | 一、食食 2. 下晡的點心 | 1 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。                                                                     | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字            | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。                                   | 紙筆測驗:完成第二課 單元練習，正確率達 90%以上     |                                                    |

|     |                |   |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                  |                               |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|     |                |   | 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。                                                            | 及漢字，協助口語表達。                                                                                  | Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                 |                                  |                               |
| 第七週 | 一、食食 2. 下晡的點心  | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                                            | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                    | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                 | 討論活動:聽完鬥陣聽故事使用閩南語發表自己的想法與感受。     |                               |
| 第八週 | 一、食食 2. 下晡的點心  | 1 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                                                                        | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                   | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口語評量:能正確念讀 第三課課文，正確率達 80%以上      |                               |
| 第九週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口語評量:能正確認讀 第三課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。                                                                | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語                                                        | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。                                                 | 紙筆測驗:完成第三課 單元練習，正確率達 90%以        |                               |

|      |                 |   |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                    |                                 |                                                  |
|------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                 |   | 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。                                                 | 的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                            | Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。                                                    | 上                               |                                                  |
| 第十一週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位  | 1 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                         | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 討論活動:針對故事內容使用閩南語發表自己的想法與感受。     |                                                  |
| 第十二週 | 二、行行出狀元 3. 擔仔位  | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。<br>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。                 | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                          | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。                  | 口語評量:能正確念讀第四課課文，正確率達 80%以上      |                                                  |
| 第十三週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。                 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量:能正確認讀第四課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十四週 | 二、行行出狀元 4. 咱    | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中                                                                      | 1-II-3 能聆聽並理解                                                                                   | Aa-II-1 羅馬拼音。                                                                                      | 紙筆測驗:完成第                        |                                                  |

|      |                 |   |                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                  |                                |
|------|-----------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|      | 的英雄             |   | 常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。      | 對方所說的閩南語。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                                  | Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。                  | 四課 單元練習，正確率達 90%以上               |                                |
| 第十五週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能學會本拼音課程及相關語詞。     | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                                                   | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量:能正確念讀第五課課文，正確率達 80%以上       |                                |
| 第十六週 | 二、行行出狀元 4. 咱的英雄 | 1 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                            | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量:能正確認讀 第五課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 |                                |
| 第十七週 | 三、方位 5. 去旅行     | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                                                          | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。                                   | 紙筆測驗:完成第五課單元練習，正確率達 90%以上        | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中， |

|       |             |   |                                                                           |                                                                           |                                                                                              |                               |                  |
|-------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|       |             |   | 向說法，並學會運用。                                                                | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                     | Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                 |                               | 懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十八週  | 三、方位 5. 去旅行 | 1 | 1 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。  | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                          | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 討論活動：針對故事內容使用閩南語發表自己的想法與感受。   |                  |
| 第十九週  | 三、方位 5. 去旅行 | 1 | 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。      | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 討論活動：針對念謠內容使用閩南語發表自己的感受。      |                  |
| 第二十週  | 三、方位 5. 去旅行 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                        | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 表演：熟練課文中的內容，進行分組學習，上台表演閩南語律動。 |                  |
| 第二十一週 | 三、方位 5. 去旅行 | 1 | 1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。                                              | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                           | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。                                 | 分組活動：運用閩南語語詞進行遊戲。             |                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |                                                                                                                                                      |                                         |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                              |                       |                              |                     |              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|--------------|
| 教材版本            | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三                                            | 教學節數                  | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節         |                     |              |
| 課程目標            | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>10. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>11. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>12. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 |                 |                                              |                       |                              |                     |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                                                                                                              |                 |                                              |                       |                              |                     |              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                              |                       |                              |                     |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數              | 學習目標                                         | 學習重點                  |                              | 表現任務<br>(評量方式)      | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                              | 學習表現                  | 學習內容                         |                     |              |
| 第一週             | 一、健康的生活 1. 運動會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1               | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 口語評量:用簡易的閩南語回答老師的問題 |              |

|     |                |   |                                                          |                                                               |                                                 |                                |                                           |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| 第二週 |                |   | 根據課文進行文本分析、簡述大意。                                         |                                                               |                                                 |                                |                                           |
|     | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1 | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。      | Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Ab-II-3 方音差異。 | 口語評量：正確念讀第一課課文，正確率達 80%以上      |                                           |
| 第三週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1 | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量：正確認讀第一課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 |                                           |
| 第四週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1 | 1. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                 | 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。                                       | Bg-II-2 口語表達。                                   | 口語評量：正確念讀第二課課文，正確率達 80%以上      | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。                   |
| 第五週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。                             | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                              | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Ab-II-3 方音差異。 | 口語評量：正確念讀第二課課文，正確率達 80%以上      | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美—平衡與完整性。 |
| 第六週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1 | 1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞                | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理                                | Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。                  | 紙筆測驗：完成第二課單元練習，正確率達 90%以上      |                                           |

|     |               |   |                                                                                       |                                                            |                                             |                                 |                          |
|-----|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 第七週 |               |   | 造句。<br>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。                                                       | 解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                |                                             |                                 |                          |
|     | 一、健康的生活 2. 露營 | 1 | 1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。               | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。   | Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                | 討論活動：針對故事內容使用閩南語發表自己的感法感受。      |                          |
| 第八週 | 一、健康的生活 2. 露營 | 1 | 1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。                              | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                | 口語評量:能正確念讀 第三課課文，正確率達 80%以上     |                          |
| 第九週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊  | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析—簡述大意。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                           | Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 型運用。<br>Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 語評量：能正確認讀 第三課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 生涯發展<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 第十週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊  | 1 | 1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會                                                                  | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符                                           | Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                | 紙筆測驗：完成第三課單元                    |                          |

|      |              |   |                                                                                                     |                                                             |                                                 |                                 |                         |
|------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|      |              |   | 「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                   | 號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                            | Aa-II-2 漢字書寫。                                   | 練習，正確率達 90%以上                   |                         |
| 第十一週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1 | 1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                              | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-2 口語表達。                  | 口語評量：能正確念讀第四課課文，正確率達 80%以上      |                         |
| 第十二週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1 | 1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。                                                                          | 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。                                     | Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。                  | 口語評量：能正確認讀第四課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 |                         |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析—簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                            | Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Ab-II- 方音差異。  | 紙筆測驗：完成第四課單元練習，正確率達 90%以上       | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第十四週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞                                                                    | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢                                    | Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 紙筆測驗：完成第四課單元練習，正確               | 安 E11 了解急救的重要性。         |

|      |               |   |                                                                              |                                   |                                                                                                                            |                                  |                            |
|------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 第十五週 |               |   | 造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                              | 字，協助口語表達。                         |                                                                                                                            | 率達 90%以上                         |                            |
|      | 二、愛細膩 4. 好佳哉  | 1 | 1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。              | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-2 口語表達。                                                                            | 口語評量:能正確念讀 第五課課文，正確率達 80%以上      |                            |
| 第十六週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉  | 1 | 1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。              |                                   | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ba-II-1 社交稱謂。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口語評量:能正確認讀 第五課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 |                            |
| 第十七週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出時間 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。                                                                                             | 紙筆測驗:完成第五課單元練習，正確率達 90%以上        | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|      |               |   |                                    |                                                              |                                |                                |  |
|------|---------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
|      |               |   | 詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。               |                                                              |                                |                                |  |
| 第十八週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | Bg-II-2 口語表達。                  | 紙筆測驗:完成第五課單元練習，正確率達 90%以上      |  |
| 第十九週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。            | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                            | Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。 | 紙筆測驗:完成第五課單元練習，正確率達 90%以上      |  |
| 第二十週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 | 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。                                      | Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 討論活動:熟習生日快樂歌內容，使用閩南語發表自己的感法感受。 |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。