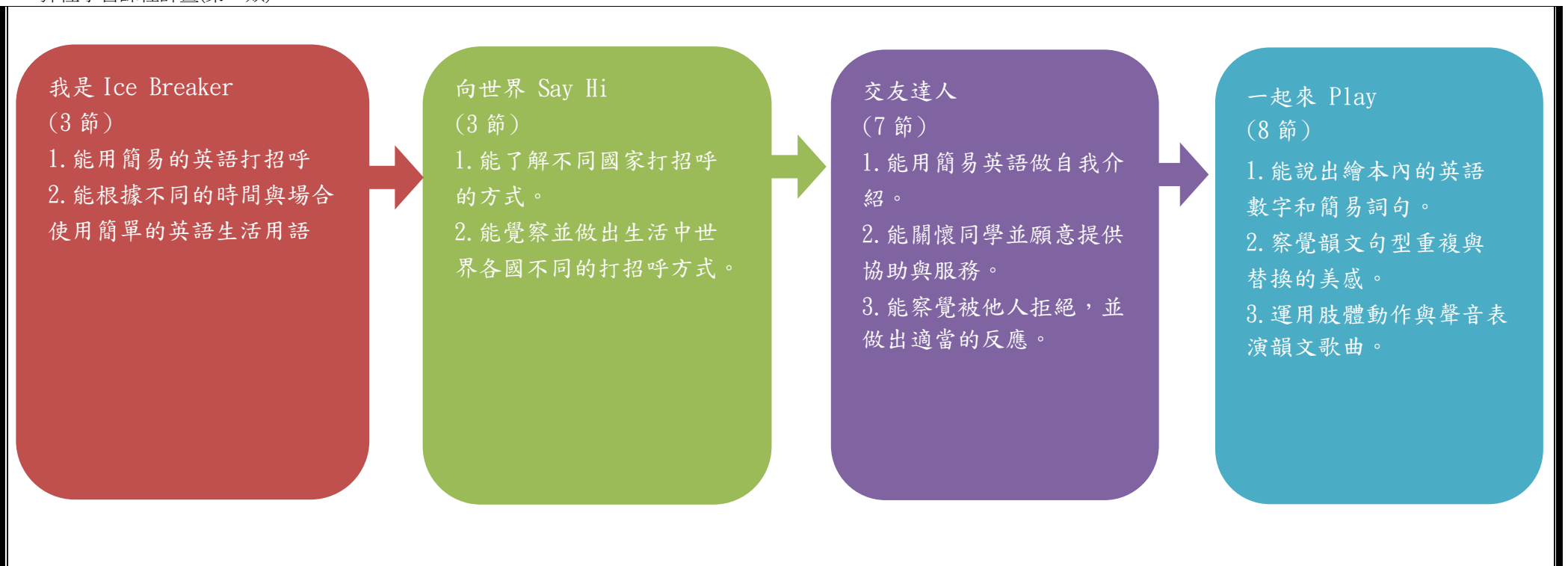


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市南區日新國民小學111學年度(第一學期)一年級彈性學習 日新Kids行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動:透過英語融入方式,讓小一新生體察人和校園人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動,學習與他人相處的技巧,進而培養孩子能以簡易英語與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過認識不同國家的打招呼方式,理解不同文化的差異,樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動,並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	日新冒險王發表會:1.用本單元句型作英語自我介紹 2.設計一件為好友做的事並執行 3.小組合作表演 Five little monkeys jumping on the bed 的歌曲				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第三週	3	第一單元 我是 Ice Breaker	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	1. 日常招呼用語: Good morning, Good afternoon, Good evening, Goodbye, Thank you, Please,	1. 能用簡易的英語打招呼 2. 能根據不同的時間與場合使用簡單的英語生活用語	1. 認識並使用: 日常英語打招呼用語(50') 2. 覺知並區辨: 因應不同場景與時間使用英語打招呼(20') 3. 示範與練習: 依不同場景，進行英語打招呼用語的練習。(50')	表演: 角色扮演(能依據不同場景用英語打招呼)	自編教材: 英語日常生活用語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			守。	See you, I' m...				
第四週~ 第六週	3	第二單元 向世界 Say Hi	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 亞洲國家：日本/韓國/臺灣/泰國/印度打招呼方式。 2. 歐美國家：德國/美國/西班牙/法國/義大利打招呼方式。	1. 能了解不同國家打招呼的方式。 2. 能覺察並做出生活中世界各國不同的打招呼方式。	1. 認識：亞洲國家：日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家：德國/美國/西班牙/法國/義大利在地圖上的位置(30') 2. 認識：亞洲與歐洲國家的特色(30') 3. 示範與練習：練習不同國家的打招呼方式及其文化。(60')	表演：角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	世界地圖 不同國家的打招呼影片 不同國家的特色簡報
第七週~ 第十三週	7	第三單元 交友達人	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-3 覺知	1. 英文句：I' m 000 , She/He is , What' s your name? He or she is my friend...	1. 能用簡易英語做自我介紹。 2. 能關懷同學並願意提供協助與服務。 3. 能察覺被他人拒絕，並	1. 發表：進行自我介紹、認識同學的姓名(120') 2. 設計與實行：交朋友的方法，設計一件為好朋友服務的事情(120') 3. 練習：如何處理被拒絕，觀賞 Lazy Bone 繪本簡報內容，學	發表：英語自我介紹 紙筆：小天使任務單(計畫一項為自己好朋友而做的服務)	自我介紹學習單 小天使任務單 Lazy Bone 繪本簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		做出適當的反應。	習交友時，被他人拒絕時的應對策略。(40')	表演:角色扮演:被拒絕時的適當反應	
第十四週~第二十一週	8	第四單元 一起來 Play	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. Five little monkeys jumping on the bed 繪本內容 2. 動物英文單字 3. 英文數字 1-5	1. 能說出繪本內的英語數字和簡易詞句。 2. 察覺韻文句型重複與替換的美感。 3. 運用肢體動作與聲音表演韻文歌曲。	1. 認識:英文數字1-5 (40') 2. 文本理解與欣賞:播放Five little monkeys jumping on the bed 的簡報及影片。(40') 3. 認識:文本生字、擴充動物單字與重複句型(120'): monkey mama doctor head jump bed 的角色和對白。 4. 音樂律動跳唱與創作: 小組合作，運用基本造型創作 (80')	表演:小組合作表演唱跳	Five little monkeys jumping on the bed 簡報內容 動物字卡與圖卡數字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公南區日新國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備英語聽說能力,能使用簡易日常生活用語與人溝通互動,從中認識不同國家的打招呼方式,理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式,與他人合作互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	日新冒險王發表會:(1)能用英語邀請同學參與至少一項英語遊戲 (2)能做出不同國家打招呼的方式 (3)小組合作表演 Hiding Phil 的英語讀劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是 Ice Breaker(進階)
(3 節)

1. 能了解並正確使用英語打招呼。
2. 了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。

向世界 Say Hi(進階)
(4 節)

1. 能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀。
2. 能了解不同國家的習俗文化。

交友達人(進階)
(7 節)

1. 能使用英語邀請朋友參與遊戲。
2. 能運用所學的遊戲英語詞彙。
3. 能了解各項遊戲規則，並願意遵守。

一起來 Play(進階)
(7 節)

1. 能認識並說出繪本內的英語詞句與狀聲詞。
2. 能運用聲音與情緒的結合進行讀劇表演。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	第一單元 我是 Ice Breaker(進 階)	英參 8-I-1 能 了解國內外基 本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究其 意義，並願意遵 守。	1. Baby Shark Dance 歌曲影片 2. 稱謂 Miss、Mr.、 Mrs.、Mommy Daddy Grandpa Grandma	1. 能了解 並正確使 用英語打招 呼。 2. 了解生活 常見稱謂與 禮儀，並依情 境適當地打 招呼。	1. 跟唱:播放Baby Shark Dance 歌曲跟唱與律動 (40') 2. 認識與練習:稱謂並練習 打招呼: Miss、Mr.、 Mrs. (20') 3. 認識與練習:認識稱謂 Mommy Daddy Grandpa Grandma 與打招呼(20') 4. 辨識並演練:依據情境與 對象能用英語打招呼。 (40')	表演:跟唱 Baby Shark Dance 表演:能依 據情境進 行角色扮 演做出適 當打招呼 的行為	Baby Shark Dance 歌曲影片 家人及稱謂字圖 卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第五週~ 第七週	3	第二單元 向世界 Say Hi(進階)	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 動作詞彙 We... We kiss on the cheek. Shake hands. Hug. 2. 各國打招呼的動作、各國位置和文化特色	1. 能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀 2. 能了解不同國家的習俗文化	1. 觀賞: Say Hello 繪本內容, 複習世界各國打招呼用語。(40') 2 示範並練習: 世界各國打招呼的動作與禮儀: 美國/日本/法國/臺灣/印度/泰國...等。(40') 3. 認識並標示: 介紹國家的地理位置和習俗特色。(40')	實作: 能做出不同國家打招呼的動作。 標示: 在地圖上找出國家位置。	Say Hello 繪本簡報 各國習俗文化與禮儀簡報 世界地圖
第八週~ 第十四週	7	第三單元 交友達人(進階)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	1. 遊戲的英語詞彙 Go! Stop! Start! Freeze! Do you want to play with us? Come on, Let' s play 000 2. 五種遊戲規則與方式	1. 能使用英語邀請朋友參與遊戲。 2. 能運用所學的遊戲英語詞彙。 3. 能了解各項遊戲規則, 並願意遵守。	1. 應用: 使用英文邀請朋友參與遊戲。 2. 認識: 常用的遊戲詞彙 Go! Stop! Start! Freeze(40') 2. 認識: 了解遊戲規則注意安全, 並確實遵守(40') 3. 參與和行動: (1) 猜拳遊戲 Rock Paper Scissor (2) 圈叉遊戲 Tic tac toe (3) 木頭人 Red light Green Light (4) 跳房子 hopscotch (5) 大風吹 musical chairs (200')	發表: 用英語邀請朋友參與遊戲 實作: 能依據遊戲規則進行遊戲活動	各種遊戲的簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十五週~ 第二十週	6	第四單元 一起來 Play(進階)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.Hiding Phil 繪本內容 2. Phonics: Whee、Yippie、Achoo、Woof 3. 句型 (1)Come play, Phil. (2)It won' t fit. (3)Is it an elephant? (4)We have to take him back.	1. 能認識並說出繪本內的英語詞句與狀聲詞。 2. 能運用聲音與情緒的結合進行讀劇表演。	1. 認識:寵物與我的關係，培養尊重生命的情感(40') 2. 閱讀:Hiding Phil 繪本，透過 Picture walk 了解文本內容並從中探討視覺藝術元素。(40') 3. 認識:狀聲詞運用不同情緒念誦狀聲詞。(40') 4. 示範與練習:運用美讀，體驗文字和音韻的美感。(80') 5. 創作與表演:創作角色面具，透過小組合作進行Hiding Phil 英語讀劇展演(。80')	發表:愛護動物的方式 發表:關於文本的問題答案 區辨:不同情緒並適當表現出狀聲詞 表演:小組合作進行Hiding Phil 英語讀劇展演	Hiding Phil 繪本與簡報 狀聲詞簡報
---------------	---	-------------------	--	---	--	--	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。