

臺南市南區日新國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。				
課程目標	探索校園環境問題，體驗與實踐合宜的校園生活行為，覺察與學校的關係，藉由校園巡禮、校歌演唱、垃圾分類等多元實作方式，表達對學校的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成小小日新人一年級闖關：1. 能唱校歌。 2. 認識至少 6 位校園師長。 3. 設計一題提問。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

日新兒童上學去

(6 節)

1. 能理解「日新校歌」的歌詞意思。
2. 會唱出「日新校歌」。
3. 能以感官與知覺探索學校環境並了解功能，及注意事項。
4. 認識學校的師長，並學會打招呼。
5. 能知道垃圾分類的方法。
6. 能認識學校處理垃圾的場所。
7. 能將垃圾正確分類處理。
8. 能知道進出廚房時應注意的事，避免發生危險。
9. 建立良好的飲食規範和禮儀。



日新趣事

(4 節)

1. 能理解學校的人、事、物與環境的變遷。
2. 能提問一個學校的人、事、物與環境變遷的問題。
3. 能製作手搖冰，體會手搖冰創作的樂趣與成就感。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		日新兒童上學「趣」	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 1-I-3 能理解語句、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	學習內容 (校訂)	日新校歌歌詞及意涵 校園的重要場所位置 校園裡的教職員 拜訪老師時應有的禮節 教室內的垃圾分類方法 學校處理垃圾的方法與場所				

		用餐禮儀			
學習目標		1. 能理解「日新校歌」的歌詞意思。 2. 會唱出「日新校歌」。 3. 能以感官與知覺探索學校環境並了解功能，及注意事項。 4. 認識學校的師長，並學會打招呼。 5. 能知道垃圾分類的方法。 6. 能認識學校處理垃圾的場所。 7. 能將垃圾正確分類處理。 8. 能知道進出廚房時應注意的事，避免發生危險。 9. 建立良好的飲食規範和禮儀。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
	2	活動一 日新「鹽」起 【引起動機】 1. 閱讀:教師帶領學生閱讀學生手冊內容-來自 THT 秘密客的故事:主角小外星人因迷航來到地球，不得不迫降在日新國小，為了重返家鄉，小外星人在許多人的幫助下，開始在日新國小學習知識，希望能早日找到返回家鄉的契機…。 【發展活動】 1. 觀察與發表:教師請學生根據漫畫圖片內容(沒有對話)，猜測並發表自己看到的故事內容，教師引導學生跟著書中角色一起認識日新國小和鹽埕在地文史。 2. 認識:校師播放簡報內容，簡報內帶領學生觀察並認識校訓石、校徽、臺灣第一鹽石碑，進而瞭解鹽埕起源及意涵。 3. 聆聽:校師播放日新國語校歌電子檔，請學生仔細聆聽，教師詢問學生聽		學生學習手冊 教學簡報 日新校歌電子書	

	到哪些什麼文句？ 4. 發表:教師詢問學生問題，學生根據所瞭解的歌詞內容回答教師問題: (1)你知道這首日新校歌是什麼時候創作的嗎? (2)你認為什麼是「健兒」? (3)「成為國家新生的力量」，句子中的國家，指的是哪一個國家呢? 5. 理解:教師解說日新校歌歌詞內容與意涵。 【綜合活動】 1. 演唱:小組合作運用節奏樂器演唱國語版日新校歌。 第一節課結束 【引起動機】 1. 聆聽:校師播放閩南語版本校歌電子檔，請學生仔細聆聽，教師詢問學生聽得懂哪些詞句？ 【發展活動】 1. 發表:教師詢問學生問題，學生根據所瞭解的歌詞內容回答教師問題: (1)你知道「孩子」的閩南語怎麼說嗎? (2)為什麼日新的孩子會是未來的新希望? (3)說說看，你能做哪些事情來保護環境呢? 2. 理解:教師解說閩南語日新校歌歌詞內容與意涵。 【綜合活動】 1. 演唱: 小組合作運用節奏樂器演唱閩南語版日新校歌。 2. 體驗與演奏:教師帶領學生使用節奏樂器進行演唱，學生進行小組練習，小組成員使用節奏樂器上臺演唱校歌，體驗演唱及演奏的樂趣。 第二節課結束	發表:至少正確回答老師關於校歌歌詞的問題一題。 表演:小組合作運用節奏樂器完成校歌演唱。 發表:至少正確回答老師關於校歌歌詞的問題一題。 表演:小組合作運用節奏樂器完成校歌演唱。	日新校歌電子檔
--	--	---	---------

	活動二 「鹽」訪日新 【引起動機】 1. 發表:教師詢問學生:你們知道日新國小為什麼叫做日新嗎?你們知道學校有個地方叫做盤銘走廊嗎?你知道盤銘走廊與日新之間的關係嗎? 【發展活動】 1. 閱讀:教師帶領學生閱讀學習手冊內容,從中認識日新國小校名由來。 2. 省思與發表:教師請學生思考自己從幼兒園進到小一,有沒有長大和進步?自己覺得自己哪些地方做得越來越好?哪些行為還需要再加油? 【綜合活動】 1. 檢核:教師帶領學生勾選學生學習手冊中,能夠完成的做到的事情。 第一節課結束		學生學習手冊 學習手冊檢核單
2	【引起動機】 1. 觀察與探索:教師帶學生走訪校園,認識學校重要場所的位置:從教室出發→盤銘走廊→輔導室→健康中心→教務處→總務處→學務處→校長室→會議室→圖書館→廚房→垃圾場→回到教室 【發展活動】 1. 書寫:走訪校園各角落後,教師請學生完成學校各場所與功能的學習單。 2. 提問與發表:老師詢問學生:拜訪學校的校長、主任和老師時,應該要注意什麼事情?學生發表後,教師肯定學生覺察到拜訪他人應有的好行為,並統整拜訪師長的禮節事項。 【綜合活動】 1. 行動:學生拿著學習單找校內師長蓋章或簽名:校長、主任、一年級老師(非導師)、認識的老師、日新志工、護理師。過程中,學生表現拜訪師長應有的禮節,並且完成「日新師長放大鏡」學習單。	發表:至少說出一項自己認為長大的行為。 紙筆:完成學習手冊檢核單。 紙筆:完成各場所與功能配對學習單。 紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單:認識至少	日新校園 學校場所與功能配對學習單 「日新師長放大鏡」學習單

		第二節課結束	6 位師長。	
	1	活動三 垃圾分類在日新 【引起動機】 1. 認識:教師帶領學生認識教室位置與垃圾場位置。 【發展活動】 1. 觀賞與理解:教師播放教學簡報「垃圾分類在日新」,帶領學生從中了解垃圾也能成為資源,能夠再被利用,所以要珍惜可利用的回收資源。 2. 實作:教師帶領學生進行垃圾分類 (1)教室中的垃圾分類方式:可回收與不可回收 (2)學校處理垃圾的場所與分類方式:一般垃圾場、資源回收室和廚餘桶。 【綜合活動】 1. 區辨與評量:教師帶領學生完成不可回收與可回收垃圾分類學習單。	實作:完成可回收與不可回收學習單,正確率達80%以上。 紙筆:完成不可回收與可回收垃圾分類學習單	「垃圾分類在日新」簡報 可回收與不可回收學習單
	1	活動四 美味午餐在日新 【引起動機】 1. 觀賞與理解:教師播放教學影片「日新的一天~美味午餐」,帶領學生認識學校廚房位置與營養午餐的生產過程。 【發展活動】 1. 覺察與發表:教師詢問學生:吃飯時應該注意什麼事情?搬餐桶應該注意什麼事情?教師引導學生認識用餐禮儀與安全。 (1)打菜→排隊、不講話、不亂跑。 (2)用餐→要細嚼慢嚥,不可以說話。 (3)用餐後→要將餐具收拾好,桌子擦一擦,還要記得潔牙。 (4)抬餐桶去廚房放時,不可以用跑的。 2. 實作:教師引導學生利用中午用餐時間進行實作,確實做到用餐禮儀和抬	實作:能確實完成用餐禮儀和抬	「日新的一天~美味午餐」教學影片

		餐桶回廚房的安全行動。 【綜合活動】 1. 檢核:教師帶領學生做完成「日新的一天~美味午餐」檢核表。	餐桶回廚房的行動。 紙筆:完成「日新的一天~美味午餐」檢核表。	「日新的一天~美味午餐」檢核表
--	--	---	------------------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		日新「趣」事	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容 (校訂)	昔日日新的人、事、物與環境 鹽的用途 手搖冰製作方法				
學習目標		1. 能理解學校的人、事、物與環境的變遷。 2. 能提問一個學校的人、事、物與環境變遷的問題。 3. 能製作手搖冰，體會手搖冰創作的樂趣與成就感。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	日新人講日新事 【引起動機】 1. 觀察與發現:教師發下早期的畢業紀念冊，請學生觀察畢業紀念冊中的校園相片，看看是否有哪些地方或場景目前在校園中已經看不見了？ 【發展活動】 1. 教師播放簡報-日新校園變奏曲，帶領學生認識日新國小的過去到現在的變化。 2. 發表:學生發表自己的發現，說出自己觀察到校園環境人事物的變化。 【綜合活動】 1. 觀察與分享:教師請學生分享一項在日新校園過程中，自己印象最深刻的的事情。 第一節課結束 【引起動機】 1. 觀賞與認識:教師播放影片昔日日新事，學生藉由觀賞影片(日新人講日新事)，了解日新校史與校園環境之變化。		發表:說出至少一項印象深刻的校園環境人、事、物變化。	教學簡報- 日新校園變奏曲 教學影片：日新

	【發展活動】 1. 設計提問:教師請學生設計關於學校人、事、物與環境變遷的問題，準備詢問來分享的校友。教師指導學生如何設計題問，可以先從開放性問題開始設計。 【綜合活動】 1. 分享:學生上台分享自己設計的題目，教師給予肯定，亦可協助讓問題更聚焦。 第二節課結束 【引起動機】 1. 教師介紹畢業校友，並請學生準備提問的問題，也提醒學生聆聽他人演講的注意事項。 【發展活動】 1. 聆聽:學生專心聆聽畢業校友的分享。 【綜合活動】 1. 提問:學生將準備好的問題向校友詢問。校友回應學生的問題。 2. 教師統整今天的活動內容，帶領學生向畢業校友道謝。 第三節課結束	提問:設計一個關於日新人、事、物與環境變遷的問題，訪問校友。 聆聽:能專注聆聽，表現出感興趣的樣子。	人講日新事
1	鹽鹽手搖冰 【引起動機】 1. 預備:教師預先準備各種果汁，透明袋，冰塊與鹽。 2. 發表:教師詢問學生 (1)喜歡吃冰嗎?有吃冰的經驗嗎? (2)喜歡吃哪一種口味的冰? (3)知道冰如何製造嗎? 【發展活動】 1. 認識與發現:教師說明鹽埕在地早期以曬鹽為主，鹽除了能當做調味料之外，還有能夠製冰的妙用。 2. 示範與實作:教師示範如何用鹽的降溫功能製做手搖冰。教師指導學生實作手搖冰創意料理。 【綜合活動】 1. 分享:教師請學生分享自己做手搖冰的想法和感想。	實作:小組合作製作至少一種果汁口味的手搖冰。 發表:能說出製	各種果汁 透明袋 鹽 冰塊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

			作手搖冰的想法 或感想至少一 項。	
--	--	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。				
課程目標	探索校園環境，覺察自己與學校的關係，透過體驗認識校園植物、景物、植物認養等多元實作方式，實踐愛護校園的行為，表達對學校的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小園丁愛校行動：1. 了解學校特色植物和建築位置。 2. 透過分工進行連續五週的環境整潔行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
日新藝點靈 (6 節) 1. 能理解歌謠的意思。 2. 能從歌謠的學習過程中，認識日新校園的植物和特色景物。 3. 能認識日新校園的特色地標。 4. 能畫出自己最喜歡的校園一景。 5. 能以簡單文字敘述自己喜歡的校景。 ➡ 日新綠公園 (4 節) 1. 能觀察並認識校園植物的特徵。 2. 能關懷校園環境，共同維護校園整潔，並進行愛校任務。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		日新藝點靈	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	活動一 日新公園 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容 (校訂)	「日新公園」唸謠內容與意涵 日新校園的植物和特色景物。 日新校園的特色地標與位置 校園景物素材 寫作的文章架構				
	學習目標	1. 能理解歌謠的意思。 2. 能從歌謠的學習過程中，認識日新校園的植物和特色景物。 3. 能認識日新校園的特色地標。 4. 能畫出自己最喜歡的校園一景。 5. 能以簡單文字敘述自己喜歡的校景。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	活動一 日新公園 【引起動機】 1. 觀賞與發現:教師呈現以前校園的相片，讓學生觀察以前的校園和現在的校園環境有何不同？在植栽上有什麼不一樣的地方？ 【發展活動】 1. 發表:教師請學生分享是否有到家中附近的公園散步或遊戲的經驗?在公園裡會看到哪些場景畫面?教師表示學校也像是一個大型公園，在校園	發表:發現至少一個不同的地方。		

		中有許多優美的地方值得去探索。 2. 閱讀與朗誦:教師帶領學生朗誦「日新公園」唸謠。 【綜合活動】 1. 表演:教師帶領學生利用節奏樂器進行「日新公園」唸謠活動，亦可讓學生分組上臺演出。 第一節課結束 【引起動機】 1. 教師請學生念誦「日新公園」念謠。 【發展活動】 1. 提問與回答:回答教師關於念謠內容的問題: (1)你有看過學校的校訓石嗎?它放在什麼地方?上面有什麼字?你還記得意思嗎? (2)念謠中提到了許多植物，你知道他們種在什麼地方嗎?你可以認出他們嗎?你在其他地方也看過這種植物嗎? (3)學校有綠建築，你知道什麼是綠建築嗎?為什麼要造綠建築? 2. 認識:教師解說綠建築的基本概念。學生了解綠建築與生活間的關係。 【綜合活動】 1. 檢核:教師請學生進行「日新公園」學習單檢核，了解學生是否熟悉校訓石及各種特色植物在校園中的位置。 第二節課結束	朗誦:搭配節奏樂器完成「日新公園」念謠的朗誦。 表演:運用節奏樂器進行日新公園念謠的表演。 發表:正確回答至少一題關於念謠的問題。 完成「日新公園」學習單:正確填答至少兩個景點位置。	「日新公園」唸謠 節奏樂器 「日新公園」唸謠 「日新公園」學習單
2		活動二 日新「藝」角 【引起動機】 1. 教師詢問學生是否還記得「日新公園」唸謠內提到的學校景點? 【發展活動】		

	1. 實際參訪:教師帶領學生實際走訪校園內的各個景點並解說這些景點的背景或特色，目前選定的走訪景點有: (1)樂學廣場 (2)談話臺 (3)利南街彩繪磚牆 (4)共學樓與藝術角 (5)臺灣第一鹽 (6)盤銘走廊 (7)采風亭 (8)EUREKA 彩繪 【綜合活動】 1. 發表:教師請學生分享哪個景點印象最深刻?為什麼?說出自己的理由和原因。 第一節課結束 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生上次實際走訪哪些景點?喚醒學生記憶。 【發展活動】 1. 體驗與分享:教師帶領學生走訪這些景點時，可透過五感學習，詢問學生:看到什麼?聽到什麼?聞到什麼?觸摸到什麼?感受到什麼?讓學生透過走訪時的觀察，體驗自己和環境間的關係。 【綜合活動】 1. 檢核:教師發下「日新好望角」學習單，讓學生在校園地圖中指出或標示出曾經去過的校景地點。 第二節課結束	發表:說出一項印象深刻的校園景點與其理由。 紙筆:完成「日新好望角」學習單，正確找到各	日新校園景點 「日新好望角」學習單
--	--	---	---------------------------------

			景點的位置。	
	2	活動三 我的日新桃花源 【引起動機】 1. 聆聽與發表:教師詢問學生走訪校園後,自己最喜歡哪一個校園角落?為什麼?在那個角落可以看到、聽到或感受到什麼?學生分享自己的個人經驗。 【發展活動】 1. 聆聽與構思:學生依據教師的引導,思考自己最喜歡的校園角落,並且蒐集創作材料。 【綜合活動】 1. 分享:教師引導學生思考如何串連這些蒐集的材料,撰寫一篇文章,教師請學生分享自己初步的構思和文句。 第一節課結束 【引起動機】 1. 教師請學生將上次蒐集的材料準備好 【發展活動】 1. 創作:教師指導學生以圖畫或文字,完成「自己最喜歡的校園角落」圖畫寫作單。 【綜合活動】 1. 分享與發表:學生分享自己完成的校園角落圖畫寫作單內容。 第二節課結束	紙筆:圖文創作並完成「自己最喜歡的校園角落」圖畫寫作單。	「自己最喜歡的校園角落」圖畫寫作單

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		日新綠公園	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以 感官和知覺探索生活中的人、事、物 ，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容 (校訂)	校園植物的名稱與特徵 愛校行動內容				
	學習目標	1. 能觀察並認識校園植物的特徵。 2. 能關懷校園環境，共同維護校園整潔進行愛校任務。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	活動一「鹽」來有樹 【引起動機】 1. 觀察與發表:教師播放學校早期的校園相片，請學生觀察那時候的校園中有哪些植物?現在是否還存在?如果還存在，想一想這些植物年紀有多大了? 【發展活動】 1. 認識與聆聽:教師播放「日新樹木家族」簡報，學生專注觀賞，並從中認識校園植物的名稱及特徵。 【綜合活動】 1. 發表:教師詢問學生對於學校的樹木，印象最深刻的是哪一種植物? 第一節課結束 【引起動機】 1. 教師帶領學生到校園實際觀察上一節課所認識的植物。		發表:至少能說出一項校園植物。	「日新樹木家族」簡報

	【發展活動】 1. 觀察與發表:教師請學生根據所學的校園樹木或開花植物，觀察不同植物的特性和樣態。教師詢問學生:關於這株植物，你發現了什麼特別的地方?例如:葉子的形狀、葉子的顏色、花朵的形狀、樹形…等。 【綜合活動】 1. 檢核:學生完成「校樹小檔案」學習單，從觀察植物相片中能夠知道校園植物的名稱，也能了解這些校園植物種在何處? 2. 提問與省思:教師說明這些樹木能在鹽埕地區生活，除了有強韌的生命力之外，他們都算是比較能夠在鹽質土壤中生存的植物!想一想，為什麼日新國小的土壤是鹽質土呢? 第二節課結束	紙筆:完成「校樹小檔案」學習單:寫出植物名稱與位置。	「校樹小檔案」學習單
2	活動二 日新小子好「鹽」行 【引起動機】 1. 教師引導學生觀察和說明平日看到的校園環境整潔程度。 【發展活動】 1. 省思與發表:教師引導學生思考:美麗的日新公園需要大家共同維護和協助，說說看，你能為日新公園做哪些事情呢?學生發表自己能做到的愛校行動。 2. 體驗與實作:教師帶領學生走到校園，觀察並且進行撿垃圾活動。 【綜合活動】 1. 檢核與分享:學生檢核自己撿到幾張垃圾，完成「愛校紀錄表」，並上台分享在哪裡撿到垃圾。 第一節課結束 【引起動機】 1. 觀察與分享:教師請學生分享校園裡哪個角落最容易骯髒?想想為什麼會這麼髒? 【發展活動】	實作:至少在校園中撿一張垃圾。 紙筆:完成「愛校紀錄表」學習單。	「愛校紀錄表」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

		1. 行動:教師肯定學生的發表，並且請學生分組共同討論愛校小尖兵的愛校行動與規則，再利用紀錄表，請學生連續五週利用一節下課時間到校園走走，協助撿垃圾，並紀錄在學習單中。 【綜合活動】 1. 省思與分享:學生發表自己幫助校園整理環境，維護校園整潔的感受，並且分享如果發現有人亂丟垃圾，心情如何?可以怎麼做呢? 第二節課結束	實作:至少進行一節下課時間的撿垃圾任務。 發表:自己整理校園的感受。	
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。