

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。 8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。				
領域能力指標	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。				

	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	單元一 一億以內的數 單元二 乘法	12	N-2-02 N-2-05	能以直式正確計算大數加減。 能以直式正確計算大數乘法。	
第五週~第八週	單元三 角度 單元四 除法	12	N-2-05 N-2-20 S-2-03 S-2-07	能以量角器畫出正確的角。 能以量角器量出正確的角度度數。 能正確計算大位數的乘除直式計	【生涯發展教育】 3-2-2

				算。 能正確併式，計算兩步驟解題問題。	
第九週~第十二週	單元五 三角形 加油站一 單元六 分數	12	N-2-02 N-2-05 N-2-10 N-2-11 N-2-16 N-2-20 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	能運用角與邊，辨認簡單平面圖形。 能正確操作三角形與四邊形的簡單性質。 能正確以三角板操作直角、垂直與平行。 能辨識真分數、假分數與帶分數 能正確換算假分數與帶分數。 能正確計算同分母分數的比較、加、減與整數倍。 能正確將分數標記在數線上。	【生涯發展教育】 3-2-1
第十三週~第十七週	單元七 容量和重量的計算 單元八 整數四則 單元九 小數	15	A-2-02 A-2-03 N-2-06 N-2-07 N-2-13 N-2-18 N-2-19 N-2-25	能做容量、重量的實測，認識容量、重量常用單位，並能做容量、重量之比較與計算。 能在教師佈題中，解決兩步驟問題。 能正確以整數四則混合計算。 能正確寫出二位小數與百分位的位名。 能正確用直式計算二位小數加、減與整數倍。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-5
第十八週~第二十一週	單元十 長度 加油站二	12	N-2-17 N-2-25	能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程計畫

(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能報讀較複雜的折線圖。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 9. 理解概數的意義。 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。				

	13. 理解垂直與平行的意義。 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
領域能力指標	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。
融入之重大議題	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
課程架構脈絡	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	單元 1 統計圖表 單元 2 分數的加減和整數倍	10	D-2-02 N-2-10	能正確報讀生活中常用的二維圖表。 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週~第八週	單元 3 概數 單元 4 四邊形	12	N-2-08 S-2-02 S-2-03 S-2-04 S-2-05 S-2-06	能正確對大數在指定位數以四捨五入取概數。 能正確估算對大數加、減之概值發表評量。 能理解平面圖形全等的意義。 能認識平行四邊形和梯形。 能正確利用三角板描繪平面圖形。	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週~第十二週	單元 5 小數乘以整數 加油小站一 單元 6 周長和面積	12	N-2-10 N-2-13 N-2-21 N-2-22 D-2-02 N-2-08 S-2-04 S-2-05	能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 能用直式正確計算二位小數加、減與整數倍。 能認識「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係。 能正確換算三種面積單位。 能理解長方形和正方形的面	【生涯發展教育】 3-2-1

				積公式與周長公式。	
第十三週~第十六週	單元 7 一億以上的數 單元 8 時間的加減	12	N-2-02 N-2-03 N-2-24 N-2-25	能透過位值概念，正確認讀本單元大數(含「億」、「兆」之位名)。 能正確換算本單位的大數位值。 能以直式正確計算本單元的大數。 能以複名數的計算正確算出時間量。	
第十七週~第二十一週	單元 9 等值分數 單元 10 立方公分 加油小站二	14	N-2-23 N-2-12 N-2-24 N-2-25	能理解分數整數相除的意涵 能認識等值分數，正確比較簡單異分母分數的大小。 能將分數正確標記在數線上。 能正確操作體積單位「立方公分」白色積木。	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。