

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(41)節		
課程目標	上課能專心聽講，能運用注音符號閱讀，讀懂課文內容，認識標點符號「頓號、冒號、引號」，能依照正確的筆劃、筆順書寫生字，能表達自己的想法與仿作課文短語、句型。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 打招呼	2	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能知道教學課文語詞的意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能正確拼讀重要生字的注音，正確率達 80%	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週		2					
第 3 週	第三課 勇氣樹	2	3. 能辨別常用量詞。 4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類） Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞，正確率達 80%	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 4 週		2					
第 5 週	第五課 一天的時間	2	5. 能仿作課文短語、句型。 6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 1 個。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 6 週		2					
第 7 週	第六課 小書蟲	2	7. 能欣賞同學努力的表現。 8. 能運用想像力描寫生活中的事物。			4. 能運用教學過的句型，仿說簡單的短	
第 8 週		2					
第 9 週	複習 第一次定期評量	2	9. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。				
第 10 週		2					

第 11 週	第八課 等兔子來撞樹	2	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能知道教學課文語詞的意思。 5. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 6. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 7. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見。 8. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	語或句子至少一句，正確率達 80%。 5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語分段說出課文大意，正確率達 80%。 6. 讀完文章後，能找出文章中的人物(角色)和時間或地點的訊息，正確率達 80%。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 12 週		2					
第 13 週	第九課 角和腳	2					【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 14 週		2					
第 15 週	第十一課 赤腳國王	2					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 16 週		2					
第 17 週	第十二課 去農場玩	2					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 18 週		2					
第 19 週	複習 第二次定期評量	2					
第 20 週		2					
第 21 週	學期總檢討	1					

臺南市公立南區日新國民小學 110 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(39)節			
課程目標	上課能專心聽講，讀懂課文內容，分辨教學的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，認識標點符號。能依照正確的筆劃、筆順書寫生字，能表達自己的想法與仿作課文短語、句型。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	第一課 彩色心情	0	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能分辨教學課文相關形近字。 4. 能分辨教學課文相關同音字、多音字。 5. 能分辨有相同部件的字。 6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 8. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 9. 做錯事情時，能學會自我反省。 10. 樂於表達自我的情感，管理自己的情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 能正確拼讀重要生字的注音，正確率達 80%	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第 2 週		2						
第 3 週		2						
第 4 週	第三課 勇敢超人	2				2. 能在部分部件提示下正確聽寫教學生字語詞，正確率達 80%	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第 5 週		2						
第 6 週	2							
第 7 週	第五課 小水珠，去哪裡	2				3. 能在指導下用教學生字造出語詞，至少 2 個。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
第 8 週		2						
第 9 週	2							
第 10 週	複習 第一次定期評量	2						4. 能運用教學過的句型，仿說簡單

第 11 週	第八課 傘	2	1. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。	用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的短語或句子至少一句，正確率達 80%。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
第 12 週		2	2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。				
第 13 週	第十課 小小說書人	2	3. 認識教學生字的部首。	用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5. 在朗讀課文後，能在老師引導下，透過口語說出課文大意，正確率達 80%。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 14 週		2	4. 認識跟時間有關的詞語。				
第 15 週		2	5. 能模仿運用四字語詞來描述動作，讓句子更生動。				
第 16 週	第十二課 點金術	2	6. 能依照事件順序，組合文章段落。	用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6. 讀完文章後，能回應老師關於人事時地物的問題，正確率達 80%	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 17 週		2	7. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。				
第 18 週		2	8. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。				
第 19 週	複習 第二次定期評量	2	9. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。	用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第 20 週		2					
第 21 週	學期總檢討	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。