

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫  
 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

| 教材版本   | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。<br>2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。<br>3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。<br>4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。<br>5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。<br>6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |      |                      |
| 領域能力指標 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。<br>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。<br>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。<br>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。<br>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 |                 |   |      |                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |        |                |              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------------|--------------|
|         | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。<br>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |                |              |
| 融入之重大議題 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。<br>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。<br>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。<br><b>【資訊教育】</b><br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |    |        |                |              |
| 課程架構脈絡  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |        |                |              |
| 教學期程    | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |

|         |                               |   |                         |                                                                                                  |                          |
|---------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第一週~第二週 | 第一單元 日本來的統治者<br>第1課 日治時代的殖民統治 | 6 | 2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4 | 1. 能概述臺灣割讓給日本的原因與過程。<br>2. 能以圖表分析比較日治時代「武裝 VS. 非武裝」重要抗日事件的背景、過程、影響。<br>3. 能列舉日本對臺灣皇民化的政策，並分析其目的。 | 【人權教育】<br>1-3-3          |
| 第三週     | 第一單元 日本來的統治者<br>第2課 日治時代的經濟發展 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4          | 1. 能列舉日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。<br>2. 能探討與區辨日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。                                       |                          |
| 第四週     | 第一單元 日本來的統治者<br>第3課 日治時代的社會變遷 | 3 | 2-3-3<br>4-3-3<br>4-3-4 | 1. 能描述日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。<br>2. 能評論日治時代的教育對臺灣社會的影響，以及分析歸納臺灣文化在日治時代的演變。                     | 【性別平等教育】<br>3-3-5        |
| 第五週     | 第二單元 戰後臺灣的政治演變<br>第1課 政治發展    | 3 | 3-3-5<br>5-3-5<br>9-3-2 | 1. 能歸納比較臺灣「解嚴前 VS. 解嚴後」的成因、過程、社會情形。<br>2. 能闡述近年來臺灣政治民主化的歷程。                                      | 【人權教育】<br>1-3-2<br>2-3-3 |
| 第六週     | 第二單元 戰後臺灣的政治演變<br>第2課 政府組織    | 3 | 6-3-1<br>6-3-2          | 1. 能繪製「中央政府 VS. 地方政府」的組織與職權之統整比較圖表。                                                              |                          |
| 第七週     | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展<br>第1課 經濟重整與復甦 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4          | 1. 能舉例說明臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。                                                              |                          |

|           |                                   |   |                         |                                                                                                           |                                                |
|-----------|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第八週~第九週   | 第三單元 戰後臺灣的經濟發展<br>第 2 課 經濟發展與轉型   | 6 | 2-3-1<br>7-3-4          | 1. 能羅列並比較臺灣早期、戰後初期、60~70 年代、80~90 年代與現在，各時期經濟產業的背景因素、政策措施、特色產業、成效影響。<br>2. 能分析創造臺灣經濟奇蹟的原因，並反思未來臺灣經濟的發展方向。 | 【人權教育】<br>1-3-4                                |
| 第十週~第十一週  | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化<br>第 1 課 社會的變遷    | 6 | 4-3-1<br>5-3-2<br>5-3-3 | 1. 能舉例說明臺灣各種家庭型態。<br>2. 能探討臺灣人權與休閒生活的發展史。                                                                 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-5<br>【性別平等教育】<br>2-3-10 |
| 第十二週~第十三週 | 第四單元 戰後臺灣的社會與文化<br>第 2 課 文化的傳承與發展 | 6 | 2-3-2<br>4-3-2<br>9-3-2 | 1. 能歸納現代社會中，宗教信仰的種類與功能，並學會尊重各種宗教信仰的態度。<br>2. 能認識臺灣文化的創新與傳承、飲食文化的內涵、藝文活動的發展。                               | 【家政教育】<br>1-3-2<br>1-3-7<br>3-3-1              |
| 第十四週~第十五週 | 第五單元 臺灣的人口<br>第 1 課 人口分布與遷移       | 6 | 1-3-4<br>1-3-5          | 1. 能判讀人口分布圖的意義，並透過閱讀地圖，理解臺灣各地環境的差異。<br>2. 能探討臺灣人口遷移的原因和結果。                                                | 【資訊教育】<br>4-3-1                                |

|           |                              |   |                         |                                                                          |                 |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十六週~第十七週 | 第五單元 臺灣的人口<br>第2課 人口現象與政策    | 6 | 3-3-3<br>3-3-5<br>4-3-4 | 1. 能分組討論臺灣人口政策變遷、社會少子化、高齡社會的成因與影響。<br>2. 能評析新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 | 【家政教育】<br>4-3-5 |
| 第十八週~第十九週 | 第六單元 臺灣的城鄉與區域<br>第1課 鄉村與都市   | 6 | 1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-8 | 1. 能概述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。<br>2. 能運用網路資源，規劃主題旅遊行程之交通、住宿、特色景點、美食等。           | 【資訊教育】<br>4-3-5 |
| 第廿週~第廿一週  | 第六單元 臺灣的城鄉與區域<br>第2課 區域特色與發展 | 6 | 1-3-7<br>7-3-4          | 1. 能陳述家鄉產業的特色，並製作一份家鄉介紹家鄉產業的簡報。                                          | 【資訊教育】<br>4-3-5 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 110 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫  
 ( ☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班 )

| 教材版本   | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 55 )節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。<br>2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。<br>3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。<br>4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |      |                      |
| 領域能力指標 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 |                 |   |      |                      |

|                                        |                                        |    |        |                                               |                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------|----|--------|-----------------------------------------------|-----------------|
| 融入之重大議題                                | 【人權教育】                                 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。         |    |        |                                               |                 |
|                                        | 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。       |    |        |                                               |                 |
|                                        | 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。               |    |        |                                               |                 |
|                                        | 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。                  |    |        |                                               |                 |
|                                        | 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 【性別平等教育】                               |    |        |                                               |                 |
|                                        | 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。                 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。                  |    |        |                                               |                 |
|                                        | 【家政教育】                                 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。                    |    |        |                                               |                 |
|                                        | 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。                       |    |        |                                               |                 |
|                                        | 【資訊教育】                                 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。                |    |        |                                               |                 |
|                                        | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。           |    |        |                                               |                 |
|                                        | 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。                      |    |        |                                               |                 |
|                                        | 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。                  |    |        |                                               |                 |
|                                        | 【環境教育】                                 |    |        |                                               |                 |
|                                        | 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。        |    |        |                                               |                 |
| 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 |                                        |    |        |                                               |                 |
| 課程架構脈絡                                 |                                        |    |        |                                               |                 |
| 教學期程                                   | 單元與活動名稱                                | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式)                                | 融入議題<br>能力指標    |
| 第一週~第三週                                | 第一單元 文明與科技生活<br>第一課 古代的文明與科技           | 7  | 2-3-3  | 1. 能繪製古代世界主要文明的起源及文化特色之統整比較圖表，並說明文明與科技發展的相關性。 | 【資訊教育】<br>4-3-2 |

|           |                              |   |                         |                                                                                                 |                                             |
|-----------|------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第四週~第五週   | 第一單元 文明與科技生活<br>第二課 科學的突破    | 6 | 8-3-1<br>8-3-2          | 1. 能概述近代科學與工業革命的背景及發展，探討工業革命對西方國家的影響，並敘明近代西方列強重視工業發展的原因。<br>2. 能說明臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並評述工業發展的重要性。 |                                             |
| 第六週~第七週   | 第一單元 文明與科技生活<br>第三課 科技的運用與管理 | 6 | 8-3-3<br>8-3-4<br>9-3-4 | 能探討並舉例說明資訊科技、能源科技、生物科技在社會上的應用，及其可能引發的問題。                                                        | 【資訊教育】<br>5-3-2<br>5-3-3<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第八週~第九週   | 第二單元 從臺灣走向世界<br>第一課 臺灣與世界    | 6 | 2-3-3<br>9-3-2          | 1. 能指出臺灣在世界地理的位置。<br>2. 能概述臺灣與世界各國的交流情形，並列舉臺灣參與國際事務的例子。                                         |                                             |
| 第十週       | 第二單元 從臺灣走向世界<br>第二課 世界文化大不同  | 3 | 1-3-1<br>4-3-1<br>4-3-3 | 1. 能列舉世界不同的住屋、舞蹈、服飾形式，並說明其原因與影響。<br>2. 能體察不同文化的美，進而加以尊重。                                        | 【性別平等教育】<br>3-3-1<br>3-3-4                  |
| 第十一週~第十二週 | 第三單元 放眼看世界<br>第一課 國際組織       | 6 | 3-3-4<br>9-3-3<br>9-3-5 | 1. 能繪製世界主要國際組織成立的原因、宗旨、目的與類型之統整比較圖表。<br>2. 能概述臺灣目前參與各類國際組織的情形，體認國際處境並探討未來努力方向。                  |                                             |
| 第十三週~第十四週 | 第三單元 放眼看世界<br>第二課 人口與資源      | 6 | 3-3-3<br>3-3-5          | 1. 能探究全球人口增加的情形，並分析世界糧食分配不均、全球水資源                                                               | 【家政教育】<br>4-3-5                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|           |                          |   |                                   |                                                                                             |                                             |
|-----------|--------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           |                          |   | 9-3-4                             | 不足、礦物資源等問題之成因，進而培養珍惜資源的態度。                                                                  |                                             |
| 第十五週~第十六週 | 第三單元 放眼看世界<br>第三課 全球議題   | 6 | 3-3-4<br>9-3-4                    | 1.能識別全球化的現象與影響，並探究全球經濟體系、疾病傳染與跨國犯罪之成因、防治與影響。<br>2.能培養關心國際事務的態度，覺察重視維護基本人權的重要性，並以時事案例發表個人看法。 | 【人權教育】<br>2-3-1<br>2-3-4<br>2-3-5           |
| 第十七週      | 第四單元 關心我們的地球<br>第一課 全球環境 | 3 | 1-3-10<br>3-3-4<br>4-3-1<br>9-3-1 | 1.能體察地球是一個開放的生態環境，並說出全球目前所面臨的環境問題及形成原因。<br>2.能列舉愛護環境的方法，並建立永續利用環境的態度。                       | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【環境教育】<br>2-3-1<br>2-3-3 |
| 第十八週~第十九週 | 第四單元 關心我們的地球<br>第二課 世界一家 | 6 | 3-3-2<br>5-3-3<br>9-3-3           | 1.能關懷與尊重不同族群和文化，並舉例說明世界公民應具備的態度與基本素養。                                                       | 【家政教育】<br>4-3-1<br>【人權教育】<br>1-3-4<br>2-3-2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。