

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	康軒版 Follow Me 7	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
領域能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。				

【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	2	2-1-3 2-1-9 6-1-1 6-1-13	課後活動調查問卷:利用句型 What do you do after school?I_____. 詢問班上同學放學後的休閒活動是什麼，並上台分享分類比較。	【生涯發展教育】1-2-1
第二週~第五週	Unit 1-Be an Early Bird	8	1-1-3 1-1-8 2-1-9 3-1-7 6-1-12	1. 製作一週生活作息小書:結合本單元時間及星期，學生利用句型: On <u>Monday</u> , I <u>get up</u> at <u>six-thirty</u> . 程度較高的學生可以將 Starter Unit 的主要單字融入小書。 學生分組將小書內容念給小組成員聽。小組票選優秀作品可向全班分享。	【家政教育】4-3-5
第六週~第九週	Unit 2-I Could Eat a Horse!	8	2-1-3 3-1-5 4-1-3 4-1-4 6-1-12	◎我是餐廳老闆- 1. 小組討論出來要賣什麼餐點及食物，並用英文寫出餐點食物的項目及價目表。(可以融入台灣的小吃英文) 2. 小組成員輪流當老闆及客人，練習句型:What would you like to eat?	【家政教育】1-3-3

				I' d like some _____, please. 3. 老師給與每位學生必吃小吃清單， 學生依照老師給的清單去餐廳點餐。 通過學生由商家蓋章表示通過。	
第十週	Review 1	2	2-1-3 4-1-3 4-1-4	紙筆評量 口語評量	
第十一週~第十四週	Unit 3-It' s All Greek to Me	8	2-1-9 6-1-2 6-1-1 6-1-12	◎小小旅遊家 1. 學生分組，每組負責一個國家進行簡報介紹，介紹內容為國家國旗、熱門景點、時差。 2. 小組學生在介紹國家前要融入role-play，練習課本句型:Where are you from? I' m from _____. Is he/she from_____? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. 全班票選最想去的國家景點。	【人權教育】 1-3-4
第十五週~第十九週	Unit 4-You' re Under My Umbrella	10	2-1-3 2-1-9 6-1-12 6-1-13	◎物歸原主 1. 每一位學生將自己的一樣物品交到前方講桌上。 2. 老師將這些物品隨意放在教室各個角落。並請學生去撿。 3. 學生隨意撿起一個物品並用句型 Whose _____ is it? It' s <u>my/Kelly' s</u> _____. 找出物品的主人是誰，並且歸還。	【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週	Review2	2	2-1-3	紙筆評量 口語評量	
第二十一週	讀者劇場	2	3-1-7 6-1-1 6-1-12	1. 小組練習課本讀劇劇本：The King of the Jungle 全班上台演出	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	康軒版 Follow Me 8	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(37)節
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
領域能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。				
融入之重大議題	【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【生涯發展教育】				

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	1	1-1-3 2-1-3 2-1-9	◎我是文具控 學生介紹自己的一樣文具。 This is my_____. It' s __(colors)____. I like it because_____.	
第二週~第五週	Unit 1 He Has Ants in His Pants	8	2-1-9 3-1-5 3-1-7 6-1-13	◎ <u>Joseph</u> Had a Little <u>Overcoat</u> 1. 老師介紹繪本 Joseph Had a Little Overcoat 2. 學生分組，小組用用課本單字改寫繪本衣物部分後完成學習單。 3. 小組上台發表。	【家政教育】 2-3-3
第六週~第九週	Unit 2- The Game Is in the Bag!	8	1-1-8 2-1-3 4-1-3 4-1-4 6-1-13	◎休閒活動問卷 1. 學生透過句型: What do you do in your free time? I _____. 了解班上喜歡的休閒活動。 2. 學生用英文詢問其他老師的休閒活動是什麼。 3. 請學生比較同學的喜歡的休閒活動和老師喜歡的休閒活動有什麼異同。	【生涯發展教育】 2-3-2
第十週	Review 1	2	4-1-3 4-1-4	紙筆評量 口語評量	

			2-1-9		
第十一週~第十三週	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	6	2-1-3 2-1-9 3-1-7 6-1-1	◎看醫生情境對話 學生兩兩一組，練習去看醫生的對話。 Doctor: Good morning Mr. Jones. What is wrong? Andrew: Morning. I feel very ill. I am coughing and sneezing. Doctor: Let me take your temperature. Your temperature is very high. You have the flu. You' ll have to go home and stay in bed .Drink lots of water Andrew: Ok, thank you.	【家政教育】 3-3-4
第十四週~第十五週	Unit 4 Let' s Hit the Road!	4	1-1-8 2-1-3 2-1-9 6-1-2 6-1-12	◎我的社區地圖 1. 小組繪製學校附近的社區地圖。 2. 標示出社區 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station 的位置。 3. 小組上台用下列句型發表: There' s a _____ on _____ Street. You can _____ here.	【環境教育】 3-3-2
第十六週	Review 2	2	2-1-3 2-1-9 4-1-3 4-1-4	紙筆評量 口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週~第十九週	英文自我介紹	6	2-1-9 6-1-1 6-1-12 6-1-13	英文自我介紹簡報 1. 學生透過 <u>英文自我介紹範本</u> 寫出自己的自我介紹。 2. 利用資訊課，學生結合英文自我介紹製作簡報(可加入照片或圖片)。 每位學生 3 分鐘發表。	【生涯發展教育】1-2-1
-----------	--------	---	------------------------------------	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。