

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習__日新 Kids 行天下__課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	慶典嘉年華	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與互動:藉由透過認識中西方慶典文化差異,並參與慶典活動與他人進行互動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。E-C3 具備理解與關聯本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能認識廟會與聖誕節中西文化習俗之異同,從中認識並包容文化的多元性,藉由學習時間與空間位置的表述,擬訂設計創新的密室逃脫活動,結合慶典活動邀請朋友一同參加。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	密室逃脫任務: (1)在指定時間內合作完成一項才能 (2)根據線索在房間內找到密碼 (3)解開謎題:找到藏糖果的地方							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 8 週	8	第一單元 (社交)	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 英 2-II-5 能使	天氣與活動的英 語詞彙與句子	1. 能說出 課堂中所 學的天氣 與活動英 語字詞	1. 觀看與列舉:觀看認識天氣 與活動簡報,認識各種天氣 (cloudy, rainy, snowy, sunny, windy) 與活動的英語詞彙(dance, sing, read, draw, swim, ride a bike)	發表:說出 天氣的英 語詞彙	認識天氣與活 動簡報

			<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>		<p>2. 能使用簡易的日常生活用語與討論天氣與活動</p> <p>3. 能蒐集與整理天氣與活動的資料，設計個人週末的活動計畫</p>	<p>2. 應用與分享:觀看世界氣象網站，說出世界各地的天氣變化。</p> <p>3. 發表:什麼樣的天氣適合做哪些活動。</p> <p>4. 練習:根據情境布置下的天氣及活動，進行適當的英語對話練習。</p> <p>5. 設計與分享:設計自己的週末活動計畫(內含天氣與活動設計)並與同學分享</p>	<p>練習:依據天氣與活動進行適當的對話發表</p>	
第 9 週-第 13 週	5	第二單元 社區美食 (進階)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>食物的英語詞彙</p> <p>點餐簡易句型</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的食物英語詞彙</p> <p>2. 能聽懂點餐的簡易句子並進行對話</p> <p>3. 能使用 Goole map 定位出自己最喜歡</p>	<p>1. 觀看與認識:觀看各種食物簡報，並說出食物的名稱 (hamburger, hot dog, cake, pizza, juice, water, ice cream, dumpling, conge)</p> <p>2. 演練:輪流扮演顧客與店員，進行英語的點餐對話。</p> <p>3. 列舉:生活中常見的各國美食(如:義大利麵，日式料理，牛排西餐，越南料理，韓式料理)</p>	<p>發表:說出食物的英語名稱</p> <p>演練:使用英語點餐</p> <p>發表:生活中常見的異國美食</p> <p>發表:社區</p>	<p>各種食物簡報</p> <p>Google 線上地圖</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的社區美食位置	4. 應用與分享:結合 google 地圖，在地圖上顯示並分享自己在社區中最喜歡的美食位置。	線上美食地圖	
第 14 週-第 17 週	4	第三單元 四季風采： 水果王國	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 水果的英語詞彙 2. 水果圖創作	1. 能辨識課堂中所學的動物英語詞彙 2. 水果圖創作	1. 觀看與認識:觀看 Handa' s surprise 繪本，並認識繪本中的水果英語詞彙。 2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並針對文本內容的問題提出自己的看法 3. 觀看與創作:觀看阿爾欽博托畫作，並創作自己的水果創作圖。	發表:動物的英語詞彙 發表:正確回答繪本內問題 創作:完成水果創作圖	Handa' s surprise 繪本 水果創作圖
第 18 週-第 21 週	4	第四單元 慶典 Party 大展	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係， 並認同與肯定自己的文化	聖誕節的由來與相關用語	1. 能了解聖誕節的由來與相關用語，並認識聖誕節的習俗 2. 能參與聖誕節密室逃脫活動，體會聖誕節的	1. 觀看與說明:觀看聖誕節簡報，了解聖誕節的由來與相關英語用語 2. 比較與發表:比較國外聖誕節與國內慶典的異同並發表自己的發現 3. 參與及應用:參與密室逃脫任務，應用所學的知識解開謎底，找到被藏起來的糖果。	發表:聖誕節的由來與英語詞彙 實作:能設計闖關線所，根據線索找到	聖誕節簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				文化與生活間的關係		糖果	
--	--	--	--	-----------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習__日新 Kids 行天下__課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	慶典嘉年華	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯:探索自己與社區環境間的互動情形，探索端午節慶與生活的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通，藉由擬定端午節一日行程並透過藝術知能創作彩蛋，創新設計粽子料理，歡度端午慶典。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		歡慶端午節方案：(1)分享社區美食景點 (2)創作動物彩蛋 (3)規劃端午節一日行程 (4)設計創意粽子料理						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 -第 5 週	5	第一單元 慶 典文化讀本	英 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 英 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。	繪本 What' s the time mr wolf 的詞句	1. 能辨識 繪本中的 所學的時間 字詞 2. 能看懂 繪本中的 句子	1. 閱讀與認識:閱讀繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報，並列舉關於 時間的英語詞彙 2. 朗讀與回答:念讀繪本 文句，並針對文本內容提 出答案 3. 規劃與分享:運用所學 的時間詞彙正確告知現在 的時間並規劃自己的一日 行程，與同學分享。	發表:說 出時間詞 彙 回答:正 確回答文 本問題 發表:自 己的一日 行程	繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報
第 6 週 -第 9 週	4	第二單元 廟 會鬥熱鬧 (感恩)	社 2b-II-2 感 受與欣賞不同 文化的特色。 英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂簡易句型	1. 廟會活動習俗 2. 廟會活動中常見的動 詞:dance, sing, run, jump 問句: What are you doing? What s/he doing? 回答:	1. 能感受 與欣賞廟 會活動習 俗之特色 2. 能聽懂 常見的動 詞 3. 能聽懂	1. 觀看與分享:觀看廟會 習俗簡報，發表廟會活動 相關習俗與活動 2. 觀看與列舉:觀看廟會 活動中常見動詞簡報，並 認識動詞 dance, sing, run, jump 3. 練習與應用:透過問答	發表:說 出廟會習 俗與活動 之特色發 表:說出 和廟會活 動有關的 才能詞彙 表演:小	廟會習俗簡報 常見動詞簡報

			的句子。	I' m jumping. S/he' s running.	簡易的問句並回應	活動，用英語表達自己能做的活動。小組合作共同完成一項才能發表。	組合作完成一項才能表演	
第 10 週-第 17 週	8	第三單元 歡迎來作客 (活力 背包客)	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 描述物品位置詞語: on in under by chair desk table</p> <p>2. 描述空間地點詞語: bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room</p> <p>問句: Where is ~? Where are you?</p> <p>回答: It' s... She/he is ... I' m ...</p>	<p>1. 能說出描述物品位置與空間地點的英語單字</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活用語並適當的回應</p> <p>3. 能參加找出糖果的解謎遊戲，能尊重紀律與他人合作完成任務</p>	<p>1. 觀看與列舉: 觀看物品位置與空間地點簡報，列舉出描述物品位置與空間地點的單字詞</p> <p>2. 理解與回應: 聽懂關於地點位置的提問，並且明確回應。</p> <p>3. 操作: 聽從指令將物品放置到指定的地點</p> <p>4. 設計與發表: 小組合作，運用物品位置與空間地點的單字詞陳述物品位置，告知他人正確的訊息</p> <p>5. 參與及應用: 小組合作根據他人的線索找到遺留</p>	<p>發表: 說出物品位置的字音</p> <p>回答: 聽懂簡易的地點位置提問並回應</p> <p>操作: 聽指令將物品正確放到指定位置</p> <p>發表: 使用簡易的日常生活用語陳述物品位置</p> <p>實作: 依循指令找</p>	物品位置簡報空間地點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18 週-第 21 週	4	第四單元 慶典 party 大展	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>與端午節有關之習俗活動</p> <p>Row the dragon boat 歌詞</p>	<p>1. 能感受與欣賞端午節划龍舟活動習俗的特色。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的歌曲句子</p> <p>3. 能使用想像力，豐富創意粽子料理的創作主題。</p>	<p>1. 觀看與認識:觀看端午節簡報，了解端午節慶典活動，與相關英語詞彙</p> <p>2. 念讀:認識歌曲 Row the dragon boat 的歌詞</p> <p>3. 聆聽並演唱:聆聽並表演 Row the dragon boat.</p> <p>4. 創作與分享:在學習單上，畫出自己的我的創意粽子料理(內容物)，並與同學分享。</p>	<p>表演:小組演唱 Row the dragon boat 歌曲</p> <p>創作:完成創意粽子料理學習單並分享</p>	<p>端午節簡報</p> <p>Row the dragon boat 歌曲音檔與歌詞</p> <p>粽子料理學習單</p>
---------------	---	------------------	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。