

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 4. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 5. 認識重量單位「公斤」、「公克」及其相互關係，並作相關的實測、估測與計算。 6. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 7. 能報讀生活中常見一維、二維表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、10000 以內的數	2	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 能使用教具或假鈔點算出指定的數目或錢幣。 2. 能透過定位版協助，認識「萬位」以內的位名，並比較數的大小。 3. 會判斷購買物品所需的錢數夠不夠，及做幣值的換算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週	三、10000 以內的加減	2	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 3. 利用加減互逆關係驗算答案。 4. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減→乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 會使用直式完成 10000 以內加法問題。 2. 會使用直式完成 10000 以內減法問題。 3. 能找出簡單文字題中的關鍵字，進行列式並完成計算。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週		2					
第 6 週		2					

第 7 週	四、乘法	2	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能利用數字板或九九乘法表輔助，解決幾十、幾百乘以整數的直式計算。 2. 能在數字板或九九乘法輔助，熟練三位數以內乘以一位數的乘法直式計算。 3. 能在圖示或引導輔助下，解決乘法算式的生活情境題	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 8 週		2					
第 9 週		2					
第 10 週	複習 第一次定期 評量	2	1. 複習第一、三、四單元 2. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能依據不同類型的試題完成作答。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	六、除法	2	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能在引導下透過分裝活動操作，用乘法或除法算式做紀錄。 2. 能透過具體物分裝操作紀錄除法算式，並認識被除數、除數、商數、餘數的意義。 3. 能在引導下寫出二位數以內除以一位數商為一位數的直式除法計算。	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。 生 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 12 週		2					
第 13 週		2					
第 14 週	七、公斤 與公克	2	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能說出生活中測量重量的工具。 2. 透過觀察，找出生活中常用的重量單位-公斤與公克。 3. 利用 1 公斤、3 公斤的秤實際操作，認識 1 公斤=1000 公克的關係，做秤重及報讀。 4. 能利用 1 公斤=1000 公克的關係進行公斤和公克單位的換算。 5. 能解決重量的加、減計算問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 週		2					

第 16 週	八、分數	2	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於 12)。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 以單位分數為計數單位進行合成分解。 4. 進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 能透過具體物實際操作，認識分母為 2、4、8、3、6 的單位分數。 2. 能透過圖示報讀分母為 12 以內的分數 3. 能在圖示或具體物的提示下，進行同分母的大小比較。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 17 週		2					
第 18 週	九、列表與規律	2	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 能說出表格代表的意義。 2. 能依據數據完成二維表格。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 19 週	複習 第二次定期 評量	2	1. 能專心閱讀題目 2. 能努力作答，完成試題。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能依據不同類型的試題完成作答。 3. 能說出自己對這學期學習態度的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20 週		2					
第 21 週		1					

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節
課程目標	1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 4. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 5. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 6. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 7. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。				

該學習階段 領域核心素養		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	一、 除法	0	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能完成二位數除以一位數直式計算。 2. 能完成三位數除以一位數直式計算。 3. 能圈出關鍵字並依題意列出除法的算式。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週	三、 分數	2	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 能以圖示或具體物說出 2 以內的簡單分數。 2. 能在圖示或具體物的提示下，進行同分母的加減計算問題。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週	四、 圓	2	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 能透過觀察找出日常生活中的圓形物品。 2. 能透過實際描繪或操作，找出圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 能透過實際描繪及測量，發現圓心到圓周的長度都一樣長。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第 8 週	五、兩步 驟應用問題	2	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能用兩步驟加法和除法的算式與計算來解決生活中的問題。 2. 能用兩步驟減法和除法的算式與計算來解決生活中的問題。 3. 能用兩步驟連乘的算式與計算來解決生活中的問題。	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 9 週		2					
第 10 週	複習 第一次定期 評量	2	1. 複習第一、三、四單元 2. 能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能依據不同類型的試題完成作答。	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	六、一位 小數	2	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1. 能在分數觀念的引導下認識一位小數及其位值。 2. 透過定位板的輔助能閱讀一位小數。 3. 透過定位板/數線圖的輔助下能比較一位小數的大小。 4. 透過定位板的輔助能完成一位小數的加減計算。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 12 週		2					
第 13 週	七、時間	2	1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 透過時間線圖的觀察，說出 1 天=24 小時，並利用時間線圖認識 12 小時制和 24 小時制換算關係 2. 能藉由操作時鐘觀察指針的變化，認識 1 小時=60 分，1 分=60 秒 3. 能透過生活情境引導，進行同單位時間量的簡單加減計算。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 14 週		2					

第 15 週	八、乘與除	2	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 解決除數(被除數)未知的問題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 從倍數與平分的觀察，能說出乘除互逆。 2. 能用乘法驗算除式的答案是否正確。 3. 能算出乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能算出除數(被除數)未知的問題。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 16 週		2					
第 17 週	九、面積	2	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 能透過實際操作小積木覆蓋平面圖形大小認識面積，並說出面積的意思 2. 能利用平方公分板覆蓋平面圖形實際測量平面圖形面積的大小	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 18 週		2					
第 19 週	第二次定期評量複習	2	1. 複習第六、七、八、九單元。能專心閱讀題目 2. 能努力作答，完成試題。 3. 能檢核自己的學習行為。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	1. 能維持專注 30 分鐘以上。 2. 能依據不同類型的試題完成作答。 3. 能說出自己對這學期學習態度的想法。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 20 週		2					
第 21 週	學期總檢討	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。