

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫
 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。				
領域能力指標	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	第一單元 品格修養 (含統整活動一)	20	3-3-3-3 5-3-1-1 5-3-8-1	1. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 2. 能以口語分享課文結構心智圖。 3. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。	【人權教育】 1-2-1 2-3-1
第五週~第九週	第二單元 臺灣印象 (含統整活動二)	25	5-3-3-1 5-3-8-1 6-3-6-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能以口語分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。 3. 仿寫課文中的排比句，並以此完成一篇短文。	【環境教育】 5-3-1
第十週	閱讀階梯一 進入雨林	5	5-3-3-1	1. 能以口語分享本文的大意。 2. 能與小組討論並發表文章結構的心智圖。	【環境教育】 5-3-1

第十一週~ 第十五週	第三單元 思考的藝術 (含統整活動三)	25	3-3-3-3 5-3-1-1 6-3-6-1	1. 能以口語分享若自己是課文中的主角，會採取的應對方式。 2. 能舉例說明生字在不同句子情境中的不同用法。 3. 能在作文練習中適時運用本單元學過的修辭技巧。	【人權教育】 2-3-1
第十六週~ 第廿週	第四單元 文學長廊 (含統整活動四)	25	5-3-7-1 6-3-6-1 6-3-4-1	1. 能舉例分享課文中的語詞若用在日常生活中的情境，其代表的意義與可能達到的效果。 2. 能以本單元學習過的修辭技巧完成造句練習。 3. 能在作文練習中融合運用敘述及描寫的表達方式。	【家政教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-3
第廿一週	閱讀階梯二 故事的真相	5	5-3-4	1. 能說出本文的文體及其特色，並分享自己曾學	

				過的同樣文體的文章。	
--	--	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫

(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，本學期共(91)節
課程目標	1. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 2. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 3. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 4. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 5. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。 6. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。 7. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。				

	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及作決定。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第四週	第一單元 人間有情 (含統整活動一)	16	1-3-1 5-3-3-1 6-3-4-1	1. 能流暢的朗讀課文，並說出段落大意。 2. 能與小組討論並分享課文大意。 3. 能在作文練習中適時運用說明及抒情的表達方式。	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】3-2-2
第五週~第九週	第二單元 海天遊蹤 (含統整活動二)	25	5-3-3-1 5-3-7-1	1. 能與小組討論並分享課文的意義段，並以此繪	【環境教育】 3-3-1 3-2-2

				製文章架構心智圖。 2. 能以口語分享課文中語詞在不同句子情境中的不同意義。	
第十週	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	5	5-3-5 5-3-8-2	1. 能與小組討論並發表本文架構的心智圖。 2. 能以口語分享如何將本文所學於生活中實踐。	
第十一週 ~第十五週	第三單元 童年故事 (含統整活動三)	25	5-3-5 5-3-10	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能以口語分享是否認同課文中主角的想法或做法。	【海洋教育】 3-3-4 【環境教育】 3-3-1
第十六週~ 第十七週	第四單元 成長與祝福 (含統整活動四)	10	5-3-4-4 3-3-3-1	1. 能在閱讀課文後，以短文分享畢業前夕的心情。 2. 能以口語或文字對同學表達畢業的不捨與祝福。	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週~ 第十九週	閱讀階梯二 桃花源	10	5-3-8 5-3-10	1. 能與小組共同 討論並分享本文 的閱讀心得。 2. 能以短文分享 從文章中學到如 何解決問題。	
---------------	--------------	----	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。