

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(41)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練四位數<math>\times</math>二、三位數的直式計算，並能熟練四位數<math>\div</math>二、三位數的直式計算。</li> <li>2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</li> <li>3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</li> <li>4. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</li> <li>5. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</li> <li>6. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，做日常解題。</li> <li>7. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</li> <li>8. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</li> </ol>                                                                                                                                                                                     |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | 5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。<br>5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。<br>5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。<br>5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。<br>5-n-04-1 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識因數的意義。<br>5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。<br>5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。<br>5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。<br>5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。<br>5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。<br>5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。<br>5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。<br>5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。<br>5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。<br>5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。<br>5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。<br>5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。<br>5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。<br>5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。<br>5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成兩個同分母的等值分數。 |                 |     |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                  |                |                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
|         | 5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。<br>5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。<br>5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。<br>5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。<br>5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形<br>5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。<br>5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。<br>5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。<br>5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。<br>5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。<br>5-a-01-1 在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。(如： $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2$ ； $23 \times 5 = 20 \times 5 + 3 \times 5$ )<br>5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律原則演算日常生活中的計算問題。<br>5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數)<br>5-a-02-2 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數)<br>5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。<br>5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底 $\times$ 高) $\div 2$ 。<br>5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底 $\times$ 高。<br>5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ 。 |    |                                                                                                                  |                |                   |
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。<br>【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。<br>【家政教育】<br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                  |                |                   |
| 課程架構脈絡  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                  |                |                   |
| 教學期程    | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 領域能力指標                                                                                                           | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標      |
| 第 1 週   | 單元 1<br>乘法和除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。<br>5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。<br>5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。<br>5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。 | 口頭評量<br>指認     | 【性別平等教育】<br>2-3-9 |
| 第 2 週   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 融入學習策略<br>1-b-1 注意力策略                                                                                            | 觀察評量<br>實作評量   | 【人權教育】<br>1-3-1   |

|       |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                           |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第 3 週 |                      | 2 | 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間<br>4-b-2 監控調整的策略<br>4-2-2-3 能自我檢核和紀錄，每一個步驟的執行結果<br>4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 紙筆評量                         |                                                           |
| 第 4 週 | 單元 2<br>因數和倍數        | 2 | 5-n-04-1 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數的意義<br>5-n-04-2 能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識倍數的意義<br>5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。<br>5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。<br>5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。<br>5-n-04-6 能區辨某數「各個數字相加的和」可以被 3 整除時，3 為某數的因數。<br>5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。<br>5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。<br>5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。<br>5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。<br>融入學習策略<br>1-b-1 注意力策略<br>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                      |
| 第 5 週 |                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                           |
| 第 6 週 | 單元 4<br>擴分、約分<br>和通分 | 2 | 5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。<br>5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。<br>5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。<br>5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。<br>5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>口頭評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 7 週 |                      | 2 | 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。<br>5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。<br>融入學習策略<br>1-b-2 記憶策略<br>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                           |
| 第 8 週 | 單元 5<br>線對稱圖形        | 2 | 5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。<br>5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。<br>5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>1-3-1                                           |
| 第 9 週 |                      | 2 | 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形<br>融入學習策略<br>2-b-1 動機策略<br>2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                           |

|        |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                           |
|--------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第 10 週 | 第一次定期評量<br>複習           | 2 | 融入學習策略：<br>3-b-3 考試策略<br>3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷<br>3-2-3-4 能調整作答的順序(如：不需要依據題項作答，可以先做簡單的、已經會的題目)<br>複習第一次定期評量範圍<br>資源班期中評量<br>11/2(二)、11/3(三)第一次定期評量                                                                                                                  | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量               | 【生涯發展教育】<br>3-2-2                                         |
| 第 11 週 | 單元 6<br>異分母分數的加減        | 2 | 5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。<br>5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。<br>融入學習策略                                                                                                                                                             | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 12 週 |                         | 2 | 1-b-1 注意力策略<br>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間<br>2-b-2 態度策略<br>2-2-2-4 能自己進行課後複習工作(如：作業練習)                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                           |
| 第 13 週 | 單元 7<br>整數四則計算          | 2 | 5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。<br>5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。<br>5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。<br>5-a-01-1 在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數(或乘數)拆解與乘數(或被乘數)相乘的結果相等。(如： $3 \times 12 = 3 \times 10 + 3 \times 2$ ； $23 \times 5 = 20 \times 5 + 3 \times 5$ ) | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【家政教育】<br>3-3-5   |
| 第 14 週 |                         | 2 | 5-a-01-2 能運用乘法對加法的分配律原則演算日常生活中的計算問題。<br>5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數)<br>5-a-02-2 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數)                                                                                                                           |                                    |                                                           |
| 第 15 週 |                         | 2 | 融入學習策略<br>1-b-2 記憶策略<br>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容<br>2-b-1 動機策略<br>2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 4-b-1 自我認知策略                                                                                                                                                                |                                    |                                                           |
| 第 16 週 | 單元 8<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 2 | 5-s-5-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 17 週 |                         | 2 | 5-s-5-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= (底×高)÷2。<br>5-s-5-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。<br>5-s-5-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= (上底+下底)×高÷2。                                                                                                                                              |                                    |                                                           |
| 第 18 週 |                         | 2 | 融入學習策略<br>1-b-2 記憶策略                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                           |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|        |                          |   |                                                                                                                                                                    |                      |                   |
|--------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|        |                          |   | 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量<br>3-b-2 學習輔助策略<br>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題                                                                                               |                      |                   |
| 第 19 週 | 第二次定期評量<br>複習<br><br>總複習 | 2 | 融入學習策略：<br>1-b-1 注意力策略<br>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間<br>3-b-3 考試策略<br>3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答誦卷<br>複習第二次定期評量範圍<br>資源班期末評量<br>1/12(三)、1/13(四)第二次定期評量<br>期末學習檢討<br>1/20(四)休業式 | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 20 週 |                          | 2 |                                                                                                                                                                    |                      |                   |
| 第 21 週 |                          | 1 |                                                                                                                                                                    |                      |                   |

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 資源班 )

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(39)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。<br>2. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決生活中的問題。<br>3. 能認識圓心角、扇形，辨識半圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓。<br>4. 認識長方體和正方體的組成要素與展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。<br>5. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。<br>6. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。<br>7. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。<br>8. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | 5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |     |      |                  |

| <p>活中的問題。</p> <p>5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。</p> <p>5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。</p> <p>5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。</p> <p>5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。</p> <p>5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。</p> <p>5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。</p> <p>5-s-03-3 能辨識半圓、<math>\frac{1}{3}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{6}</math>圓、<math>\frac{1}{8}</math>圓的圓心角分別相當於180度、120度、90度、60度、45度。</p> <p>5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長<math>\times</math>寬<math>\times</math>高。</p> <p>5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長<math>\times</math>邊長<math>\times</math>邊長</p> <p>5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。</p> <p>5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。<b>融入學習策略</b></p> <p>5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。</p> <p>5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。</p> <p>5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。</p> <p>5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)</p> <p>5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎)</p> <p>5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。</p> <p>5-n-14-2 能熟練比率1就是「全部」的意思。</p> <p>5-n-14-3 能辨識<math>100\%=1</math>，就是「全部」的意思。</p> <p>5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。</p> <p>5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。</p> <p>5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。</p> <p>5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。</p> |              |    |                                                                      |                |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| <p><b>融入之重大議題</b></p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |    |                                                                      |                |                   |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |    |                                                                      |                |                   |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元與活動名稱      | 節數 | 領域能力指標                                                               | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標      |
| 第1週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元一<br>分數的乘法 | 0  | 5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 | 口頭評量           | 【性別平等教育】<br>2-3-2 |

|        |                    |   |                                                                                                                                                                    |                                    |                                      |
|--------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 2 週  |                    | 2 | 5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。<br>融入學習策略<br>1-b-1 注意力策略                                                                       | 觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量               | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 3 週  |                    | 2 | 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間<br>4-b-2 監控調整的策略<br>4-2-2-5 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)                                                                                                |                                    |                                      |
| 第 4 週  | 單元二<br>小數的乘法       | 2 | 5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。<br>5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。<br>5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。            | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第 5 週  |                    | 2 | 5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。<br>5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。<br>融入學習策略<br>1-b-1 注意力策略<br>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間                                              |                                    |                                      |
| 第 6 週  | 單元三<br>扇形          | 2 | 5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。<br>5-s-03-2 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。<br>5-s-03-3 能辨識半圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓、1/8 圓的圓心角分別相當於 180 度、120 度、90 度、60 度、45 度。   | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>口頭評量       | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第 7 週  |                    | 2 | 融入學習策略<br>3-b-2 學習輔助策略<br>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題                                                                                                                |                                    |                                      |
| 第 8 週  | 單元四<br>正方體和<br>長方體 | 2 | 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。<br>5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長<br>5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。                                                             | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>口頭評量       | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第 9 週  |                    | 2 | 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。<br>融入學習策略<br>1-b-3 組織策略<br>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點(如：作筆記)<br>3-b-2 學習輔助策略<br>3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題                                   |                                    |                                      |
| 第 10 週 | 第一次定期評量<br>複習      | 2 | 融入學習策略：<br>3-b-3 考試策略<br>3-1-3-3 能依據評量方式的指導語作答(如：紙筆、口語問題、操作等)<br>3-1-3-4 能作答不同類型的試題題型(如：是非題、選擇題、填充題、問答題等)<br>3-1-3-5 能進行考前複習活動<br>3-1-3-6 能在交卷前檢查考卷答案(如：確定每一題都有寫到) | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量               | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2           |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
|--------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|        |                     |   | 複習第一次定期評量範圍<br>資源班期中評量 4/19(二)、4/20(三)第一次定期評量                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                      |
| 第 11 週 | 單元七<br>柱體、椎體<br>和球體 | 2 | 5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。<br>5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。<br>5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。<br>5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)<br>5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎)<br>融入學習策略<br>4-b-1 自我認知策略<br>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略等) | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-1 |
| 第 12 週 |                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
| 第 13 週 | 單元八<br>比率和<br>百分率   | 2 | 5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。<br>5-n-14-2 能熟練比率1 就是「全部」的意思。<br>5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。<br>5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。<br>5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。<br>學習策略<br>1-b-1 注意力策略<br>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)<br>1-b-3 組織策略<br>1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點                                                                               | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>1-3-1                      |
| 第 14 週 |                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
| 第 15 週 |                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
| 第 16 週 | 單元十<br>怎樣列式         | 2 | 5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。<br>5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。<br>學習策略<br>1-b-1 注意力策略<br>1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)<br>4-b-1 自我認知策略<br>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略等)                                                                                                                                    | 口頭評量<br>指認<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-3 |
| 第 17 週 |                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
| 第 18 週 |                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                      |
| 第 19 週 | 第二次定期評量<br>複習       | 2 | 融入學習策略：<br>3-b-3 考試策略<br>3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答誦卷<br>3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表<br>3-2-3-3 能分配作答的時間                                                                                                                                                                                                                                                  | 紙筆評量<br>觀察評量<br>口頭評量               | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>3-2-2           |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|        |     |   |                                                                       |  |  |
|--------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 20 週 | 總複習 | 2 | 3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目）<br>複習第二次定期評量範圍<br>資源班期末評量 |  |  |
| 第 21 週 |     | 1 | 6/22(三)、6/23(四)在校生第二次定期評量<br>期末學習檢討<br>6/30(四)休業式                     |  |  |