

臺南市南區日新國民小學110學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。

二、本校課程發展委員會 110.5.31 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	5	5	5	5	4	30
人數	142	115	131	115	123	99	725
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (資源班)	二年級 (資源班)	三年級 (資源班)	四年級 (資源班)	五年級 (資源班)	六年級 (資源班)	合計
班級數	1						1
人數	4	5	3	3	7	3	25
全校總計	142	115	131	115	123	99	725

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 本校教師老中青三代教師皆有，有資深教師的專業沉穩，也有年輕教師的活力熱情。 2. 逐年聘用專業科任教	1. 視覺藝術與體育領域多為鐘點代課教師，流動率高。 2. 自然領域教師為代理教師，因政策改變造成	1. 校內正式教師願意進修自然領域學分，以利獲得自然領域任教專業。 2. 英語教師專業且師資充沛，有助於發展英語與	1. 進幾年因年金改革問題，導致資深教師退休者眾且快，需盡速進行經驗傳承與分享，以利新進教師了解校訂課程

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	師，目前本校有五名正式英語教師與三名專業藝術與人文(音樂)教師，落實專業教學。 3. 本校教師踴躍參加教師專業發展，並參與公開授課。	師資較不穩定。	國際課程。 3. 長期發展教師社群，有助發展教師專業並進行共備活動。	之實施規劃。 2. 專業領域教師因家庭或個人因素，考慮近年調動回到家鄉任教，專業師資將需再補入新血。
學生學習	1. 學生來源穩定，班級數維持在中型學校規模。 2. 新住民子女人數逐年增加，學生願意學習新住民語者比率不低。	1. 弱勢家庭學生數眾多，高達 1/7 學生須申請經費補助支持就學。 2. 學生英語和國際觀弱，須強化指導。 3. 補救教學人數多，學習的雙峰現象日益擴大。	1. 多元文化學生日益增多，有助學生學習多元文化之包容與尊重。 2. 開設補救教學班級，鼓勵教師積極參與各項教學之專業成長。	1. 因應家庭型態與社經背景，學生返家後乏人指導課業者眾。 2. 部份學生學習態度消極，需學校教師與家長合作引導。
家長需求	1. 多元文化家庭日益增多，如：新住民家庭。 2. 家長對學校辦理之各項活動多能支持。	1. 雙薪家庭比率高，家長因家庭生計多疏於照顧學生的課業。 2. 部分家長仍以學生智育表現為上，忽略孩子多元試探	1. 多元家庭帶來多元文化資源，有助於校方發展國際化與多元文化課程。 2. 愈來愈多家長重視學生的多元發展，願意讓學生參與多元	1. 雙薪家庭因照顧學生不易，加重學校照顧之負擔。 2. 少數家長管教方式較為傳統，雖校方辦理多場親職講座，並邀請

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		與其他項目的發展。	活動，有助多元試探。	家長出席參與，然成效有限。
在地特色 社區發展	1. 社區內多元文化家庭比率攀升，愈來愈多新住民移入本區，帶來新文化。 2. 因交通設施改善與興建，社區移入人口漸增。 3. 社區歷史悠久，信仰文化是凝聚社區民眾向心力的重要因素。	1. 社區內貧富狀況日益懸殊，新興建案與老舊社區並立，社區風貌混雜。 2. 新住民文化進入傳統社區內，產生新的文化衝突。	1. 南區近年持續發展，舊社區翻新，鄰里重新規劃，有助地區發展。 2. 交通日益方便，房價相對臺南市其他區便宜，有助於吸引未來人口居住。 3. 社區信仰中心支持本校教育，提供相關資源，有助發展在地課程與教材。	1. 地方經濟發展不活絡，多為民生經濟，雖有安平工業區，然因產業外移，無法提供在地民眾大量的工作機會。 2. 因社區廟宇林立，宗教儀式活動偶會干擾學習。