

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班)

教材版本	康軒第七冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.能運用注音及生字練習朗讀課文。 2.能認讀及書寫常用國字 500~1000 字。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於生活表達中。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號的意義及使用方式，並能運用於造句練習中。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。				
領域能力指標	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，能溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等				

	<p>4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫</p> <p>4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字</p> <p>4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等</p> <p>4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性</p> <p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫</p> <p>4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順</p> <p>4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</p> <p>4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章</p> <p>5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等</p> <p>5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題</p> <p>5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事</p> <p>6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友</p> <p>6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼</p> <p>6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來</p> <p>6-2-9-1 能認識標點符號的功能</p> <p>6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號</p> <p>6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 了解自己的飲食及喜好。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
第 1 週	教學前測	1	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。		
第 2 週	第一課 阿里山上看出日出	2	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽做聽覺練習 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在聆聽過程中將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-3-2 能在引導下說出說話者表達語氣代表的涵義，如： 生氣、無奈、緊張	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 3 週			3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表达自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 4 週	第四課 永遠的馬偕	2	3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 5 週			3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 能與人與自己意見不同時，能溫和的把自己的想法告訴對方	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 6 週	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	2	3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 7 週			4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 8 週	第六課 讀書報告—林書豪的故事	2	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 9 週			4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗			
第 10 週	期中評量	2	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗		【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	
第 11 週	第八課 美味的一堂課	2				【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第 12 週							
第 13 週							

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 資源班)

教材版本	康軒第七冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節
課程目標	1.能運用注音及生字練習朗讀課文。 2.能認讀及書寫常用國字 500~1000 字。 3.能依據字形、字音的不同，區辨形近及音近字。 4.能運用常用國字練習造詞，並能嘗試將所學詞彙應用於生活表達中。 5.能依提示，利用口語或書寫仿作簡短的句子。 6.能理解常用標點符號的意義及使用方式，並能運用於造句練習中。 7.能理解課文內容，並以口語回答文義相關的問題。				
領域能力指標	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句 1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣 2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納 2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 2-2-3-2 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解 3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解 3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容 3-2-3-1 他人與自己意見不同語時氣，能溫和的把自己的想法告訴對方 3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動 3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話 3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等				

	<p>4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫</p> <p>4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字</p> <p>4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等</p> <p>4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性</p> <p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫</p> <p>4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順</p> <p>4-2-5-4 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</p> <p>4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型</p> <p>5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效</p> <p>5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章</p> <p>5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等</p> <p>5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法</p> <p>5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題</p> <p>5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事</p> <p>6-2-3-2 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友</p> <p>6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼</p> <p>6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來</p> <p>6-2-9-1 能認識標點符號的功能</p> <p>6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號</p> <p>6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p>

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週	教學前測	2	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀	能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解	紙筆評量 口頭測驗	<p>【生涯發展教育】</p> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【環境教育】</p> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第 2 週			1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句			
第 3 週	第一課 心動不如行動	2	1-2-3-2 能運用注音符號做簡單的紀錄或抄寫	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 4 週			2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢			
第 5 週			2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點			
			2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思			
第 6 週	第三課 一束鮮花	2	2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納	2-2-2-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
			2-2-3-2 能在引導下說出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張			
第 7 週	第四課 米食飄香	2	3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表达自己的想法	3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
			3-2-1-3 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等			
第 8 週	第六課 掌中天地	2	3-2-1-4 能清楚說出己的意思並讓他人了解	3-2-1-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
			3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物			
第 9 週	第八課 小小鴿子要回家	2	3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容	3-2-3-1 能與自己意見不同時，能溫和的把自己的想法告訴對方	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
			3-2-3-4 能在與他人談話時，保持順暢的回應與互動			
第 10 週	期中評量	2	3-2-4-1 能先確認表達的重點再說話	3-2-4-3 能在引導下充實學習說話內容的策略或方法	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
			4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字			
第 11 週	第八課 小小鴿子要回家	2	4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字	紙筆評量 口頭測驗	
			4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙			
第 12 週	第八課 小小鴿子要回家	2	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等	4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
			4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字			
第 13 週		2	4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等	4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性	紙筆評量 口頭測驗	
			4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 14 週	第十課 處處皆學問	2	4-2-5-2 能寫出正確的國字筆順 4-2-5-4 能在引導下了解國字基本結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人重要性。
第 15 週		2	4-2-6-2 能概略分辨出字體工整與不工整的差別 5-2-1-2 能認識文章中簡單的詞句型 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 5-2-4-1 能在引導下閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-8-3 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷		
第 16 週	第十二課 有用好還是沒用好？	2	5-2-10-1 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 17 週		2	5-2-12-1 能在說明或引導下，瞭解作者的想法 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇文章	實作測驗 紙筆評量 口頭測驗	
第 18 週	第十三課 動物啟示錄	2	6-2-3-2 能在引導下以短文寫出己身邊的人，如自己、家人或好友	紙筆評量 口頭測驗	
第 19 週		2	6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼	紙筆評量 口頭測驗	
第 20 週	期末評量	2	6-2-5-3 能將所觀察的感覺用文字記錄下來 6-2-9-1 能認識標點符號的功能 6-2-9-2 能在提示下適當的運用標點符號	紙筆評量 口頭測驗	
第 21 週	學期總檢討	1	6-2-10-1 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現	觀察評量	