

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 i. 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 ii. 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 甲、 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-4 週	4	如何與人作朋友	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	能與人和睦相處	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	繪本、影片
第 5-8 週	4	認識情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨正向與負向情緒。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	情緒桌遊、影片
第 9-12 週	4	遵守教室規則	特社3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能遵守團體規範，培養等待、輪流說話及不隨便插話的能力。	角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	影片
第 13-16 週	4	遇到困難主動求助	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力。	影片討論，分享自己的求助/助人經驗、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-21 週	5	我知道為什麼有 衝突	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原 因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及 情境分析。	了解為什麼 與人有衝 突，作下次 預防	觀看影片、繪本、角色扮 演遊戲	問答評量、指認 評量、同儕互評	繪本、影片
--------------	---	---------------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 i. 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 ii. 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 甲、 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-4 週	4	我會跟人相處	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-I-3 人際關係的建立。	能在不同情境下，使用適當的口語溝通方式與人交談、表達自己意見	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	繪本、影片、問題解決桌遊
第 5-8 週	4	同學間衝突怎麼辦	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能說明衝突發生的原因。 2. 在衝突發生時能保護自己並尋求協助。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、情緒桌遊、自編學習單
第 9-12 週	4	他人眼中的我	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	了解他人怎麼看自己的行為	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲、分享生活中的經驗	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、自編學習單、問題解決桌遊
第 13-16 週	4	與男生女生的相處界線	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能遵守與不同人相處時的基本禮儀。 2. 提升主動求助的能力。	觀看影片、繪本、角色扮演遊戲	問答評量、指認評量、同儕互評	影片、繪本、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-21 週	5	遵守班級規定	<p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	能了解各科 班級規定並且遵守	觀看影片、繪本、角色扮演 遊戲	問答評量、指 認評量、同儕 互評	影片、繪本、自編 學習單
--------------	---	--------	---	---------------------------------	-------------------	--------------------	------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。