臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期<u>六</u>年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

			□音通班/□雲/班/	□阻月5年/■月						
教材版本	康軒第十一冊	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節					
	1.能正確書寫國字	拼音及聲調。								
	2. 能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。									
	7, 7,	3.能區辨形近及音近字,完成字詞辨別問題。								
	4.能運用常用國字練習造詞,並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。									
課程目標	5.能理解課文內修辭的意義,並能依提示仿作造句。									
	'''		,並能運用於文句書寫	宫中。						
	7.能理解課文內容	.,								
	, ,		,並能作答簡化的文字	之問題。						
			• • •							
	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理解									
	1-3-1-2 能以注音符號做為輔助,理解字詞音義,促進閱讀理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章									
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	冷义早						
	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時,能自行表現出適當的行為,如:眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等									
	2-3-1-2									
	2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題									
	2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題									
	2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義,如:輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等									
	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧,如:委婉、直接等									
領域能力指標	3-3-1-2 能針對生			安寸						
		述文章或短篇故								
		5 中判斷正確性,	• • • • •							
	7.0, 0.,		亚歐過畫的口憑 照時間順序、重要排	序笙						
	7.0 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1.4						
	3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字									
	4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字									
	// / / / / / / / / / / / / / / / / / /									
	,,,,,,,		•							
				渴等						
	4-3-1-4 能利用生 4-3-1-6 能利用新	字造生活常用詞 f詞做照樣造句練	彙							

- 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領,如:氵與木組合時,氵在左,木在右;亻與禾組合時,亻在左,禾在右
- 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆書的變化,如:犬在組合後變成月,人在組合後變成月
- 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義
- 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義
- 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如書線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、 略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、 圖示等,增進閱讀理解
- 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材
- 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等
- 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭
- 5-3-4-1 能認識各種常見的文類,如:詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等
- 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品
- 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等
- 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等,增進閱讀的能力
- 5-3-5-4 能專心閱讀,記取文章之重點
- 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果
- 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題
- 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷
- 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程,如:發生原因、解決方式、處理結果等
- 6-3-1-1 能使用正確文法造句
- 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟,如:確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇
- 6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文,如:寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,如:誇飾、譬喻、擬人等

【人權教育】

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】

融入之重大議題 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【環境教育】

3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。

【家政教育】

1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。

			課程架構脈絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週	教學前測	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀 理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助,理解字詞音義,促進閱讀	紙筆評量 口頭測驗	
第2週	第一課	2	理解 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落 文章	實作測驗	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定 並實踐民主法治的精 神。 1-3-4 了解世界上不同 的群體、文化和國家,
第3週	神奇的藍絲帶	2	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明,參詢人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	紙筆評量口頭測驗	
第4週	第二課 跑道	2	2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義,如:輕快代表 給稅、經過代表嚴肅等	實作測驗 紙筆評量	
第5週		2	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧,如:委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗,當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得	口頭測驗	
第6週	第三課 說話也要停看聽	2	3-3-3-3 能從對話中判斷正確性,並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話,如:依照時間順序、重要排序等	實作測驗 紙筆評量	能尊重欣賞其差異。
第7週		2	3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助	口頭測驗	
第8週	第七課	2	識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習	實作測驗 紙筆評量	
第9週	蚵鄉風情	2	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領,如:氵與 木組合時,氵在左,木在右;亻與禾組合時,亻在	能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領,如:氵與 口頭測驗 木組合時,氵在左,木在右;亻與禾組合時,亻在	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。
第 10 週	期中評量	2	識字 4-3-1-4 4-3-1-6 能利用無常力線習 4-3-1-6 能利用新言數學的學別。 4-3-4-4 能時用偏旁變化分子。 4-3-4-4 能時解楷書。 在右方子。 在一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	紙筆評量 口頭測驗	
第 11 週	第八課 大小剛好的鞋子	2	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、 自問自答、精讀、 略讀、心智圖法、找關鍵字、	實作測驗	
第 12 週		2	丁捐輔助您讀、圖亦寺, 增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認出文章的基本表述方式,如:敘述、描寫、抒 集、說明、議論等	紙筆評量	
第 13 週		2	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭	口頭測驗	

第 14 週	Mr. v	2	5-3-4-1	能認識各種常見的文類,如:詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等	實作測驗	
第 15 週	第九課 沉思三帖	2	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2	能認識各種常見的文類,如:詩歌、散文、小說、 戲劇等戲劇等 能在引導下閱讀策不同文類的文學作品 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用,如:圖 示、手指輔助唸讀策略,對:圖示、手指輔助唸讀 能理解字。 能理解字。 能理解字。 能理解字。 能理解字。 說 說 說 說 說 言 言 言 言 言 言 。 言 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極
第 16 週	第十二課	2	5-3-5-4 5-3-7-2	能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通	實作測驗 紙筆評量	的環境態度與環境倫 理。
第 17 週	最好的味覺禮物	2	5-3-8-1	表達效果能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題	口頭測驗	【家政教育】
第 18 週	第十三課	2	5-3-8-2 5-3-10-1	問題能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷能認識文章中解決問題的過程,如:發生原因、解	實作測驗 紙筆評量	1-3-6 選擇符合營養且 安全衛生的食物。
第 19 週	空城計	2	6-3-1-1 6-3-2-1	決方式、處理結果等 能使用正確文法造句	口頭測驗	文主仰王的长初。
第 20 週	期末評量	2	6-3-4-2	能說出寫作的簡單步驟,如:確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 能在協助下練習寫作簡單的應用文,如:寫信、參	紙筆評量 口頭測驗	
第 21 週	學期總檢討	1	6-3-6-1	能在協助下練習寫作簡單的應用文,如:寫信、參 觀報告、會議紀錄、自我介紹等 能理解簡單的修辭技巧,如:誇飾、譬喻、擬人等	觀察評量	

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

教材版本	康軒第十二冊	實施年級	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(35)節					
9277 //27-		(班級/組別)	71 12	72 T W 32	4.2(2)M 本于别外(33)M					
	1.能正確書寫國字拼音及聲調。									
	2.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。									
	3.能區辨形近及音近字,完成字詞辨別問題。									
課程目標	4.能運用常用國字練習造詞,並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。									
以(7 <u>工</u> 口 小)、	5.能理解課文內修辭的意義,並能依提示仿作造句。									
			並能運用於文句書寫	中。						
	, ,	, 並回答文義相關	, . , .							
			並能作答簡化的文字							
	1-3-1-1 能以注音 1-3-1-2 能以注音	育符號做為輔助,語 音符號做為輔助,野	己憶字詞音義,輔助閱 里解字詞音義,促進閱	譚埋解 讀理解						
	1-3-2-2 能正確念	<讀注音符號和使用	目高低調的變化於段落	文章						
	2-3-1-1 能仔細取 2-3-1-2 聆聽時,	· 聽對方的說明, 多	於與溝通和協調 A. A. A. A. B.	芝	打斷、適時點頭回應等					
	2-3-2-1 能在聆點	点過程中,說出他丿	人發表內容的重點	有到刀、 个	11 图 · 週刊和项目您可					
	2-3-2-4 能回答户 2-3-2-8 能從聆顯	千聽到與內容有關之 急中,思考如何解》	と問題							
	2-3-2-6 能級均能 2-3-3-2 能聽出訪	&下,心气如何胜况 总話者表達節奏代表	大问趣 長的涵義,如:輕快代	表愉悦、缓	慢代表嚴肅等					
	2-3-3-3 能在引導	下學習各種表達技	長的涵義 , 如:輕快代 支巧 , 如:委婉、直接 育要的描述	等						
	3-3-1-2 能針對生 3-3-2-3 能簡要口	E.沽經驗,富承作曆 T.述文章或短篇故事	引要的描述 kシ內突與心得							
	3-3-3-3 能從對語	5中判斷正確性,主	丘做適當的回應							
領域能力指標	3-3-3-4 能有系約 3-3-4-2 能在確認	的說話,如:依照 &他人詢問的問題重	照時間順序、重要排序 京歌後再供回答	·等						
	4-3-1-1 能認識常	年用國字 1.000-1.50	00 字							
	4-3-1-2 能透過音	『件識字教學法,瞭	僚解簡單造字原理,協	助識字						
	4-3-1-4 能利用生 4-3-1-6 能利用系	E字造生活常用詞彙 F詞做照樣造句練習								
	4-3-3-3 能使用偏	高旁變化原理寫字	,如:住和注、喝和渴	等	, ; 在左, 木在右; イ與禾組合時, 亻在左, 禾在右					
	4-3-4-4 能瞭解格 4-3-4-5 能瞭解格	皆書偏旁組合時變化 比重組合時筆出的	L的搭配要領,如:氵 遂化,如:犬在組合後	與木組合時緣式多,	, ; 在左, 木在右; イ與禾組合時, イ在左, 禾在右 太細人後繼式 /					
	5-3-1-1 能認識常	自己的丰鱼的多	文化,如·八任組石後 音義	. 发放了 个人	<u>任組口後发</u> 成 1					
	│5-3-1-2 能運用常	引用生字語詞的形音	子 義	レム明ム	然 姑蛙 劝选 公知同以 以明為必 工比拉加办运 同					
		閱讀束略,如畫線才 曾進閱讀理解	R哈、	析、 目问目 ²	答、精讀、 略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖					
	5-3-3-1 能說出文	【章的重點與取材	مشرونا والرازا والرازا	la It in	\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					
	5-3-3-3 能認識文	【草的基本表述方式	弋,如:敘述、描寫、	抒情、說明	、議論等					

C5-1 領域學習課程((調整)計畫(九貫版)							
	5-3-5-2 能運用所 5-3-5-4 能運用心間 5-3-7-2 能應專解提同 5-3-8-1 能依在說說可可 5-3-8-2 能能在說說可可 5-3-10-1 能說用或可中 6-3-1-1 能說出 6-3-2-1 能說助下練習 6-3-4-2 能在協助下	的不策讀取在閱下決造單寫文同略策文不讀理問句步作類文的略章同的解題 驟簡,類內,之語內對的 ,單	京: 詩歌、 京: 詩歌、 京: 詩學作品 京文方式與用,如哈讀、 圖示、 圖示、 圖示、 圖示、 圖示、 圖示、 圖示、 圖示	進閱讀的能力	7			
6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,如:誇飾、譬喻、擬人等 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然,並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 課程架構脈絡								
数學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標			
第1週	教學前測	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助,記憶字詞音義,輔助閱讀理 解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助,理解字詞音義,促進閱讀理	紙筆評量				
第2週	秋子 刖 /刈	2	1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 2-3-1-1 2-3-1-2 時聽時,能自行表現出適當的行為,如:眼睛看著對 方、不打斷、適時點頭回應等	口頭測驗	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義			
第3週	第二課	2	方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題	實作測驗	的原則,並能在生活 中實踐。			
第 4 週	把愛傳下去	2	2-3-2-1 能在聆聽過程中,說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能四答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題 2-3-3-2 能蹤的話者表達節奏代表的涵義,如:輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧,如:委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗,當眾作簡要的描述	紙筆評量口頭測驗				

第 5 週	第三課	2	3-3-2-3 3-3-3-3 3-3-3-4	能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 能從對話中判斷正確性,並做適當的回應 能有系統的說話,如:依照時間順序、重要排序等 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 能認識常用國字 1,000-1,500 字 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識	實作測驗	
	山村車輄寮		3-3-4-2	能在確認他人詢問的問題重點後再做回答	紙筆評量	
第6週	山竹丰机尔	2	3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-2	能認識常用國字 1,000-1,500 字 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識	口頭測驗	【環境教育】
第7週	第四課	2	4-3-1-4 4-3-1-6	子 能利用生字造生活常用詞彙 能利用新詞做照樣造句練習 能使用偏旁變化原理寫字,如:住和注、喝和渴等 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領,如:氵與木 組合時,〉在左,木在右;亻與禾組合時,亻在左,	實作測驗	1-3-1 藉由觀察與體
			4-3-1-6	能利用新詞做照樣造句練習。	紙筆評量	驗自然,並能以創作
第8週	巨人的階梯	2	1 2 1 1	能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領,如:氵與木		文章、美勞、音樂、
71. 0 -2				組合時,了在左,木在右;「與禾組合時,「在左,	口頭測驗	戲劇表演等形式表現
第9週		2	4-3-4-5	尼祖禾能才能能能能能能能能。 一个 一个 一	實作測驗	自然環境之美與對環
カラ処	第六課	2	7 3 7 3	利,人在組合後變成了 1,人在組合後變成了	紙筆評量	
kk 10 m	沉睡的天空之城	2	5-3-1-1	能認識常見生字語詞的形音義	紙丰計里	境的關懷。
第 10 週	00.7.00	2	5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-2-2	能理用	口頭測驗	3-3-1 了解人與環境
				自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指	紙筆評量	互動互依關係,建立
第 11 週	期中評量	2	5-3-3-1	輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解 能說中立音的重點與取材	似丰叶里	積極的環境態度與環
			5-3-3-3	能認識文章的基本表述方式,如:敘述、描寫、抒情、	口頭測驗	境倫理。
た 10 m		2	5 2 2 4	說明、議論等	實作測驗	,
第 12 週	第七課	2	5-3-3-4 5-3-4-1	能在提示「認識間里的又法及修辭 能認識久種常見的文類,如:詩歌、勘文、小說、戲	只 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	
	油條報紙・文字夢	_		劇等戲劇等	紙筆評量	
第 13 週		2	5-3-4-2 5-3-5-1	能在引導下閱讀不同文類的文學作品	口頭測驗	
			3-3-3-1		ウルコは	
第 14 週	第九課	2	5-3-5-2	能運用不同的閱讀策略,如:圖示、手指輔助唸讀、	實作測驗	【生涯發展教育】
			5-3-5-4	劃 關鍵子、找人事時地物等, 埋進閱讀的能力 能惠心閱讀, 記取立音之重點	紙筆評量	1-2-1 培養自己的興
第 15 週	童年・夏日・棉花糖	2	5-3-7-2	能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達	口頭測驗	趣、能力。
., -			5 2 0 1	效果		3-2-2 學習如何解決
第 16 週		2	5-3-8-1	尼依派及門的哺用员的门谷 亚口名英人丰为厕的门	實作測驗	問題及做決定。
W 10 75	第十課	<u> </u>	5-3-8-2	能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊	紙筆評量	问题及版次是
悠 17 YB	追夢的翅膀	2	5-3-10-1	重與關懷		
第 17 週		2		題在說明或引導 作品 是 於	口頭測驗	
bt 10 m		_	6-3-1-1	能使用正確文法造句		
第 18 週	期末評量	2	6-3-2-1	肥奶山為作的間里少鄉,如·惟及土飓、収集貝科、 擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	實作測驗	
	學期總檢討		6-3-4-2	能在協助下練習寫作簡單的應用文,如:寫信、參觀	紙筆評量	
第 19 週		1	6-3-6-1	報告、會議紀錄、目我介紹等 能理解簡單的條辭技巧,加: 菸飾、壁吟、擬人等	口頭測驗	
	轉銜輔導	_	0-3-0-1	化工作用于叫炒附仅T/XP。 的即:言用:一个大寸	口头内侧	
			*			