

## 臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	5	<b>【一、心的悄悄話】</b> 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	作業:完成國語習作及課後學習單 口頭報告:能用抑揚頓挫的聲調朗讀出課文	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名</p>	<p>5</p>	<p><b>【二、妙故事點點名】</b> 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>作業:完成國語習作</p>	
<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名</p>	<p>5</p>	<p><b>【二、妙故事點點名】</b> 1.利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>作業:完成課後學習單</p>	
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村</p>	<p>5</p>	<p><b>【三、繞口令村】</b> 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p>	<p>作業:完成一件有趣的是的作文</p>	

			<p>連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	<p>本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>等。</p>		
<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>第一單元語文萬花筒 學習地圖一</p>	5	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口頭報告:能正確說出文章中的四要素</p>	
<p>第六週 10/03-10/07</p>	<p>第二單元處處有真情 第四課有你陪伴</p>	5	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>作業:完成國語習作</p>	
<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵</p>	5	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>2.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>作業:完成國語習作及課後學習單</p> <p>口頭報告:與同學一起話劇演出課文內容</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

			作用，深入理解故事內容。 3.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。	正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第八週 10/17-10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	5	【六、小女生】 1.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 2.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 3.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 4.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 5.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	作業:完成國語習作及課後學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週 10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	作業:完成課後學習單	
第十週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一 丸子與	1-II-2 具備聆聽	Ac-II-2 各種基	口頭報告:發表段落	

10/31-11/04	丸子與我		<b>我】</b> 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	大意	
第十一週 11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	5	<b>【七、淡水小鎮】</b> 1.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 2.讀懂童詩中表達的意思。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業:仿寫童詩日落	
第十二週 11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	5	<b>【八、安平古堡參觀記】</b> 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 4.認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文	作業:完成一篇遊記作文	

			5. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	本的結構。		
第十三週 11/21-11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭報告:能說明「巴拉告」的特色	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週 11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	5	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業:完成國語習作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週 12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複	口頭報告:述說故事中的主要架構	

			句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。	閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第十六週 12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	5	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業:完成國語習作和課後學習單	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週 12/19-12/23	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	5	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業:完成國語習作和課後學習單	

			及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。			
第十八週 12/26-12/30	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	5	【十一、巨人的花園】 1.閱讀課文與習作的故事,根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	作業:完成故事階梯圖學習單	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第十九週 1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	5	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。 2.熟悉本課的生字詞語,並能活用。 3.根據提問,理解課文內容。 4.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業:完成故事階梯圖學習單	

第廿週 1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭報告:述說故事中的主要架構
第廿一週 1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭報告:述說故事中的主要架構

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 3.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 4.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	5	<b>【一、許願】</b> 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業:完成國語習作和仿寫童詩 口頭報告:根據課文內容，提出自己的觀點	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。			
第二週 2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	5	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業:完成國語習作	
第三週 2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	5	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	作業:完成國語習作和人物寫作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，

			<p>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>第一單元用心生活 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>作業:完成關於人的作文</p>	
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p>	<p>5</p>	<p><b>【四、工匠之祖】</b></p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>作業:完成字音字形辨析學習單</p>	

			中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。	部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第六週 3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	5	【四、工匠之祖】 1.探究句子的意思，深入理解課文內容。 2.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業:完成國語習作	
第七週 3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	5	【五、學田鼠開路】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業:完成國語習作	

<p>第八週 4/03-4/07</p>	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	<p>5</p>	<p><b>【六、神奇密碼】</b> 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>作業:完成國語習作</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>第二單元創意無限 學習地圖二</p>	<p>5</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。</p>	<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口頭報告:述說故事中的主要架構</p>	
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p>	<p>5</p>	<p><b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</b></p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本</p>	<p>Ad-II-1 意義</p>	<p>口頭報告:能以六何法歸納故事內容</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、</p>

			<p>1.找出關鍵詞,理解故事的時間軸,了解內容。</p> <p>2.連結線索,推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。</p> <p>4.以六何法提問,歸納文章重點。</p>	<p>能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪</p>	<p>5</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.理解生活常用詞語的意義,注意生字的形音義,進而正確書寫端正的字體。</p> <p>2.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.仿作動補式詞語結構,以完整句描述動作。</p> <p>4.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>作業:完成國語習作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第三單元探索大自然</p>	<p>5</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p>	<p>4-II-2 利用共同</p>	<p>Ab-II-3 常用字</p>	<p>作業:完成國語習作</p>	<p>【海洋教育】</p>

5/01-5/05	第八課大自然的美術館		<p>1.欣賞影片,喚起對本課主題學習的意識,表達對自然的情懷,進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文,記錄課文關鍵字或要點,回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語,歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.依習作思路引導及討論,完成作文練習。</p>	<p>部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	和作文一篇	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。</p>
第十三週 5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	5	<p><b>【九、臺灣的山椒魚】</b></p> <p>1.專心聆聽課文,並聽記課文要點。</p> <p>2.理解課文及圖表資訊,歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助,認識形近字「持、特」和多音字「縫」,並正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據文句語氣,使用適當的句末助詞。</p> <p>5.理解「不但……還……」用法,並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.認識說明文的特徵,並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。</p>	作業:完成國語習作和山椒魚的心智圖	

第十四週 5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	5	<b>【學習地圖三】</b> 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	口頭報告:述說故事中的主要架構	
第十五週 5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	5	<b>【十、漁夫和金魚】</b> 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	作業:完成國語習作	<b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週 5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	5	<b>【十一、聰明的鼠鹿】</b> 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	作業:完成國語習作	

			<p>說故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p>	<p>內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	
第十七週 6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	5	<p><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b></p> <p>1.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	作業:完成短語和造句練習
第十八週 6/12-6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	5	<p><b>【十二、還要跌幾次】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、</p>	作業:完成國語習作

			音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	童詩、現代散文等。		
第十九週 6/19-6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭報告：能說出找出課文大意的的方法	
第廿週 6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭報告：能跟同學分享故宮內的一項文物	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

- 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。