一、食食1.食畫

第二週

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版2	真平	()	實施年級 班級/組別)	Ξ	<u>*</u> 教學節 數	<b>毎週</b> ( 1	)節,本學期共( 2	1 )節				
	1. 能正確朗讀課	文並認	讀課文中的重要語	詞。								
	2. 能聽懂且說出	生活中'	常見的用餐時間、	食物說法	,並學會運用。							
	3. 能透過課程提	供的句	型,掌握語詞運用	的方法,	並應用於日常生活	0						
	4. 能藉由課程活	動學習.	正確的用餐禮儀。									
5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 課程目標 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。												
	8. 能聽懂且說出	生活中'	常見的攤位、商店	說法,並	學會運用。							
	9. 能藉由課程活	動重新	認識生活圈的各類	攤販、商	店,並體驗叫賣文	化。						
	10. 能聽懂且說出	4生活中	常見的職業名稱記	兑法,並學	學會運用。							
	11. 能聽懂且說出	生活中	常見用以表示位置	置的方向部	兑法,並學會運用 <sup>。</sup>	)						
該學習階	段 閩-E-A2 具備使戶	用閩南語	吾文進行思考的能力	力,並用之	之於日常生活中,」	以有效處理相關問題。						
領域核心力	素養 閩-E-B1 具備理角	解與使用	月閩南語文的基本:	能力,並怠	能從事表達、溝通	<ul><li>,以運用於家庭、學校</li></ul>	、社區生活之中。					
				課	程架構脈絡							
					學	習重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	一、食食1.食畫	1	1. 能正確朗讀課	文並認 1-	-Ⅱ-1 能應用閩南語	吾 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:正確念	品德教育				
			讀課文中的重要記		<b>、音符號、羅馬字及</b>	, - ,		* =				
kh vm			2. 能聽懂且說出		字,協助聆聽理	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	. , .	活習慣與德				
第一週			常見的用餐時間			Ab-Ⅱ-2 句型運用。		行。				
說法,並學會運用。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 對方所說的閩南語。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。												

1. 能透過課程提供的句 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 |

口語評量:正確念

			型,掌握語詞運用的方	<b>桓</b> 辛	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	讀第一課課文,正	
			全、手程品的是用的力 法, 並應用於日常生	漢字,協助聆聽理	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	確率達 80%以上	
			活。	解。2-Ⅱ-1 能運用閩	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	唯平廷 00/0以上	
					• •		
			2. 能藉由課程活動學	南語的標音符號、羅	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			習正確的用餐禮儀,及		Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	A A 1 A 42	-	<b>團隊合作的精神</b> 。	語表達。	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1 A Pet 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	一、食食1.食畫	1	1. 能透過課程提供的	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解		紙筆測驗:完成第	
			<b>句型,掌握語詞運用的</b>		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	一課 單元練習,	
			方法,並應用於日常生		· = ·	正確率達 90%以	
第三週			活。	的標音符號、羅馬字	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	上	
			2. 能藉由課程活動學	及漢字,協助口語表	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			習正確的用餐禮儀,及	達。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			<b>團隊合作的精神</b> 。3.				
	一、食食1.食畫	1	1. 能學會本課拼音課程	3-Ⅱ-2 能運用標音符	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:正確念	
			及相關語詞。	號、羅馬字及漢字認	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	讀第二課課文,正	
第四週				讀日常生活中常見、	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	確率達 80%以上	
				簡單的閩南語文。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
					Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	一、食食2. 下晡的點	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:正確認	戶外教育
	No.		讀課文中的重要語詞。	標音符號、羅馬字及	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	讀第二課重要語	户 E2 豐富自
			2. 能聽懂且說出常見的	漢字,協助聆聽理	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	詞和句型, 正確	身與環境的互
			點心名稱,並能透過課	解。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	率達 80%以上	動經驗,培養
ht				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	Bg-Ⅱ-1 生活應對。	, ,	對生活環境的
第五週			常生活。	對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		覺知與敏感,
			3. 能認識 ABB 結構之疊				體驗與珍惜環
			字詞,並能搭配常見的				境的好。
			點心名稱,陳述食物的				304474
			滋味。				
	一、食食 2. 下晡的點	1	1. 能聽懂且說出常見的	1- ∏-3 能 卧	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	紙筆測驗:完成第	
	心 区区 1 明明	1	點心名稱,並能透過課		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	二課 單元練習,	
第六週	•		程提供的句型應用於日		Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	正確率達 90%以	
			常生活。	的標音符號、羅馬字	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	上 上	
			币生冶 °	<b></b> 时保百付號、維內子	AU-Ⅱ-4 可型運用。	上	

		2. 能透過課程活動,與	及漢字,協助口語表	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
		他人協力完成指定任	達。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
		務,學習團隊合作的精	~			
		神。				
	一、食食 2. 下晡的點 1	1. 能學會本拼音課程及	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	討論活動:聽完鬥	
	N	相關語詞。	對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	陣聽故事使用閩	
<b>炊」、四</b>			2-Ⅱ-1 能運用閩南語	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	南語發表自己的	
第七週			的標音符號、羅馬字	Bg-Ⅱ-1 生活應對。	想法與感受。	
			及漢字,協助口語表	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			達。			
	一、食食2.下晡的點 1	1. 能複習第一單元所	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:能正確	
	\tilde{\t	學,並應用於生活中。	的標音符號、羅馬字	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	念讀 第三課課	
			及漢字,協助口語表	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	文,正確率達	
			達。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	80%以上	
第八週			3-Ⅱ-2能運用標音符	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			號、羅馬字及漢字認	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			讀日常生活中常見、			
			簡單的閩南語文。			
	二、行行出狀元 3. 擔 1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:能正確	生涯規劃教育
	仔位	讀課文中的重要語詞。	標音符號、羅馬字及	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	認讀 第三課重要	涯 E9 認識不
		2. 能聽懂且說出生活中	漢字,協助聆聽理	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	語詞和句型,正確	同類型工作/
		常見的攤位、商店說	解。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	率達 80%以上	教育環境。
第九週		法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			
317C-22		3. 能透過課程提供的句		Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
		型,掌握語詞運用的方				
		法, 並應用於日常生	的標音符號、羅馬字			
		活。	及漢字,協助口語表			
			達。			
	二、行行出狀元3.擔 1	1. 能聽懂且說出生活中	,			
第十週	仔位	常見的攤位、商店說	對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		
		法,並學會運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	正確率達 90%以	

			2. 能透過課程提供的句	<b>弘西立然毕、</b> 眾 E 宁	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	上	i
					• •	上	
			型,掌握語詞運用的方		Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
				達。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			活。				
	二、行行出狀元3.擔	1	1. 能透過課程提供的句	3-Ⅱ-2 能運用標音符	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	討論活動:針對故	
	仔位		型,掌握語詞運用的方	號、羅馬字及漢字認	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	事內容使用閩南	
			法, 並應用於日常生	讀日常生活中常見、	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	語發表自己的想	
			活。	簡單的閩南語文。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	法與感受。	
第十一週			3. 能藉由課程活動重新		Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
			認識生活圈的各類攤		Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			販、商店,並體驗叫賣				
			文化,建立對社區的歸				
			<u>屬感</u> 。				
	二、行行出狀元 3. 擔	1	1. 能學會本拼音課程及	3- Ⅱ-2 能運用標	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量·能正確	
	一   1   1   1   1   1   1   1   1   1	1		號、羅馬字及漢字認			
	11 17		2. 能藉由課程活動重新		Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		
第十二週				簡單的閩南語文。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
第1一週						上	
			販、商店,並體驗叫賣		Dg-Ⅱ-2 口語衣廷。		
			文化,建立對社區的歸				
			屬感。	受與需求。			
	二、行行出狀元 4. 咱	1	1. 能掌握本課所學的句			口語評量:能正確	
	的英雄		型,並應用於日常生			認讀第四課重要	·
			活。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	語詞和句型,正確	己的特質與興
			2. 能藉由課程活動發掘	解。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	率達 80%以上	趣。
			個人志趣,擬訂未來目	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		涯 E8 對工作
第十三週			標,並尊重、感謝各行	對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		/教育環境的
			各業的貢獻。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語			好奇心。
				的標音符號、羅馬字			
				及漢字,協助口語表			
				達。			
第十四週	二、行行出狀元 4. 咱	1	1. 能聽懂且說出生活中	1- ∏-3 能	Aa-∏-1 羅馬拼音。	纸筆測驗:完成第	
カーロ週		1	1. 加松怪业如山土石	1 11 0 月117 邦公正年月十	110 11 1 %年 117 11 日	WY 千 (N )	

	的英雄	常見的職業名稱說法,	對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	四課 單元練習,	
		並學會運用。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語		正確率達 90%以	
		2. 能掌握本課所學的句		Ab-Ⅱ-2 句型運用。	上	
		型,並應用於日常生	受與需求。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。		
		活。	Z/ 1117 11	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	二、行行出狀元4.咱 1		3-Ⅱ-2 能運用標音符		口語評量:能正確	
	的英雄	型,並應用於日常生		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		
		活。	讀日常生活中常見、	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	正確率達 80%以	
第十五週		2. 能學會本拼音課程	簡單的閩南語文。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	上	
		及相關語詞。	141   44 1-4 114 25 25	Bg-Ⅱ-1 生活應對。	_	
		THE ISSUED OF		Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
	二、行行出狀元4.咱 1	1. 能複習第二單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:能正確	
	的英雄	學,並應用於生活中。		Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		
		1 11/2/1/1/1	漢字,協助聆聽理	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		
			解。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	確率達 80%以上	
			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解			
			對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
			2-Ⅱ-1 能運用閩南語	Dg II Z 口品农建。		
			的標音符號、羅馬字			
第十六週			及漢字,協助口語表			
<b>ガーハ型</b>			達。			
			3-Ⅱ-2 能運用標音符			
			號、羅馬字及漢字認			
			讀日常生活中常見、			
			簡單的閩南語文。			
			4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
			文簡單寫出自己的感			
	三、方位 5. 去旅行 1	1 华正欢的墙细六光初	受與需求。 · 1-Ⅱ-1 能應用閩南語	Ao_Π_1 思电\立。	紙筆測驗:完成第	閱讀素養教育
	二、刀型 J. 云 旅行   1		標音符號、羅馬字及	Aa- II - 1 維為拼音。   Aa- II - 2 漢字書寫。	武	
第十七週						· ·
		2. 能聽懂且說出生活中		Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	確率達 90%以上	級:能在一般
		常見用以表示位置的方	<b>一件</b> 。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。		生活情境中,

			向說法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩南語。	Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		懂得運用文本 習得的知識解 決問題。
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1	1能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。	的標音符號、羅馬字 及漢字,協助口語表 達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	2. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。	號、羅馬字及漢字認 讀日常生活中常見、 簡單的閩南語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自己的感	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	謠內容使用閩南	
第二十週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	標音符號、羅馬字及	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	表演:熟練課文中的內容,進行分組學習,上台表演閩南語律動。	
第二十一週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所學 及複習本冊所學,並應 用於生活中。	· ·	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	分組活動:運用閩 南語語詞進行遊 戲。	

1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 Bg-Ⅱ-1 生活應對。
對方所說的閩南語。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語
的標音符號、羅馬字
及漢字,協助口語表
達。
3-Ⅱ-2 能運用標音符
號、羅馬字及漢字認
讀日常生活中常見、
簡單的閩南語文。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語
文簡單寫出自己的感
受與需求。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版》	本 真平	實力	 施年級 B/組別)	<u> </u>	教學節數	每週(1)	節,本學期共( 2					
課程目材	2. 能閱讀國南語文, 3. 能用閩南語說出 4. 能用閩南語語書 5. 能用閩南語語說寫 6. 能用閩南語說出 7. 能運用課程句型出 8. 能用閩南語說出 9. 能用閩南語說出 10. 能用閩南語說出 11. 能用閩南語說出	<ol> <li>能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>能用閩南語認出運動會的活動項目,並運用語詞造句。</li> <li>能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>能用閩南語號出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。</li> <li>能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。</li> <li>能理用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。</li> <li>能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。</li> <li>能用閩南語說出病痛的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。</li> <li>能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。</li> <li>能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。</li> </ol>										
該學習階領域核心力	段 閩-E-A2具備使用閩西 閩-E-B1具備理解與個	南語文進 使用閩南記	于思考的能力 语文的基本能	,並用之於 力,並能從 人友善相處	日常生活中,以有效事表達、溝通,以炎 的能力,並能參與家	立學習閩南語文的能力 改處理相關問題。 運用於家庭、學校 <del>、社</del> 家庭、學校 <del>、社區</del> 的各	<del>區生活</del> 之中。	-感,落實生活				
				課程第	<b>只構脈絡</b>							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週	一、健康的生活 1. 運動會		1. 能正確朗讀課文的重新方音差異2. 能閱讀閩	要語詞、分。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	口語評量:用簡 易的閩南語回 答老師的問題					

		1				1	<del>- 1</del>
			根據課文進行文本分				
			析、簡述大意。				
		1	1. 能用閩南語說出運動	1-Ⅱ-3 能聆聽並	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量:正	
			會的活動項目,並運用	理解對方所說的	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	確念讀第 一	
			語詞造句。	閩南語。	Ab-Ⅱ-3 方音差異。	課課文,正確	
第二週	一、健康的生活1.運動會		2. 能用閩南語進行發表	3-Ⅱ-1 能閱讀日		率達 80%以上	
			與討論,傳達自己的想	常生活中常見的			
			法。	閩南語文,並了			
				解其意義。			
		1	1. 能用閩南語說出運動	3-Ⅱ-1 能閱讀日	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	口語評量:正	
			會的活動項目,並運用	常生活中常見的	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	確認讀第一課	
			語詞造句。	閩南語文,並了	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	重要語詞和句	
tet			2. 能用閩南語書寫並發	解其意義。		型,正確率達	
第三週	一、健康的生活 1. 運動會		表運動會時的班級加油	4-Ⅱ-1 能運用閩		80%以上	
			口號。	南語文簡單寫出			
			w/G	自己的感受與需			
				求。			
		1	1. 能用閩南語進行發表	2-Ⅱ-2 能用閩南	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量:正	安全教育
to the second			與討論,傳達自己的想	語簡單說出日常		確念讀第二課	
第四週	一、健康的生活 1. 運動會		法。	生活計畫。		課文,正確率	
						達 80%以上	健。
		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量:正	· -
		_	讀課文的重要語詞、分	閩南語標音符	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	確念讀第二課	
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	Ab-Ⅱ-3 方音差異。	課文,正確率	外學習與自然
第五週	一、健康的生活 2. 露營		71.1.4.27	字,協助聆聽理		達 80%以上	體驗,覺知自
<i>y</i>				解。		2 00,000	然環境的美~
				741			平衡與完整
							性。
		1	1. 能用閩南語說出休閒	1-Ⅱ-1 能應用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗:完	
			活動、休閒場所的語	閩南語標音符	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	成第二課 單	
第六週	一、健康的生活 2. 露營		詞,並了解各種休閒活	號、羅馬字及漢		元練習,正確	
			動的好處,且運用語詞	字,協助聆聽理		率達 90%以上	
			为477度 工程用品的	1 1/1/17/1/1/12年		1 2 00/00/1	

			造句。	解。			
			2. 能運用課程句型及對	1-Ⅱ-3 能聆聽			
			話,並適時運用於日常	並理解對方所說			
			生活。	的閩南語。			
		1	1. 能用閩南語說出休閒	1-Ⅱ-1 能應用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	討論活動:針	
		1	活動、休閒場所的語	閩南語標音符	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	對故事內容使	
			詞,並了解各種休閒活	號、羅馬字及漢	DS II I - WAL	用閩南語發表	
			動的好處,且運用語詞	字,協助聆聽理		自己的感法感	
第七週	一、健康的生活 2. 露營		造句。	解。		受。	
			2. 能運用課程句型及對	1-Ⅱ-3 能聆聽		~	
			話,並適時運用於日常	並理解對方所說			
			生活。	的閩南語。			
		1	1. 能運用課程句型及對	2-Ⅱ-1 能運用	Ac-Ⅱ-1 生活故事。	口語評量:能正	
		1	話,並適時運用於日常	閩南語的標音符	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	確念讀 第三	
			生活。	號、羅馬字及漢	D8 H 2 1 10 10 10 10	課課文,正確	
			2. 能用閩南語進行發表	字,協助口語表		率達 80%以上	
第八週	一、健康的生活 2. 露營		與討論,傳達自己的想	達。		120070112	
1,1,1	人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		法與假期規劃。	2-Ⅱ-2 能用閩			
			イム テ、 I(ス ) y 1 / 2 U 回 1	南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				1 1 1 1 I			
		1	1. 能正確朗讀課文並認	2-Ⅱ-1 能運用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	語評量:能正	生涯發展
			讀課文的重要語詞、分	閩南語的標音符	Ab-Ⅱ-2 型運用。	確認讀 第三	安 E10 關注
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	Ab-Ⅱ-3 方音差異。	課重要語詞和	校園安全的事
			2. 能閱讀閩南語文,並	字,協助口語表		句 型,正確率	件。
第九週	二、愛細膩3.緊緊緊		根據課文 <del>進行文本分</del>	達。		達 80%以上	,,
	200000000000000000000000000000000000000		析、簡述大意。				
			3. 能用閩南語進行發表				
			與討論,傳達自己的想				
			法。				
<b>**</b>	A D C	1	1. 能用閩南語說出意外	2-Ⅱ-1 能運用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗:完	
第十週	二、愛細膩 3. 緊緊緊		傷害的名稱,並學會	閩南語的標音符	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	成第三課單元	
			13 D 14 114 1 H	1.4 1.4 -5 1.4 IV. H 1.4	-0	77 7 - WE   70	

		1	T _	1	T	1	<sub> </sub>
			「無(動詞)著」的構	號、羅馬字及漢	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	練習,正確率	
			詞,且能運用語詞造	字,協助口語表		達 90%以上	
			句。	達。			
			2. 能用閩南語進行發表				
			與討論,傳達自己的想				
			法。				
		1	1. 能用閩南語書寫並發	1-Ⅱ-3 能聆聽	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	口語評量:能正	
			表意外傷害的具體狀況	並理解對方所說	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	確念讀第四課	
			與原因。	的閩南語。		課文,正確率	
			2. 能用閩南語進行發表	2-Ⅱ-1 能運用		達 80%以上	
第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊緊		與討論,傳達自己的想	閩南語的標音符		2 00/05/2	
			法。	號、羅馬字及漢			
			14	字,協助口語表			
				達。			
		1	1. 能用閩南語書寫並發	2-Ⅱ-2 能用閩		口語評量:能	
		1					
な し 一 四	一些人叶〇钗钗钗		表意外傷害的具體狀況	南語簡單說出日	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	正確認讀第四	
第十二週	二、愛細膩 3. 緊緊緊		與原因。	常生活計畫。		課重要語詞和	
						<b>句型,正確率</b>	
						達 80%以上	
		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗:完	
			讀課文的重要語詞、分	閩南語標音符	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	成第四課 單	
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	Ab-Ⅱ- 方音差異。	元練習,正確	園安全的意
			2. 能閱讀閩南語文,並	字,協助聆聽理		率達 90%以上	義。
第十三週	二、愛細膩 4. 好佳哉		根據課文 <del>進行文本分</del>	解。			
<b>第十二週</b>	一、发細順 4. 对任战		析、簡述大意。				
			3. 能用閩南語說出病痛				
			的名稱,並能具體陳述				
			其症狀,且能運用語詞				
			造句。				
		1	1. 能用閩南語說出病痛	2-Ⅱ-1 能運用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	紙筆測驗:完	安 E11 了解
第十四週	二、愛細膩 4. 好佳哉		的名稱,並能具體陳述	閩南語的標音符	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	成第四課 單	
71. 1 -1 -2	× 1000 - 00 12 10		其症狀,且能運用語詞	號、羅馬字及漢	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	元練習,正確	
			八座八 工化工八品的	<i>加 阵</i> 四万 及 侯	100 11 11 11 11 11 11	70小日 工作	一

			造句。	字,協助口語表		率達 90%以上	
			• •	* ****		十年 50/05工	
			2. 能用閩南語進行發表	達。			
			與討論,傳達自己的想				
			法。				
		1	1. 能用閩南語說出病痛	2-Ⅱ-1 能運用	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	口語評量:能正	
			的名稱,並能具體陳述	閩南語的標音符	Ab-Ⅱ-2 句型運用。	確念讀 第五	
			其症狀,且能運用語詞	號、羅馬字及漢	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課課文,正確	
第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉		造句。	字,協助口語表		率達 80%以上	
			2. 能用閩南語進行發表	達。			
			與討論,傳達自己的想				
			法。				
		1	1. 能用閩南語說出病痛		<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量:能正	
		1	的名稱,並能具體陳述		寫。	確認讀第五	
			其症狀,且能運用語詞		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	課重要語詞和	
			造句。		用。	句 型,正確率	
			2. 能用閩南語進行發表		<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	達 80%以上	
					用。	连 00/0以上	
			與討論,傳達自己的想		* **		
第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉		法。		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		
	,				異。		
					<sup>©</sup> Ba-Ⅱ-1 社交稱		
					謂。		
					<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
		1	1. 能正確朗讀課文並認	2-Ⅱ-1 能運用	Bg-Ⅱ-1 生活應對。	紙筆測驗:完成	生涯發展
			讀課文的重要語詞、分	閩南語的標音符	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第五課 單元	涯E11 培養規
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	. •	練習,正確率	
第十七週	三、時間 5. 時間走傷緊		2. 能閱讀閩南語文,並			達 90%以上	的能力。
	414 31 4117 613 74		根據課文進行文本分	達。			
			析、簡述大意。				
			3. 能用閩南語說出時間				
			0. 肥用闽南部祝田时间				

		詞,並運用時間詞表述 各項生活作息 <del>或規劃</del> 。				
第十八週	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。	2-Ⅲ-1 能運用 閩號、 語語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 記 語 記 記 記 語 記	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	紙筆測驗:完成 第五課 單元 練習,正確率 達 90%以上	
第十九週	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能運用課程句型造 句,並應用於日常生活 中。	2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音符 號、羅馬字及漢 字,協助口語表 達。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	紙筆測驗:完成 第五課 單元 練習,正確率 達 90%以上	
第二十週	三、時間 5. 時間走傷緊	1. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩 南語簡單說出日 常生活計畫。	Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。	討論活動:熟習 生日,使用與 容發表自己 感法感受。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。