

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

教材版本	南一第九冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.能正確書寫國字拼音及聲調。 2.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 3.能區辨形近及音近字，完成字詞辨別問題。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 5.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 6.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於文句書寫中。 7.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 8.能理解閱讀理解策略的使用方式，並能作答簡化的文字問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義				

	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	教學前測	1	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第 2 週	第一課 做人做事做長久	2	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 3 週		2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等		
第 4 週	第二課 孔雀錯了	2	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 5 週		2	3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字		
第 6 週	第三課 折箭	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：彳與木組合時，彳在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 7 週		2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犛，人在組合後變成亻		
第 8 週	第四課 服務人群	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	
第 9 週		2	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭		
第 10 週	期中評量	2		紙筆評量 口頭測驗	
第 11 週	第八課 美，是一種感動	2		實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 12 週		2			
第 13 週		2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 14 週	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	2	5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
第 15 週		2	5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		
第 16 週	第十二課 耶誕禮物	2	5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 17 週		2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題		
第 18 週	第十四課 我的書齋	2	5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 19 週		2	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇		
第 20 週	期末評量	2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等	紙筆評量 口頭測驗	
第 21 週	學期總檢討	1		觀察評量	

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒資源班)

教材版本	南一第十冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節
課程目標	1.能正確書寫國字拼音及聲調。 2.能認讀及書寫常用國字 1500~3000 字。 3.能區辨形近及音近字，完成字詞辨別問題。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於口語表達或文句敘述中。 5.能理解課文內修辭的意義，並能依提示仿作造句。 6.能理解常用標點符號的使用方式，並能運用於文句書寫中。 7.能理解課文內容，並回答文義相關的問題。 8.能理解閱讀理解策略的使用方式，並能作答簡化的文字問題。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等 2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義				

	5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等戲劇等 5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品 5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題 5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等 6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等
融入之重大議題	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週	教學前測	2	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
第 2 週			1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解			
第 3 週	第二課 讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	2	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 4 週		2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點 2-3-2-4 能回答所聽到與內容有關之問題 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等			
第 5 週	第三課 怎樣成為小作家	2	2-3-3-3 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 6 週		2	3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述 3-3-2-3 能簡要口述文章或短篇故事之內容與心得 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應			
第 7 週	第五課 八歲，一個人去旅行	2	3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 8 週		2	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字			
第 9 週	第七課 一針一線縫進母愛	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第 10 週		2	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等 4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右			
第 11 週	期中評量	2	4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犛，人在組合後變成亻	紙筆評量 口頭測驗		
第 12 週	第八課 天涯若比鄰	2	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		
第 13 週		2	5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解			
第 14 週	第九課 尼泊爾少年	2	5-3-3-1 能說出文章的重點與取材 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		【環境教育】
第 15 週		2	5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭 5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 16 週	第十三課 被埋葬的城市	2	5-3-4-2 劇等戲劇等 能在引導下閱讀不同文類的文學作品	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第 17 週		2	5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力		
第 18 週	第十四課 地下護衛軍	2	5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點 5-3-7-2 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 19 週		2	5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題	紙筆評量 口頭測驗	
第 20 週	期末評量	2	5-3-8-2 能在說明或引導下理解對作品中周遭人、事、物的尊重與關懷 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	紙筆評量 口頭測驗	
第 21 週	學期總檢討	1	6-3-1-1 能使用正確文法造句 6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等	觀察評量	