

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)		社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 i. 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技 運用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 ii. 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 甲、 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		提升高年級亞斯組學生之社會技巧策略						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。						
課程目標		提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		實作評量、口頭評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-4 週	4	我的情緒怎麼了？	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	由生理現象了解自己的情緒	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	繪本、影片
第 5-8 週	4	我會應對壓力	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	了解自己壓力的來源，並用合適方法面對壓力	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	情緒桌遊、影片
第 9-12 週	4	他們怎麼看我	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	了解他人看待自己的角度	角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	影片
第 13-16 週	4	遇到困難主動求助	特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力。	影片討論，分享自己的求助/助人經驗、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-21 週	5	被安慰也很好	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時， 接受他人安慰並適當發 洩情緒。	特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	願意接受他 人的安慰	觀看影片、繪本、角色扮 演遊戲	問答評量、指認 評量、同儕互評	繪本、影片
--------------	---	--------	---	---------------------------	---------------	--------------------	--------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 特殊需求領域課程 i. 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 ii. 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 iii. 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 甲、 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升高年級亞斯組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-4 週	4	我會溝通	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社B-I-2 溝通的媒介。	能在不同情境下，使用適當的口語溝通方式與人交談	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	繪本、影片、問題解決桌遊
第 5-8 週	4	建立關係	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	主動與他人建立友善的關係	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、情緒桌遊、自編學習單
第 9-12 週	4	了解情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	分辨各式情緒，並學習表達	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、自編學習單、問題解決桌遊
第 13-16 週	4	我會跟別人說我要什麼	特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	學習用適當的方法表達需求	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-21 週	5	遵守班級規定	特社3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能了解各科 班級規定並且遵守	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、自編學習單
--------------	---	--------	--------------------	-------------------------	-------------------	----------------	----------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。