

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決的能力。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		分辨複雜的正負向情緒與強度、能適當地與人溝通、面對困難時能尋求同儕或師長的協助、欣賞同學的優點						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能說出自己在事件當下的情緒(感覺)及原因。 2. 能參與課堂與同儕活動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	我想一起玩	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- III -2 話題	1. 能用適當的語言、動作加入別人的遊戲。 2. 能用適當的語言、動作	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧		
第 2 週	1							
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 4 週	1			的開啟與延續。	邀請別人加入自己的遊戲。	3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正		
第 5 週	1							
第 6 週	1	輸了沒關係	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能選擇對自己較為有利的情境。 2. 能接受比賽或遊戲的結果。 3. 能以被接受的方式表達自我的負面情緒。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	口頭回答或利用情緒卡表達	選編教材
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	我可以做到	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) 2. 能依指示完成簡單的工作。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	口頭回答或利用情緒卡表達	選編教材
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	我會等待	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在 適當時機 表達。 2. 能 適當的 表達自己的看法。	1. 暖身操活動 2. 說明及示範技巧 3. 使用技巧情境演練 4. 回饋與修正	口頭回答或利用情緒卡表達	選編教材
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決的能力。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	分辨複雜的正負向情緒與強度、能適當地與人溝通、面對困難時能尋求同儕或師長的協助、欣賞同學的優點							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出自己在事件當下的情緒(感覺)及原因。 2. 能參與課堂與同儕活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	0	有問題，我	特社 1-II-1 嘗試因應	社 A- II -1 基本情	1. 能分辨自己的情緒，並	課前暖身→情境	口頭回答	選編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 2 週	1	會說	與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	表達出來。 2. 產生負面情緒時，能嘗試轉移注意力或離開現場。	模擬→分享討論 →演練活動→總結→學生自評/互評	或利用情緒卡表達	
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	喜不喜歡，沒關係	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能辨識他人高興、生氣的情緒。 2. 能接受別人跟自己喜好的不同。 3. 能體會每個人都會有各自喜歡的好朋友。	課前暖身→情境模擬→分享討論 →演練活動→總結→學生自評/互評	口頭回答或利用情緒卡表達	選編教材
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	我會說不	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在面對各種衝突情境時，不生氣。 2. 能以可被接受的方式回應衝突。 3. 我能禮貌地拒絕別人的要求。	課前暖身→情境模擬→分享討論 →演練活動→總結→學生自評/互評	口頭回答或利用情緒卡表達	選編教材
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	口說好話	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能體會說好話與交友的關係。 2. 能說出有利於友誼的語句。	課前暖身→情境模擬→分享討論 →演練活動→總結→學生自評/互評	口頭回答或利用情緒卡表達	選編教材
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。