

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 四 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。					
領域能力指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-1-2認識自己的長處及優點。 【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	

第一週	Starter Unit	1	1-1-7 2-1-3 2-1-12 5-1-6 7-1-2	1. 聽懂教室用語並依循指令動作。 2. 能聽辨子音 b/p 發音，運用字母拼讀法拼讀出單字。 3. 辨識數字 16-20。	
第二週~第五週	Unit 1 Can You Swim?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 能運用所學句型 <u>Can you swim?</u> 詢問同學專長，並以 Yes, I can./No, I can't. 回答。 2. 能聽辨子音 d/t 發音，運用字母拼讀法拼讀出單字。	【生涯發展教育】 1-1-2 【人權教育】 1-2-1
第六週~第九週	Unit 2 How's the Weather?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 能用句型詢問他人天氣狀況，並以 It's _____. 做適當回答。 2. 能聽辨相似子音 g/c 發音，並拼出 gap, gold, goat, cap, cold, coat.	
第十週	Review 1	1	2-1-3 6-1-2	1. 能將第 1、2 課所學單字、句型，適當運用於日常生活中。	
第十一週~第十四週	Unit 3 What Do You Want?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 了解點餐的禮儀。 2. 運用本課句型詢問，What do you want?，並以 I want _____. 回應。 3. 能聽辨子音 v/f 發音，運用字母拼讀法拼讀出單	【家政教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				字。	
第十五週~第十八週	Unit 4 Do You Like Milk?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 說出日常生活中喜歡的食物。 2. 能用課本句型 Do you like milk? Yes, I do./No, I don't. 訪問並回應同學。 3. 能聽辨子音 z/s 發音，運用字母拼讀法拼讀出單字。	【家政教育】 1-2-2
第十九週	Culture & Festivals:Christmas	1	7-1-2	1. 能說出聖誕節相關用語，能了解本國及國外文化的相同及不同。	
第二十週	Review 2	1	2-1-3 6-1-2	1. 能將第 3、4 課所學單字、句型，依情境運用於日常生活中。	
第二十一週	Final Review	1	2-1-12 3-1-7	1. 能說出並運用第 1~4 課單字、句型。 2. 融合課本句型進行角色扮演<Eddy's Theater>。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。					
領域能力指標	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

第一週	Starter Unit	1	1-1-7 2-1-3 2-1-12 5-1-6 7-1-2	1. 聽懂教室用語並依循指令動作。 2. 能運用 I want some <u>ice cream</u>. 表達自己的需求。 3. 說出自己或他人會做的事：I can <u>dance</u>. / I can't <u>fly</u>. 4. 能聽懂並認讀 a、a_e，並運用發音規則拼念單字：cap, hat, can, cape, hate, cane。 5. 聽、說並辨識數字 21-30。	
第二週~第五週	Unit 1 What Time Is It?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 認識時間說法，區別 It's <u>eight o'clock</u>. 及 It's <u>ten thirty</u>. 不同。 2. 能以 What time is it? 詢問他人時間，並說出正確的時間。 3. 能聽辨與認讀 e, ee，並運用字母拼讀法拼出單字。	
第六週~第九週	Unit 2 What Are You Doing?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 分享平常自己喜歡從事的活動。 2. 以課本問句詢問他人正在從事的活動，並分享他人正在從事的活動。 3. 聽辨 i 及 i_e 發音，運用	【人權教育】 1-2-1

				字母拼讀法讀出發音例字。	
第十週	Review 1	1	2-1-3 6-1-2	1. 能將第 1、2 課所學單字、句型，適當運用於日常生活中。 2. 聽辨長、短母音 a、e、i 的發音例字。	
第十一週~第十四週	Unit 3 Where Are You?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 分享平常在家最喜歡做的事及地點。 2. Information gap: 依同學給的提示，詢問他人所在之處，並以所學句子回答。 3. 能聽辨相似子音 o/o_e 發音，並拼出 cod、hop、not、code、hope、note.	
第十五週~第十八週	Unit 4 Where Is the Apple?	4	2-1-3 2-1-10 2-1-12 3-1-7 5-1-6 6-1-2	1. 能詢問並描述物品的位置，例：Where' the <u>pencil</u> ? It's <u>under the chair</u> . 2. 能聽辨及認讀短母音 u 及長母音 u_e 的字音，並拼出單字。	
第十九週	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	7-1-2	1. 能說出端午節相關用語，並分享如何與外國人分享本國習俗。	
第二十週	Review 2	1	2-1-3 6-1-2	1. 能將第 3、4 課所學單字、句型，依情境運用於日常生活中。	
第二十一週	Final Review	1	2-1-12	1. 能說出並運用第 1~4	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-1-7	課單字、句型。 2. 融合課本句型進行角色扮演 演〈Eddy's Theater〉。	
--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。