

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期四年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫(■普通班/□特教班)

| 課程名稱 | | 幸福大蒐秘 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 | | |
|--------------------------|----|--|------------------------------|---------------|---|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | | 差異與互動:藉由探討與家人和同學互動中,了解不同性別其情緒表現方式與對困擾處理的異同。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的 思考 能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ,能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能透過探索家庭教育與性平議題,藉由聽說等基礎語文素養,運用同理心技巧適當協助處理與家人或同學互動過程中產生的困擾,並透過演練體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 溝通高手情境模擬演練:(1)說出不同性別的情緒表現方式與困擾有何異同 (2)使用適當的方式改善家人的情緒低落 (2)依據情境能提出解決不同性別同學困擾的適當策略 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 11 週 ~第 15 週 | 5 | 打開心中的房 門 (家庭教育 5) | 語5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的 | 1. 家人的困難與解決方式 | 1. 能運用預測、推論、提問策略增進對文本的理解 | 1. 預測與閱讀: 閱讀完小恩的祕密花園,紀錄自己的預測 | 統整並說小恩的家人的困難點與解決的方式。 | 小恩的祕密花園繪本簡報 小恩祕密花園問題單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>理解。</p> <p>家 E6 關心及愛護 家庭成員。</p> <p>性 E10 辨識性別刻 板的情感表 達與人際互 動</p> | <p>2. 與家人溝通 的技巧</p> <p>3. 情感表達與 人際互動方式</p> | <p>2. 能關心及愛護 家庭 成員，做出合適 的溝 通技巧。</p> <p>3. 能辨識性別刻 版的 情緒表達與家人 互動 關係。</p> | <p>2. 提問與分享： 觀看簡 報，提出自己的 關於繪本 的問題，並針對 繪本內容 進行推論，分享 文本內 容。</p> <p>3. 統整與分享： 分享繪本 中所要傳達的重 要訊息， 並能體悟到與家 人溫暖善 意的溝通技巧有 哪些作 法。(80')</p> <p>4. 討論與統整： 與同學討 論</p> <p>① 觀察並覺察 不同性別 的家庭成員心情 不好 的時候，會出現 哪些 現象？表現方式 會因</p> | <p>小組完成 討論。</p> <p>小組分享 討論的結 果並上台 報告。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | | | | <p>為性別有差異嗎?</p> <p>② 討論使用哪些正面積極的作法能改善家人的挫折或情緒低落。</p> <p>③使用這些方法之後，可以帶來什麼樣好的影響。 (80')</p> <p>5. 發表:小組討論後完成問題單，並依討論結果與大家分享。 (40')</p> | | |
| 第 16 週~ 第 21 週 | 6 | 小學生煩惱多 (性平教育 3) 相符的文本。 | <p>語 5-II-3 讀懂與學習階段</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> | <p>1. 班級中的煩惱知道班級中的煩惱。</p> <p>2. 解決煩惱的技巧與策略</p> | <p>1. 能讀懂與學習階段相符的文本內容，知道班級中的煩惱。</p> <p>2. 能分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> | <p>1. 閱讀:閱讀小四的煩惱</p> <p>2. 觀看與回答:觀看教師播放的簡報，並回答文本問題以幫助自己理解文本。(80')</p> | | 小四的煩惱繪本簡報 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> | | <p>3. 能辨識並分享性別刻板的情感表達與異同</p> | <p>3. 討論與分享： 進行分組討論 ①自己在學校所遇到的困難及問題 ②自己的困難和書中角色遇到的困難有何差異 ③如何解決這些問題。 ④不同性別同學的困擾有何異同。表達方式與解決方式有何異同。</p> <p>4. 發表：小組根據討論結果，與全班同學分享。</p> <p>5. 演練：根據性別刻板的情感表達問題進行演練，表現出適當的解決方式。(40')</p> | <p>找出文中主角在學校班級中所遇到的問題及解決方式。</p> <p>發表討論與結果</p> <p>依據情境做出適當的解決策</p> | |
|--|--|------------------------------------|--|------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期四年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫(■普通班/□特教班)

| 課程名稱 | 幸福大蒐秘 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|----------|----------------------|---|----------------|---------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用:探討與家人間的衝突互動,並覺察不同的互動方式會產生不同的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過繪本思考性別角色的刻板印象,透過聽說的基本語文素養,運用同理心技巧處理和家人的衝突情境,並能擬訂與執行感謝行動,運用創新方式,在日常生活中表達對照顧者的感謝。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 幸福高手同理心情境演練:(1)設計感謝照顧者的行動並執行,(2)發表執行心得(3)運用同理心技巧解決和家人的衝突情境 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 11 週 ~第 15 週 | 5 | 不一樣的媽媽， 一樣的愛 (性平教育 5) | 語 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的 文本。 | 繪本中媽媽的煩惱 | 1. 能了解故事中的衝突點以及故事結局。 | 1. 課前閱讀:學生先閱讀完我的媽媽真麻煩 2. 觀賞與回應:觀賞老師播放的 | 說出文中的媽媽麻煩的地方。 | <u>我的媽媽真麻煩</u> 提問簡報 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> | | <p>能辨識並破除對照顧的性別刻板印象的情感表達與互動方式</p> | <p>提問簡報，根據問題找到文本內容。(80')</p> <p>3. 討論</p> <p>①照顧者一定要是女生嗎?照顧者一定要溫柔體貼嗎?為什麼</p> <p>②分享自己家中照顧者和繪本中不同的地方。</p> <p>③有曾經抱怨照顧者的經驗嗎?</p> <p>④吵架時，照顧者的真正想法是什麼?</p> <p>4. 發表:小組根據討論結果，與全班同學分享。(80')</p> <p>5. 行動與分享:設計一項對照顧者的感謝行</p> | <p>完成照顧方式討論</p> <p>和同學分享討論結果</p> <p>設計感謝行動與分享</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------|---|----------------|--|---|---------------|-------------------------------------|
| | | | | | | 動，並且執行後與同學分享心得（40'） | | |
| 第 16 週~ 第 21 週 | 6 | 爸爸媽媽，請聽我說？ （家庭教育 5） | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 <u>互動與溝通態度和技巧</u> 。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 與父母親正向且雙贏的溝通技巧 | 1. 能覺察自己與父母親正向且雙贏的方式，展現合宜的溝通態度與技巧。 2. 能學習關心與愛護家庭成員。 | 1. 閱讀與紀錄： 先閱讀完媽媽使用說明書並紀錄內容大意。 2. 觀看與發表： 觀賞老師播放的文本提問簡報，並回答問題以學習與父母親正向且雙贏的溝通技巧。（80'） 3. 討論與分享： ①回想與家人衝突時曾聽到或說出的言語、看到的表情，造成對自己或別人的負面感受。 ②分享當聽到這些負向的言語、表情，我的感覺是什麼？ ③思考家人真正在意的/意思 | 說出正向且雙贏的溝通方法。 | 媽媽使用說明書書籍 文本提問簡報 同理心情境練習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>是…</p> <p>④我可以如何說比較不傷家人的感情? (80')</p> <p>4. 發表:根據小組討論結果,與全班同學分享。</p> <p>5. 演練:完成同理心情境演練單,根據與照顧者互動的情境困擾,使用同理心技巧說出自己的想法和感(40')</p> | <p>完成討論</p> <p>和同學分享討論結果</p> <p>完成同理心情境演練</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。