# 臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期__一__年級__語文(閩南語)__領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(　1　)節，本學期共(　21　)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能夠說出閩南語的生活招呼語，在生活情境下確實問候家人與朋友。<br>2.能夠說出親近家人的稱謂，並從中體會親情的可貴，期許自己能夠快樂成長。<br>3.能運用數字 1~10 計數生活中的物品。<br>4.能說出各種常見的學用品，進而善用和愛惜，努力學習各種知識。<br>5.能聽動並命名常見的校園場所名稱，發表校園場所的功能與正確運用。<br>6.能運用閩南語文的溝通能力，發揮小組合作精神，和同學共同完成短劇演出。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、溫暖的家庭<br>第一課勢早 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與生活應對的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第一課 課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Bg-Ⅰ-1 生活應對 | 口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達 80%以上 | 【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員 |
| 第二週 | 一、溫暖的家庭<br>第一課勢早 | 1 | 1.能聽懂第一課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀 所學的閩 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用<br>Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:正確認讀第一課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 南語課 文。 | | | |
| 第三週 | 一、溫暖的家庭<br>第一課勢早 | 1 | 1.能聽懂第一課課文主題內容，掌握重點。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第一課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Bg-Ⅰ-1 生活應對 | 紙筆測驗:完成第一課單元練習，正確率達 90%以上 | 【家庭教育】家 E6 關心及愛護家庭成員 |
| 第四週 | 一、溫暖的家庭<br>第二課來阮兜 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與 親屬稱謂關係的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第二課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 | 口語評量:正確念讀第二課課文，正確率達 80%以上 | 【家庭教育】家 E6 家 E3 家人的多元角色與責任 |
| 第五週 | 一、溫暖的家庭<br>第二課來阮兜 | 1 | 1.能聽懂第二課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文 主題、內容並掌握 重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:正確認讀第二課重要語詞和句型， 正確率達 80%以上 | 【家庭教育】家 E6 家 E3 家人的多元角色 與責任 |
| 第六週 | 一、溫暖的家庭<br>第二課來阮兜 | 1 | 1.能聽懂第二課課文主題內容，掌握重點。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽 | Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 | 紙筆測驗:完成第二課單元練習，正確率達 90%以上 | 【家庭教育】家 E6 家 E3 家人的多元角色與責任 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 成第二課練習。 | 中 建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | | | |
| 第七週 | 一、溫暖的家庭<br>單元活動一 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠 內容運用閩南語表達自己的感受情緒和需求。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【家庭教育】家 E6 家 E3 家人的多元角色與責任 |
| 第八週 | 二、數字真趣味<br>第三課狗蟻食餅 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與數字運用的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第三課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Bb-Ⅰ-3 數字運用 | 口語評量:能正確念讀第三課課文，正確率達 80%以上 | 【品德教育】品 E6 同理分享 |
| 第九週 | 二、數字真趣味<br>第三課狗蟻食餅 | 1 | 1.能聽懂第三課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所 學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:能正確認讀第三課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 品德教育】品 E6 同理分享 |
| 第十週 | 二、數字真趣味<br>第三課狗蟻食餅 | 1 | 1.能聽懂第三課的內容，並且完成練習作業。<br>2.從聆聽老師的指令 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 | Bb-Ⅰ-3 數字運用 | 紙筆測驗:完成第三課單元練習，正確率達 90%以上 | 品德教育】品 E6 同理分享 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第三課練習。 | 並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | | | |
| 第十一週 | 二、數字真趣味<br>單元活動二 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠內容運用閩南語表達自己的感受情緒和需求。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【家庭教育】<br>家 E7 家庭資源的意涵 |
| 第十二週 | 三、咱的學校<br>第四課寫字佮畫圖 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與學校生活的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第四課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活 | 口語評量:能正確念讀第四課課文，正確率達 80%以上 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |
| 第十三週 | 三、咱的學校<br>第四課寫字佮畫圖 | 1 | 1.能聽懂第四課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用<br>Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:能正確認讀第四課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |
| 第十四週 | 三、咱的學校 | 1 | 1.能聽懂第四課的內 | 1-Ⅰ-3 能聽懂 | Bb-Ⅰ-2 學校 | 紙筆測驗:完成第 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第四課寫字佮畫圖 | | 容，並且完成練習作業。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第四課練習。 | 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 生活 | 四課單元練習，正確率達 90%以上 | 品 E1 良好生活習慣與德行 |
| 第十五週 | 三、咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與 學校生活的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第五課 課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所 學的閩南語文課文主題、內容並掌握 重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活 | 口語評量:能正確念讀第五課課文，正確率達 80%以上 | 【安全教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行 |
| 第十六週 | 三、咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | 1.能聽懂第五課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用<br>Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:能正確認讀第五課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義 |
| 第十七週 | 三、咱的學校<br>第五課做伙來 | 1 | 1.能聽懂第五課的內容，並且完成練習作業。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第五課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣 | Bb-Ⅰ-2 學校生活 | 紙筆測驗:完成第五課單元練習，正確率達 90%以上 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 與習慣。 | | | |
| 第十八週 | 三、咱的學校<br>單元活動三 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠內容運用閩南語表達自己 感受情緒和需求 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義 |
| 第十九週 | 唸謠 快樂過新年 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠內容運用閩南語表達自己的感受情緒和需求 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【家庭教育】家 E7 家庭資源的意涵 |
| 第二十週 | DOREMI 要啥物 | 1 | 1.能使用閩南語與同學進行互動，共同完成閩南語短劇演出。 | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互 動。 | Bf-Ⅰ-1 表演藝術 | 表演:運用閩南語課文中的內容進行分組合作學習，上台演出閩南語文本。 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |
| 第二十一週 | 總複習 | 1 | 1.能使用閩南語與同學進行互動，共同完成閩南語短劇演出。 | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互 動。 | Bf-Ⅰ-1 表演藝術 | 表演:運用閩南語課文中的內容進行分組合作學習，上台演出閩南語文本。 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 一 年級 語文(閩南語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能夠認識自己的身體，並說出五官、身體部位的閩南語用法。<br>2.能認識生活中常見的水果、食物種類以及其閩南語用法。<br>3.能使用生活中常用相反詞的閩南語詞彙來闡述事件和表情達意。<br>4.能運用閩南語文的溝通能力，發揮小組合作精神，和同學共同完成短劇演出。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、媠噹噹的我<br>第一課 阿妹仔真古錐 | 1 | 1.能聽懂閩南語日常生活中的生活應對內容，並掌握談話重點。<br>2.能主動使用閩南語與他人互動，分享自己的生活趣事。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Bg-Ⅰ-1 生活應對 | 口語評量:用簡易的閩南語回答老師的問題。 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 |
| 第二週 | 一、媠噹噹的我<br>第一課 阿妹仔真古錐 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與五官的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第一課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ba-Ⅰ-1 身體認識 | 口語評量:正確念讀第一課課文，正確率達 80%以上。 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 |
| 第三週 | 一、媠噹噹的我 | 1 | 1.能聽懂第一課課文語 | 1-Ⅰ-3 能聽懂 | Ab-Ⅰ-1 語詞 | 口語評量:正確認 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第一課 阿妹仔真古錐 | | 詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 運用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 讀第一課重要語詞和句型，正確率達80%以上。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 |
| 第四週 | 一、婧噹噹的我 第一課 阿妹仔真古錐 | 1 | 1.能聽懂第一課課文主題內容，掌握重點。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第一課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Ba-Ⅰ-1 身體認識 | 紙筆測驗:完成第一課單元練習，正確率達 90%以上。 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 |
| 第五週 | 一、婧噹噹的我<br>第二課 洗身軀 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與身體部位的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第二課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識 | 口語評量:正確念讀第二課課文，正確率達 80%以上。 | 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 |
| 第六週 | 一、婧噹噹的我<br>第二課 洗身軀 | 1 | 1.能聽懂第二課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用<br>Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:正確認讀第二課重要語詞和句型， 正確率達 80%以上。 | 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 一、媾噹噹的我<br>第二課 洗身軀 | 1 | 1.能聽懂第二課課文主題內容，掌握重點。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第二課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Ba-Ⅰ-1 身體認識 | 紙筆測驗:完成第二課單元練習，正確率達 90%以上。 | 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 |
| 第八週 | 一、媾噹噹的我<br>單元活動一 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠內容運用閩南語表達自己的感受情緒和需求。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 |
| 第九週 | 二、好食的物件<br>第三課 食果子 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與水果的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第三課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 口語評量:能正確念讀第三課課文，正確率達 80%以上 | 【品德教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 |
| 第十週 | 二、好食的物件<br>第三課 食果子 | 1 | 1.能聽懂第三課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所 學的閩南語文課文主題、內 | Ab-Ⅰ-1 語詞運 用 Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:能正確認讀第三課重要語詞和句型，正確率 | 【品德教育】生 E6 從日常生活中培養道 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 南語語詞和句型。 | 容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | | 達 80%以上 | 德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 |
| 第十一週 | 二、好食的物件<br>第三課 食果子 | 1 | 1.能聽懂第三課的內容，並且完成練習作業。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第三課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 紙筆測驗:完成第三課單元練習，正確率達 90%以上 | 【品德教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同 |
| 第十二週 | 二、好食的物件<br>第四課 阿婆買菜 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與食物的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第四課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活 | 口語評量:能正確念讀第四課課文，正確率達 80%以上 | 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 |
| 第十三週 | 二、好食的物件<br>第四課 阿婆買菜 | 1 | 1.能聽懂第四課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用<br>Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:能正確認讀第四課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 語課文。 | | | |
| 第十四週 | 二、好食的物件<br>第四課 阿婆買菜 | 1 | 1.能聽懂第四課的內容，並且完成練習作業。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第四課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Bb-Ⅰ-1 家庭生活紙筆 | 測驗:完成第四課單元練習，正確率達 90%以上 | 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 |
| 第十五週 | 二、好食的物件<br>單元活動二 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠內容運用閩南語表達自己的感受情緒和需求。 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 |
| 第十六週 | 三、倒反的世界<br>第五課 當時才會天光 | 1 | 1.能聽懂閩南語課文主題與常用相反詞的內容，掌握課文重點。<br>2.能正確認讀閩南語第五課課文文字。 | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>1-Ⅰ-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀 | 口語評量:能正確念讀第五課課文，正確率達 80%以上 | 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 |
| 第十七週 | 三、倒反的世界<br>第五課 當時才會天光 | 1 | 1.能聽懂第五課課文語詞及句型。<br>2.能正確朗讀所學的閩南語語詞和句型。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用<br>Ab-Ⅰ-2 句型運用 | 口語評量:能正確認讀第五課重要語詞和句型，正確率達 80%以上 | 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | | | |
| 第十八週 | 三、倒反的世界<br>第五課 當時才會天光 | 1 | 1.能聽懂第五課的內容，並且完成練習作業。<br>2.從聆聽老師的指令中，建立學習閩南語的興趣和習慣，並依序完成第五課練習。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用 | 紙筆測驗:完成第五課單元練習，正確率達 90%以上 | 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 |
| 第十九週 | 三、倒反的世界<br>單元活動三 | 1 | 1.從認讀兒歌念謠中建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣<br>2.聆聽念謠後，能針對念謠內容運用閩南語表達自己的感受情緒和需求 | 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 | 討論活動:針對念謠內容使用閩南語發表自己的感法感受。 | 【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息 |
| 第二十週 | 總複習 | 1 | 1.能使用閩南語與同學進行互動，共同完成閩南語短劇演出。 | 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Bf-Ⅰ-1 表演藝術 | 表演:運用閩南語課文中的內容進行分組合作學習，上台演出閩南語文本。 | 品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。