

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

教材版本	康軒第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.能正確書寫國字拼音及聲調。 2.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 3.能區辨形近及音近字，完成字詞辨別問題。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 5.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 6.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於文句書寫中。 7.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 8.能理解閱讀理解策略的使用方式，並能作答簡化的文字問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等				

	4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：亅與木組合時，亅在左，木在右；亅與禾組合時，亅在左，禾在右 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犾，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	教學前測	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第 2 週	第一課 神奇的藍絲帶	2	1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 3 週		2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 4 週	第二課 跑道	2	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 5 週		2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 6 週	第三課 說話也要停看聽	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：彡與木組合時，彡在左，木在右；彳與禾組合時，彳在左，禾在右	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 7 週		2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻	紙筆評量 口頭測驗	
第 8 週	第七課 蚵鄉風情	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 9 週		2	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 10 週	期中評量	2			
第 11 週	第八課 大小剛好的鞋子	2			
第 12 週		2			
第 13 週		2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 14 週	第九課 沉思三帖	2	5-3-4-1	能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第 15 週		2	5-3-4-2 5-3-5-1	能在引導下閱讀不同文類的文學作品 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等		
第 16 週	第十二課 最好的味覺禮物	2	5-3-5-2	能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 17 週		2	5-3-5-4 5-3-7-2	能專心閱讀，記取文章之重點 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果		
第 18 週	第十三課 空城計	2	5-3-8-1	能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 19 週		2	5-3-8-2 5-3-10-1	能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等		
第 20 週	期末評量	2	6-3-1-1 6-3-2-1	能使用正確文法造句 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇	紙筆評量 口頭測驗	
第 21 週	學期總檢討	1	6-3-4-2 6-3-6-1	能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等	觀察評量	

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

教材版本	康軒第十二冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(35)節
課程目標	1.能正確書寫國字拼音及聲調。 2.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 3.能區辨形近及音近字，完成字詞辨別問題。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 5.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 6.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於文句書寫中。 7.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 8.能理解閱讀理解策略的使用方式，並能作答簡化的文字問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等				

	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同的閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	教學前測	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第 2 週			1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解		
第 3 週	第二課 把愛傳下去	2	1-3-2-2 能正確唸讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 4 週			2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調		
		2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等			
		2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點			
		2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關的問題			
		2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題			
		2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等			
		2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等			
		3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述			

第 5 週	第三課 山村車軌寮	2	3-3-2-3 3-3-3-3 3-3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-2	能利用系統中的他國字，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 6 週		2	3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-2	能利用系統中的他國字，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 7 週	第四課 巨人的階梯	2	4-3-1-4 4-3-1-6 4-3-3-3 4-3-4-4	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 8 週		2	4-3-3-3 4-3-4-4	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 9 週	第六課 沉睡的天空之城	2	4-3-4-5	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 10 週		2	5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-2-2	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 11 週	期中評量	2	5-3-3-1 5-3-3-3	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 12 週	第七課 油條報紙・文字夢	2	5-3-3-4 5-3-4-1	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 13 週		2	5-3-4-2 5-3-5-1	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 14 週	第九課 童年・夏日・棉花糖	2	5-3-5-2	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 15 週		2	5-3-5-4 5-3-7-2	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 16 週	第十課 追夢的翅膀	2	5-3-8-1 5-3-8-2	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 17 週		2	5-3-10-1	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 18 週	期末評量	2	6-3-1-1 6-3-2-1	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。
第 19 週	學期總檢討 轉銜輔導	1	6-3-4-2 6-3-6-1	能利用生字造詞，如：住和注、喝和渴等。並依照時間順序，重做回答。